

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 5 г. Ишима»

«СОГЛАСОВАНО»

Директор Департамента по социальным
вопросам администрации г. Ишима

С.А. Вакарина

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ СОШ №5 г. Ишима
Приказ №230-од от 11.12.2024

С.Ф. Прокопенко

на заседании педагогического совета
протокол № 16 от 09 декабря 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 5 г. Ишима»**

на 2025-2028 учебные года

Ишим, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Ишима»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. ✓ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). ✓ Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. ✓ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. ✓ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. ✓ Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. ✓ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. ✓ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). ✓ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). ✓ Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». ✓ Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-

	123/07 «Об усилении мер безопасности» ✓ Государственная программа Тюменской области "Развитие образования и науки" от 14 декабря 2018 г. N 479-п (в ред. постановления Правительства Тюменской области от 19.07.2024 N 483-п)
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	✓ Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся, а также создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды. ✓ Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. ✓ Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. ✓ Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. ✓ Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. ✓ Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, ВУЗами, организациями сферы культуры, в целях расширения перечня предлагаемых услуг и оказания помощи учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗы, СПО и т.д. ✓ Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.

Планируемые результаты реализации Программы развития	✓ Обеспечивается высокое качество начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. ✓ Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. ✓ Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. ✓ Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. ✓ Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями-партнерами города. ✓ Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. ✓ Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса, управления образовательной организацией и цифрового документооборота. ✓ Создан школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
Сведения о разработчиках	Ответственные: Прокопенко Сергей Федорович, директор МАОУ СОШ №5 г. Ишима Рабочая группа в составе, утвержденном приказом директора МАОУ СОШ №5 г. Ишима от 29.08.2024
Период реализации	С 2025 года по 2028 год – 3 года
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации	МАОУ СОШ №5 г. Ишима осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель директора по УВР составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МАОУ СОШ №5 г. Ишима. Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ СОШ №5 г. Ишима.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Ишима» (МАОУ СОШ №5 г. Ишима) Дата создания – 1 сентября 1951 года. ИНН-7205008010 Учредитель образовательной организации: Департамент по социальным вопросам Администрации города Ишима. Директор департамента - Вакарина Светлана Анатольевна 627750, Российская Федерация, Тюменская обл., г. Ишим, ул. Гагарина, 67, +7 (34551)5-15-61, ishimdsv@mail.ru Лицензия на осуществление образовательной деятельности №053 от 15 февраля 2016г., срок действия – бессрочно. Юридический и фактический адрес: 627753, Российская Федерация, Тюменская область, г. Ишим, улица К. Маркса,56 Контакты: Приемная: 8 (34551) 7-83-93 Директор: Прокопенко Сергей Федорович, тел. 2-90-04 Заместитель директора по УВР: тел. 2-93-57 Заместитель директора по ВР: тел. 2-95-48 Электронная почта: school_5_ishim@mail.ru Сайт: http://school5.ishimobraz.ru
Сведения об обучающихся	Общее количество обучающихся: 1096 человек. Начальная школа (1-4 классы): 446 Основная школа (5-9 классы): 505 Средняя школа (10-11 классы): 145. Количество детей с ОВЗ: 19 Количество детей с ОВЗ и инвалидностью: 9 Количество детей-инвалидов: 3

3. Краткая характеристика

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Ишима» основана в 1951 году. В октябре 1963 года школа переехала в здание по ул. К. Маркса, где сейчас и расположена. МАОУ СОШ №5 г. Ишима расположена в центре города Ишима. Большинство семей учащихся школы проживают в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – на других микроучастках города.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных общеобразовательных программ. Дополнительно Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Режим работы школы:

I смена – 1а, 1б, 1в; 2а; 4а, 4б, 4в, 4г; 5а, 5б, 5в; 7а, 7б, 7в; 8а, 8б, 8в; 9а, 9б, 9в; 10а, 10б, 10в; 11а, 11б.

Нелинейное расписание - 2б, 2в, 2г; 3а, 3б, 3в, 3г; 6а, 6б, 6в, 6г.

