

Муниципальное автономное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Ишима»

Рассмотрено

на заседании педагогического совета

МОАУ «СОШ №5 г. Ишима»

Протокол № 12 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №5 г. Ишима

С.Ф. Прокопенко

Приказ № 195 от 01.09.2023 года



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2023-2024 гг.

Заместитель директора по ВР

Клюка Н.А.

г. Ишим, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ№5 г. Ишима направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и выстраивания ответственных взаимоотношений с окружающими. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; Примерная программа воспитания (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20, ФУМО), Методические рекомендации «О разработке программы воспитания».

Рабочая программа воспитания разработана для всех уровней образования, является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ СОШ№5 г. Ишима призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС для каждого уровня образования: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально—значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Важным для Программы воспитания МАОУ СОШ№5 г. Ишима является акцент на создание условий для духовно-нравственного развития гимназистов на основе их приобщения к национальным общероссийским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим принципам в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

Обновление воспитательного процесса в Школе определяется и реализуется в соответствии с Концепцией развития воспитания в системе воспитания Тюменской области, развивающей принципы государственной политики в области воспитания, учитывающей основные принципы и направления региональной политики: приоритет воспитания на всех уровнях образования, непрерывность и преемственность воспитания, региональное своеобразие образовательной среды Тюменской области; формирование ценностей гражданственности и патриотизма, поликультурной личности, духовно-нравственных ценностей, ценностей здоровья, экологической культуры.

Рабочая программа воспитания позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников, ориентирована на построение и развитие системы воспитательной работы в Школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МАОУ СОШ №5 г. ИШИМА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ СОШ №5 г. Ишима была основана в 1953 году. Школа находится в центре города. Микрорайон с уже устоявшейся инфраструктурой, удобной транспортной развязкой, сюда можно легко добраться из любой части города. Застройка микрорайона велась в 60-е годы 20 века, в основном это пятиэтажные дома.

Школа развивалась вместе с микрорайоном, поэтому через нее прошли многие жители микрорайона, это привело к тому, что обучающиеся, позже ставшие родителями и даже дедушками и бабушками, сохранили тот старый дух товарищества, поддержки и взаимопомощи, который передается от поколения к поколению и во многом способствует эффективности организуемой нами воспитательной работы. Сейчас мы называем это школьным братством.

Воспитательный процесс в школе построен на согласованном взаимодействии сразу нескольких социальных субъектов: школы, семьи, социальных партнеров, детско-юношеских движений и организаций, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Реконструированное здание школы позволило расширить школьное пространство. В обновленном здании школы создано воспитательное пространство в соответствии с возрастными особенностями обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования, с учетом потребностей и интересов школьников.

За годы существования школы сложился ряд традиций, которые активно реализуются в воспитательной работе по сей день. Девиз школы : «Живи и помни свято, что ты из школы пятой».

В школе реализуется традиционно социально-гуманитарное направление (русский язык, литература, иностранные языки), успешно развиваются физико-математическое и естественнонаучное направления.

Важно для школы сохранение традиционных мероприятий: научно- практическая конференция «Рождественские чтения», встреча рассвета 9 мая, Неделя психологии, Декада толерантности, что поддерживает особый гимназический дух и закладывает основы преемственности.

Немалую роль в воспитательной работе играют «Тематические пятницы», которые планируются, организуются и проводятся школьным советом. Тематику этих дней задают сами дети, исходя из своих интересов и потребностей.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №5 г. Ишима основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников и их родителей:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- организация психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация значимых совместных дел школьников и педагогов как предмета общей заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ №5 г. Ишима являются: школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и гимназистов является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;
- в школы создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Управление воспитательной системой школы осуществляется через структурные компоненты: классы, Совет обучающихся, детско-юношеские объединения, методическое объединение классных руководителей, предметные кафедры, родительский комитет класса и Управляющий совет школы.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Воспитание понимается нами как целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, развитие у школьника способности жить в обществе и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека (*Н.Е. Щуркова*), как совместная деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, по присвоению основных ценностей, охватывающая учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную деятельность, дополнительное образование.