Начало занятий – 08.30. Предварительный звонок на 1 урок первой смены подается за 5 мин до начала занятий (в 08.25)

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности, организованы индивидуальные и групповые консультации по подготовке к государственной итоговой аттестации, участие в предметно-тренировочных интенсивах выпускников 9, 11 классов.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

Год ввода здания в эксплуатацию	1963
Пристройки (кв.м)	961
Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест)	600
Общая площадь всех помещений (кв.м)	4800
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м)	1,9
Специальные помещения для ГПД:	
- кабинеты для занятий	1
- игровые комнаты	1
Спортивный зал (кв.м)	710 кв.м
Гимнастический зал (кв.м)	1
Тренажерный зал	1
Бассейн	0
Школьный стадион	1
Столовая (кв.м)	210 кв.м
Количество посадочных мест (по проекту)	204
Буфет	1
Медицинский кабинет	3
Стоматологический кабинет	0
Кабинет психолога	2
Административные кабинеты (перечислить)	кабинет директора (1),

	кабинет заместителя директора (2)
Помещения, сооружения, сдаваемые в аренду	0
Арендные здания, помещения, сооружения (кв.м)	0

В составе используемых помещений 31 учебный кабинет, из них: 5 специализированных кабинетов и лабораторий: кабинеты биологии, химии, физики, кабинеты трудов (технологии) для девочек и мальчиков (отдельно), 1 компьютерный класс, актовый зал, 6 кабинетов иностранного языка, 3 кабинета математики, 4 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета обществознания и истории, 8 кабинетов для начальных классов, спортивный зал, конференц-зал, административно-служебные помещения.

Имеющееся оборудование учебных и специализированных кабинетов отвечает современным требованиям.

Медицинское обслуживание осуществляется через ГБУЗ ТО Областная больница № 4 на условиях договора о предоставлении медицинских услуг.

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используется спортивный зал, тренажерный зал, фитнес-зал, оборудованная спортивная площадка на территории школы с наличием разметки «Авто городок» для изучения правил дорожного движения учащимися Школы.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано семь предметных методических объединений:

- объединение учителей общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- объединение учителей математических дисциплин;
- объединение учителей естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов иностранного языка;
- объединение педагогов общеобразовательного цикла;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Сетевое взаимодействие организовано со всеми общеобразовательными школами города Ишима, а также с Ишимским многопрофильным техникумом, Ишимским медицинским колледжем, Областной больницей №4, спортивной школой, детской модельная библиотекой, СК «Локомотив», ИГ СОК «Центральный».

С учебными заведениями проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы. Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций). Совместно с Центральной детской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

В школе работают 53 педагогических работника. Из них все имеют высшее образование. 21 педагогический работник имеет высшую квалификационную категорию, 15 – первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учащихся. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами продолжают оставаться: РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, Zoom, foxford.ru и тд.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 4 работника;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 8 работников.

Основным показателем качественной работы профессионального коллектива являются результаты государственной итоговой аттестации. По итогам сдачи ГИА в 2024 года школа №5 - в лидерах. Успеваемость 100%, показатели среднего тестового балла выше городского и областного уровней по многим предметам учебного плана, поступление выпускников 11-х классов в образовательные учреждения стабильное, в ВУЗы - составило 94%.

Характеристика достижений организации.

Среди педагогического состава есть учителя, принимавшие участие в профессиональных конкурсах:

1. Городской конкурс педагогического мастерства «Педагог года»:

- номинация «Учитель года»:
2023 год – Белешева Е.В., 3 место
- номинация «Педагогический дебют»:
2022 год – Деева Е.В., 1 место
2024 год – Терентьева О.А., 3 место
- номинация «Классный руководитель»:
2023 год – Калашникова Е.В., 2 место
2024 год – Кельн О.В., 1 место
- номинация «Учитель физической культуры»:
2024 год – Рачев О.С., 1 место

2. Городской фестиваль педагогического мастерства «Две звезды»:

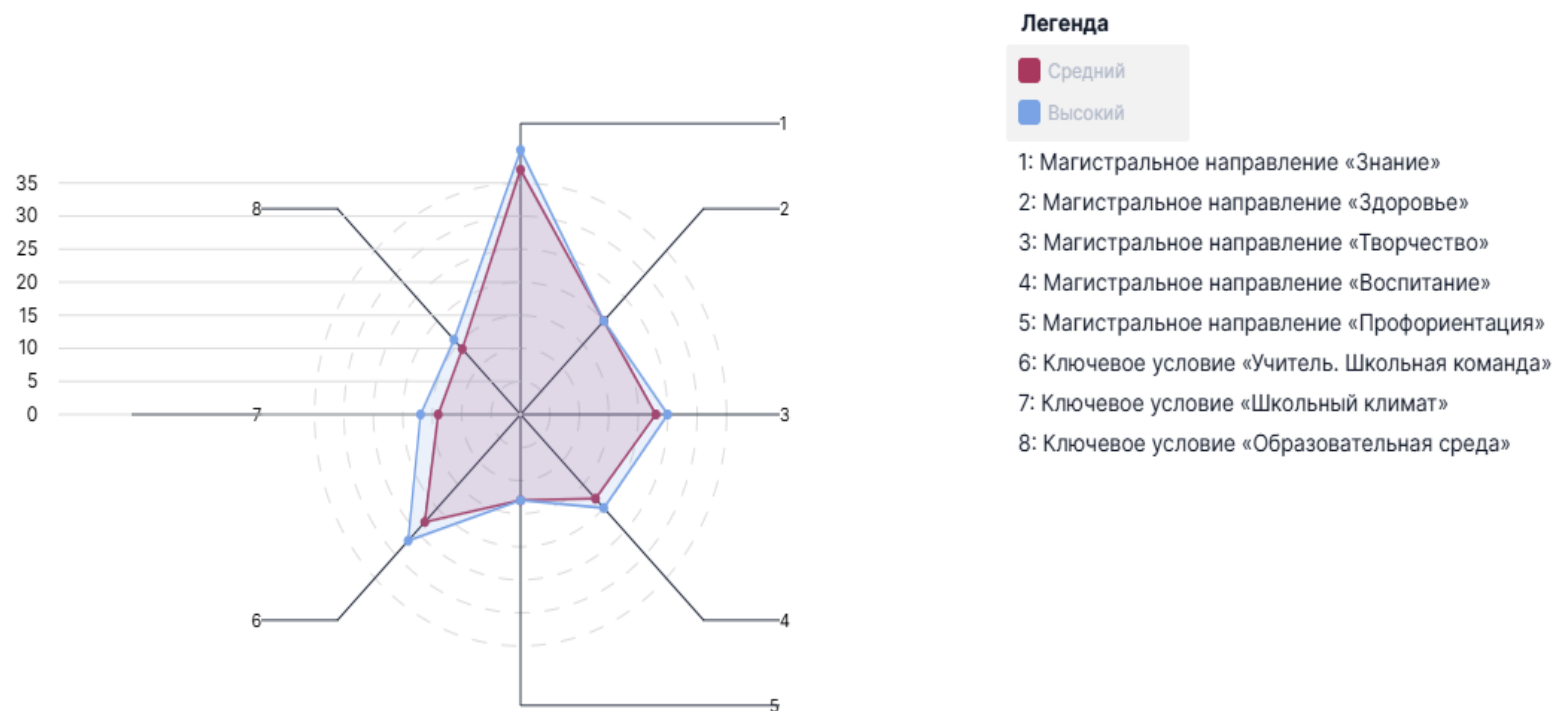
2023 год – Рачев О.С., Прокопенко С.Ф., 1 место

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МАОУ СОШ №5 г. Ишима провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние МАОУ СОШ №5 г. Ишима как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (162 балла за самодиагностику).

Графически результаты самодиагностики выглядит следующим образом:



Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37, средний уровень	40, высокий уровень
2	Здоровье	20, средний уровень	21, высокий уровень
3	Творчество	23, средний уровень	24, высокий уровень
4	Воспитание	18, средний уровень	19, средний уровень
5	Профориентация	13, высокий уровень	13, высокий уровень
6	Учитель. Школьная команда	23, средний уровень	23, средний уровень
7	Школьный климат	14, средний уровень	14, средний уровень
8	Образовательная среда	14, средний уровень	14, средний уровень

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (Т)
Современная материально-техническая база	Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных	Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг	Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (60 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности развития современных детей	Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности, готовности к сетевому взаимодействию. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.	Период демографического спада в регионе
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Школа не участвует в конкурсах на получение грантов	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности

Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Учителями слабо используется система дистанционного обучения	Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Слабый спрос на культурные мероприятия
Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности		Школы выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.
Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; востребованность открытых мероприятий ОО		Наличие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе. Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет	
Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ, Юнармия, Большая перемена и др.).		Отлаженная система стимулирования учителей	
Наличие системы психолого-педагогического сопровождения			

5. Основные направления развития организации по каждому дефициту магистрального направления, управленческие действия/решения.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие обеспечения учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебными пособиями с другими общеобразовательными организациями.
	1.6. Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с

							обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных

							программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
	1.14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.