Базовые национальные ценности, являющиеся ценностными ориентирами программы воспитания и социализации обучающихся, определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст.2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена

на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст.7); «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования; ...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Ориентируясь на современный национальный идеал личности и базовые национальные ценности, целью воспитательной работы МАОУ СОШ №5 г. Ишима было определено:

-создание условий для формирования социально активной, духовной, творческой личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества на основе сохранения и совершенствования гимназических традиций;

-создание единого воспитательного пространства, в котором каждый обучающийся может реализовать свой потенциал, найти индивидуальный путь личностного самоопределения и самореализации, построить профессиональную траекторию, стать личностью, поступки которой будут соответствовать нормам и правилам жизни в социуме.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

Целевыми приоритетами в воспитании *на уровне начального общего образования* являются: получение обучающимися социальных знаний об обществен-

ных нормах, традициях; социальных знаний об устройстве общества; социальных знаний об социально одобряемых и неодобряемых формах поведения; первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Целевыми приоритетами в воспитании *на уровне основного общего образования* являются: получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к семье как к базовой ценности общества; опыта переживания и позитивного отношения к труду как к базовой ценности общества; опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, своей малой родине как к базовой ценности общества; опыта переживания и позитивного отношения к природе как к базовой ценности общества; опыта переживания и позитивного отношения к миру как к базовой ценности общества; опыта переживания и позитивного отношения к знаниям как к базовой ценности общества; опыта переживания и позитивного отношения к культуре как духовному богатству общества; опыта переживания и позитивного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошему настроению и оптимистичного взгляда на мир; опыта переживания и позитивного отношения к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения; опыта переживания и позитивного отношения к самому себе; опыта ценностного отношения к социальной реальности.

Целевыми приоритетами в воспитании *на уровне среднего общего образования* являются: получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации, в т.ч. формирование социально приемлемых моделей поведения; опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудового опыта, опыта дел, направленных на пользу своему родному городу, стране, в т.ч. природоохранного; опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта; опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности; опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения.

Задачами воспитания являются:

освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;

- вовлечение обучающихся в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Формирование уклада школьной жизни — один из приоритетов построения воспитывающей среды в школе, рассматривается нами как совокупность ценностей и моральных принципов, поддерживаемых в данном коллективе, нравственные критерии «хорошего и плохого», стиль профессионального и личного общения, этические нормы взаимодействия и актуальные как для учителей, так и для учащихся, идеалы, весь комплекс социо-культурного окружения и соционормативные принципы взаимодействия как формализованные, так и неформальные. Склад школьной жизни обеспечивает создание социальной среды развития обучающихся (с учетом историко- культурной и этнической специфики региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) и включает урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность.

Школьный уклад — это один из модельных укладов школьной жизни, который характеризуется следующими особенностями:

-образование (обучение и воспитание) осуществляется с предъявлением классических образцов науки и культуры;

- школьный уклад формирует хранителя культурных образцов, поэтому в обучающемся ценятся усердие, дисциплинированность, стимулируется эрудированность, умение брать на себя ответственность;

-взаимодействие «педагог — воспитанник» регламентировано, носит преимущественно официальный характер, где педагог пользуется безусловным авторитетом;

-воспитание осуществляется репродуктивными методами: метод примера, действия по образцу/инструкции, систематических тренировок, прямого стимулирования (поощрения, соревнования).

Это означает воплощение в образовательном пространстве МАОУ СОШ №5 г. Ишима следующих идей:

- воспитание «государственного человека», способного принимать активное участие в сложных общественных, экономических и политических процессах, в управленческой деятельности различного уровня;

- воспитание «человека дела», который предан своей профессии, ответственно и добросовестно выполняет возложенные на него обязанности, умеет организовывать людей и процессы, работать на результат.

- воспитание «человека в человеке» с развитыми механизмами самоопределения, необходимыми для становления личностно компетентного взрослого, способного эффективно действовать (выстраивать профессиональную и личную жизненную стратегию) в быстро меняющемся мире.

Воспитательная деятельность МАОУ СОШ №5 г. Ишима осуществляется по направлениям развития личности:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Планомерная работа по данным направлениям, сотрудничество всех участников образовательных отношений на пути достижения цели позволяют организовать в МАОУ СОШ №5 г. Ишима интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что является залогом позитивной динамики развития личности ребенка и определяющим фактором успеха каждого обучающегося, а также эффективным способом профилактики негативных проявлений в молодежной среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) развивать систему детского самоуправления, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 7) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) работать с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 9) создавать условия для укрепления здоровья обучающихся, профилактики здорового образа жизни, профилактики противоправного поведения.
- 10) развивать и совершенствовать формы взаимодействия школы с социальными партнёрами.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В рабочую программу воспитания входят инвариантные и вариативные модули, которые могут реализовать воспитательный потенциал с учетом кадровых и материальных ресурсов.