	(критический показатель)					реализации программ внеурочной деятельности.	• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
	1.16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

							• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	1.19.Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	1.21. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации
--	--	---	--	------------------------------------	---	---	--

							адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
	1.23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

	1.24. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью при необходимости.
	1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-
--	---	--	--	--	--	--	---

							исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	1.27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Организация системной деятельности по

							обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	еализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
	3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у

						материально-техническими ресурсами.	общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
	3.11. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа",

							планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
	4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	• Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.

							п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
	5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона

							их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую
--	--	--	--	--	--	--	---

							базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
	5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В рабочие программы по предметам, курсам не включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией.	• Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору данных об использовании дополнительных материалов по профориентации, в том числе, мультимедийных. • Обеспечение использования дополнительных материалов для знакомства обучающихся, родителей (законных представителей) с разнообразными специальностями, рынком труда, его требованиями и потребностями обучающихся. • Определение сетевых партнеров (предприятия,

							организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,

							зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
	7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	7.9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных

							пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
	8.5. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций

						занятий с возможностью просмотров и комментирования.	учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
	8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
	8.10. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка

	внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						модели «Школы полного дня».
--	---	--	--	--	--	--	--------------------------------

6. Критерии и показатели оценки, ожидаемые результаты реализации Программы развития МАОУ СОШ №5 г. Ишима.

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Единая программа здоровьесбережения	Разработана и функционирует единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Созданы и функционируют 2-5 кружка технической направленности для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися кадровыми и материально-техническими ресурсами.
Участие в проекте «Школьный медиацентр»	Создан и функционирует медиацентр в школе. В деятельности школьного медиацентра занято 30 % учащихся. 30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Школьная символика	Разработка и популяризация символики школы (эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты
Профильные предпрофильные классы	Сформированы профильные предпрофильные инженерные классы из числа 7-9 классов (по 1 классу в параллели)
Наличие в школе учителя-дефектолога	Переподготовка педагогических работников на специальность «учитель-дефектолог», привлечение учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия или открытие ставки учителя-дефектолога в школе и принятие специалиста на работу.
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Созданы специальные тематические зоны для педагогов, зоны комфорта (отдыха) в целях снижения риска профессионального выгорания
Использование в работе платформы Сферум	100% педагогических работников используют в своей работе и общении с родителями и учащимися ИКОП Сферум. 70% учащихся и родителей пользуются ИКОП Сферум.

7. Дорожная карта реализации Программы развития МАОУ СОШ №5 г. Ишима на 2025-2028 учебные годы

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Знание». Задача: повысить качество и доступность качественного образования.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	01.09.2025		1.Разработанные общеобразовательные программы ООО и СОО. 2.Заключенные договоры с общеобразовательными организациями и организациями профессионального образования.. 3.Организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.	1.Договор о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. 2.Общеобразовательные программы ООО и СОО.	Кельн О.В., заместитель директора по УВР Клюкина О.В., куратор профориентационной работы	Бахматова Е.Л., заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в реализации индивидуальных	01.09.2025		1.Самоопределение обучающихся в выборе формы обучения по	1.Список обучающихся, испытывающих		

учебных планов.			индивидуальным учебным планам.	потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.		
Подпроект «Здоровье». Задача: реализация здоровьесберегающих технологий, формирование культуры здоровья						
Создание единой программы здоровьесбережения			Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	Единая программа здоровьесбережения	Горлова Г.А., социальный педагог Заваруева Г.А., советник директора по воспитанию	Клюка Н.А., заместитель директора по ВР
Подпроект «Творчество». Задача: обогащение условий для творческого развития детей.						
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации			1.Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. 2.Утверждение формата организации кружка технической направленности по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися кадровыми и материально-	Созданы 2-5 технологических кружков	Горлова Г.А., социальный педагог Заваруева Г.А., советник директора по воспитанию	Клюка Н.А., заместитель директора по ВР