3.1 Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель в школе является ключевой фигурой, осуществляющей процесс воспитания в классном коллективе. Классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с отдельными обучающимися класса, работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе, работу с родителями (законными представителями), осуществляет деятельность в информационном пространстве.

Работа с классным коллективом.

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, выработка совместных с обучающимися традиций и правил класса, гуманизация отношений между обучающимися, профилактическая работа, организация творческой деятельности.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и гимназистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, направленная на духовно- нравственное развитие и выработку социально-активной позиции каждого ученика класса.

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающим детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, помощь в выборе профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).
- индивидуальный образовательный маршрут ученика, индивидуальная работа, направленная на заполнение учениками личных портфолио; коррекция поведения ребенка через беседы с ним.
- включение в проводимые школьным психологом тренинги; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; индивидуальная работа с детьми «группы риска»; совет профилактики.

Работа с педагогическим коллективом.

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение разрешения конфликтов между учителями и учащимися.
- проведение рабочих групп, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на гимназистов.
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и трудностях их детей, о жизни класса в целом, в том числе с использованием современных форм коммуникации.
- содействие родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы, учителями-предметниками.
- организация родительских собраний, консультаций и иных форм просветительской деятельности, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых

проблем воспитания и обучения школьников (при необходимости) с привлечением специалистов.

- привлечение членов семей класса к организации и проведению дел класса.
- организация различных активностей (семейных праздников, конкурсов, соревнований и др.) с целью сплочения семьи и школы.
- создание и организация работы инициативных родительских групп, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения.

Формы и виды деятельности:

- *информационные (просветительские)*: родительское собрание, конференция, беседа, круглый стол, участие родителей в Управляющем совете школы, день открытых дверей, индивидуальные консультации, просмотр вебинаров, онлайн-обучение, заполнение информационных листов, исследовательские проекты, посещение учебных занятий, ведение дневника наблюдений, организация встреч учителей-предметников с обучающимися и их родителями (законными представителями), лекции и встречи с интересными людьми, просветительские и благотворительные акции.

- *досуговые*. праздники, мастер-классы, спортивные мероприятия (соревнования, квесты, игры и др.), походы, дни здоровья, выставки и экскурсии, классные часы, тренинги (на сплочение, на психологическую устойчивость и др.), смотр строя и песни, конкурс чтецов, круглый стол, концерт, КВН, викторина, постановка спектаклей, просмотр кинофильмов, интеллектуальные игры, квизы, квесты, конкурс талантов, утренники, тематические вечера.

- *профориентационные*. подготовка и участие в WSR, дискуссионный клуб, тренинг, тематические экскурсии, профессиональные пробы, встречи с социальными партнерами, дела-поручения (в том числе трудовые дела), клубы по интересам, кружки, составление профессиограммы, хакатон, консультации, беседы, деловые игры, кейсы, открытые уроки, просмотр вебинаров.

- *аналитические*. анкетирование и тестирование обучающихся и родителей (законных представителей), диагностика и тренинги с обучающимися и родителями (законными представителями), индивидуальные беседы и консультации обучающихся и родителей (законных представителей) с администрацией школы, психологом, социальным педагогом, консилиумы по проблемам класса.

Планируемый результат: сформированный единый классный коллектив, работающий на основе самоуправления, у обучающихся выработаны ответственное отношение к здоровому образу жизни, активная гражданская позиция, развито стремление к творческой, исследовательской и поисковой деятельности, освоены различные социальные роли, сформирован социальный интеллект и умение проявить свои социальные способности.

3.1 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание в рамках внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего развития межличностные отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и преподающих общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала данного модуля происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

«Химия и я», «Секреты русского языка», «Эколаб», «Лингволаб», «Я — исследователь», «Юный математик», «Секреты русского языка».

Художественное творчество. Внеурочная деятельность, создающая благоприятные условия для просоциальной самореализации

школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. В школе функционирует студия танца «В ритме детства».

Проблемно-ценностное общение. Внеурочная деятельность, направленная на развитие коммуникативных навыков у школьников, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Диалог».

Туристско-краеведческая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. В школе реализуется внеурочный курс музейных занятий «Юный краевед», программа «История в лицах», военно-патриотическое объединение «Юнармия».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на физическое развитие школьников, развитие их сознательного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика».

Трудовая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Трудоустройство несовершеннолетних», социально-значимая деятельность.

Игровая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Подвижные перемены».

Мероприятия данного модуля позволяют обучающимся реализовать свои индивидуальные и возрастные потребности, обеспечивают развитие способностей, формирование ключевых компетенций и предпрофессиональных навыков.