			техническими ресурсами.			
Создание школьного медиацентра			1.Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. 2.Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). 3.Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).	Школьный медиацентр	Горлова Г.А., социальный педагог Заваруева Г.А., советник директора по воспитанию Морозова И.В., педагог-организатор	Клюка Н.А., заместитель директора по ВР

			4.Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. 5.Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.			
Наличие школьной символики (эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)			1.Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. 2.Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. 3.Организация совместной	Утверждена школьная символика для использования в ежедневном режиме и для торжественных мероприятий	Горлова Г.А., социальный педагог Заваруева Г.А., советник директора по воспитанию Морозова И.В., педагог-организатор Завьялова Е.В., учитель трудов (технологии)	Клюка Н.А., заместитель директора по ВР

			деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.			
Подпроект «Профориентация». Задача: развитие готовности школьников к выбору профессии.						
Создание профильных предпрофессиональных классов (инженерные, космические, предпринимательские, педагогические, медицинские, IT)	31.03.25		Изучение образовательных потребностей обучающихся. Решение о создании профильных предпрофессиональных классов (приказ	Результаты изучения потребностей учащихся в создании профильных предпрофессиональных классов.	Классные руководители	Бахматова Е.Л., заместитель директора по УВР

			директора в случае положительного решения).			
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Сентябрь, 2025 Апрель 2026		Протоколы родительских собраний	Родительские собрания	Бахматова Е.Л. заместитель директора по УВР Клюкина О.В., куратор профориентационной работы	Бахматова Е.Л. заместитель директора по УВР
Подпроект «Учитель. Школьная команда». Задача: обеспечение профессионального развития педагогов.						
Организация повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования .	Весь период		Направление на курсы повышения квалификации	Сертификаты о ПК	Кельн О.В, заместитель директора по УВР, Зарубина Т.И., заместитель директора по УВР Бахматова Е.Л., заместитель директора по УВР	Прокопенко С.Ф., директор
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	Весь период		100% управленческой команды прошли или спланировали прохождение ПК.	Сертификат о ПК	Кельн О.В, заместитель директора по УВР, Зарубина Т.И., заместитель директора по УВР Бахматова Е.Л., заместитель	Прокопенко С.Ф., директор

дополнительного профессионального образования.					директора по УВР	
Участие педагогов в конкурсном движении	Весь период		Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства на городском и региональном уровнях.	Наличие победителей педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства	Кельн О.В., заместитель директора по УВР, Зарубина Т.И., заместитель директора по УВР Бахматова Е.Л., заместитель директора по УВР Клюка Н.А., заместитель директора по ВР	Прокопенко С.Ф., директор
Подпроект «Школьный климат». Задача: формирование уклада образовательной организации						
Наличие в школе учителя-дефектолога	01.09.2025		Переподготовка педагогических работников на специальность «учитель-дефектолог», привлечение учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия или открытие ставки учителя-дефектолога в школе и принятие специалиста на работу.	Учитель-дефектолог	Зарубина Т.И., заместитель директора по УВР Бахматова Е.Л., заместитель директора по УВР Клюка Н.А., заместитель директора по ВР	Прокопенко С.Ф., директор
Формирование психологически благоприятного школьного	01.09.2025		Создание специальных тематических зон для педагогов, зон комфорта (отдыха) в	Созданы специальные тематические зоны для педагогов	Зарубина Т.И., заместитель директора по УВР Бахматова Е.Л.,	Прокопенко С.Ф., директор

пространства для педагогов			целях снижения риска профессионального выгорания		заместитель директора по УВР Клюка Н.А., заместитель директора по ВР	
Использование в работе платформы Сферум	01.09.2025		1.Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. 2.Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. 3.Обеспечение включения педагогических	100% педагогических работников используют в своей работе и общении с родителями и учащимися ИКОП Сферум. 70% учащихся и родителей пользуются ИКОП Сферум.	Зарубина Т.И., заместитель директора по УВР Бахматова Е.Л., заместитель директора по УВР Клюка Н.А., заместитель директора по ВР	Прокопенко С.Ф., директор

			работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.			
--	--	--	---	--	--	--