Результативность внеурочной деятельности подтверждается успешным участием обучающихся в интеллектуальных, спортивных и иных соревнованиях различного уровня.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (одноклассниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов, организация их работы с получаемой на уроке информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявлений человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: работа в парах; работа в группах; мозговой штурм; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, где полученные на уроке знания дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, содействуют установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, умение генерирования и оформления собственных мыс-

лей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы и виды деятельности:

Проведение общешкольных предметных тематических дней, когда все учителя школы по одной теме проводят уроки, в том числе интегрированные на метапредметном содержании материала. Тематический день может проходить как непосредственно в саму дату, так и накануне:

- день IT-технологий (4 декабря),
- день Науки (8 февраля),
- день Космонавтики (12 апреля),
- день Победы (9 мая),
- день русского языка (6 июня).

3.4. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление в школе помогает воспитанию в обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, предоставляя обучающимся широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Развитию ученического самоуправления в школе способствует применение технологии длительной сюжетно-ролевой игры, стимулирующей детей к творчеству, отвечающей возрастным особенностям подростков, позволяющей организовывать ролевое взаимодействие школьников, насыщая школьную жизнь необходимой долей романтики, реализуя принцип событийности детской жизни, «завтрашней радости», «мажорного тона». Это создает привлекательную для детей систему стимулирования личностного и коллективного роста, сопровождающуюся запоминающимися торжественными ритуалами (посвящение в пятиклассники, инаугурация президента), игровыми и соревновательными формами мероприятий (конкурс-фестиваль «Мы коллектив», «Тематические пятницы») и отражающимися в механизмах самоуправленческой деятельности, правах и обязанностях членов выборных органов актива школы (Ученический совет, Управляющий совет).

Структура школьного самоуправления:





Структура классного ученического самоуправления во 2–4-х классах:

2–4-е классы “Страна Фантазия” – это игра-путешествие.

На уровне класса – все дети по желанию выбирают службу, в которой они хотели бы работать. Лидеры служб всех классов собираются 1 раз в неделю, проходят лидерскую учебу, готовят различные мероприятия. 1 раз в четверть итоговые линейки, праздники и мероприятия. Лидеры выбираются в классе, меняются в течение года. Ребёнок по желанию может в любой момент перейти из одной службы в другую. Основной принцип деятельности организации – путешествие и яркий эмоциональный праздник.

Службы “Фантазии”. Содержание деятельности служб.

Формы и методы работы

“Знайки” Организуют помощь в учебе отстающим.

Ведут экран успеваемости класса.

Информируют класс о проведении предметных недель.

Готовят и проводят “Турниры смекалистых”. Заполняют экран успеваемости, помогают в организации интеллектуальных игр, проведении акции, мероприятий во время предметных недель.

“Весельчаки” Организуют в классе досуговую деятельность, являются ведущими праздников и мероприятий. Помогают в организации и проведении ролевых игр, развлекательных программ, концертов, чаепитий, КТД, экскурсий, походов и т.д.

“Тюбики” Выпускают газеты, открытки.

Работают над заметками, экспресс-новостями класса для школьных стенных газет. Конкурсы рисунков, газет, поздравительных открыток.

“Торопыжки” Помогают в организации спортивных состязаний, Дней здоровья, экскурсий на природу.

Веселые старты, эстафеты “Мама, папа, я – спортивная семья!”.

Структура классного ученического самоуправления в 5–11-х классах:

В 5–11-х классах самоуправление строится по принципу: каждый класс – ТОД (творческий отряд друзей).

В основе деятельности – коллективно-творческий подход, разработанный Ивановым И.П. Системообразующий вид деятельности – коллективно-творческие дела различного уровня. В течение года на параллели 5–11 классов работает общий актив, в который входят лидеры служб, по 2 человека от класса. Они про-

ходят занятия в “Школе актива”, сами являются организаторами различных КТД, имеют практику волонтерской работы (ведут занятия по профилактике вредных привычек и пр.) Главный законодательный орган – “Президентский совет” – 15 человек. В каждом классе 6 служб.

Центры “Президентского совета”. Содержание деятельности служб Формы и методы работы

Центр образования: Помощь классным руководителям в проверке дневников.
Помощь в учебе отстающим.

Экран успеваемости класса.

Подготовка классных часов по учебным вопросам.

Информирование класса о проведении предметных недель.

Диспут, беседа, экран успеваемости, интеллектуальные игры, “недели пятерок”, круглые столы, акции, мероприятия в предметные недели.

Центр досуга: Готовят, сочиняют, организуют познавательные и развлекательные мероприятия и праздники в классе. Ролевые игры, развлекательные программы, ток-шоу, театры-экспромты, КВН, концерты, чаепития, КТД, экскурсии, походы и т.д.

Центр печати и информации: Выпускают газету или “боевой листок” класса.
Создают рисованные тематические газеты.

Работают над заметками, экспресс-новостями класса для школьной газеты “Пятнички весты” и городского детского телевидения «Переменка».

Социологические опросы, анкетирование, интервью.

Центр права и порядка: Поддерживают порядок и уют в учебном классе.

Организуют дежурство по кабинету согласно графика.

Ухаживают за цветами.

Следят за сохранностью мебели.

Оформляют залы, кабинеты для проведения праздников, встреч и пр. Акции “Чистый учебник”, “Зеленый кабинет”, конкурсы на самый уютный кабинет, лучшее оформление к празднику, акция “Подарок школе” ко Дню рождения.

Центр заботы и добра: Оказывают реальную помощь и поддержку нуждающимся одноклассникам.

Участвуют в операциях, акциях. Операция “Забота”, акции “Мой теплый дом”, “За здоровый образ жизни”, контроль организации обеда в школьной столовой.

Центр спорта и здоровья:

Организовывают спортивные состязания, эстафеты, выход на природу.

Обеспечивают участие классов в школьных и городских соревнованиях.

Соревнования по футболу, баскетболу, волейболу.

Дни здоровья, Городские спартакиады школьников.

Веселые старты, эстафеты.

“Мама, папа, я – спортивная семья!”, итоговое торжественное собрание “Путь к Олимпу!”

Совет музея: содействует в героико-патриотическом и нравственном воспитании

обучающихся; содействует в героико-патриотическом и нравственном воспитании обучающихся; создает условий для формирования гражданского и национального

самосознания обучающихся; использует средства музейной педагогики для воспитания творческой личности.

Эти цели соответствуют программе развития нашей школы «Нравственное воспитание – путь к духовному благополучию школы» и помогают построить деятельность и общение в школьном сообществе на принципах выбора и самовыражения, творчества и успеха, доверия и поддержки.

НОУ: формирует творческую среду в школе, единого научного сообщества; стимулирует самоопределение учащихся, раскрытие их научных и производственных интересов и склонностей, пропагандирует достижения науки, техники, литературы, искусства; занимается углубленной подготовкой членов НОУ к самостоятельной научно-исследовательской и проектной работе.

Деятельность организации хорошо освещена в выпусках городского детского телевидения «Переменка» и школьной газете «Пятницкие вести».

Органы самоуправления имеют возможность присутствовать на педагогических советах. Данная деятельность регулируется Уставом школы, Договорами о деятельности детских общественных организаций «Фантазия» и «МиР»(Мы и Россия).

Ученическое самоуправление активно взаимодействует с педагогическим. Представителей Президентского совета приглашают на заседания педагогического совета по необходимости. (2–3 раза в год). Все заседания Совета открыты, на них может присутствовать любой участник образовательного процесса. Один раз в четверть проходит заседание Управляющего Совета школы, в который, согласно Уставу, входят учащиеся, родители и педагоги, включая представителей администрации. Совет решает важные и текущие вопросы жизнедеятельности, например: режима работы, координирует работу всех органов школьного самоуправления, совместно с директором представляет интересы школы в государственных и общественных органах.

Формы и виды деятельности:

Ученический совет совместно с органами самоуправления классов организует и проводит:

- Фестиваль-конкурс «Мы — коллектив».
- Мероприятия РДШ.
- «Тематические пятницы» раз в месяц.
- Единый классный час «Классный уголок».
- Мероприятия и Поздравительный концерт, посвященный Дню учителя.
- Концерт к Дню воина-интернационалиста.
- Мероприятия к Дню защитника отечества.
- Мероприятия и Поздравительный концерт, посвященный Международному женскому дню.
- Конкурс «Лидер 21 века».

Если культура самовыражения в позитивных формах не будет привита в школе, она не сформируется сама собой. Именно поэтому задача данного модуля стимулировать активность обучающихся в самых разных формах, тактично придавая ей созидательный вектор, создать благоприятные условия для проявления обучающихся самостоятельности и ответственности, умения принимать решения, быть инициативными.

Результатом работы коллектива школы в данном направлении может считаться выпускник, имеющий опыт самостоятельной организации и результативного участия в общем деле, способный сотрудничать с окружающими, взаимодействовать в команде, выбирая комфортные для себя и полезные для других роли, адекватно выражающий свою позицию и способный аргументировано ее отстаивать.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя создание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на ступени основного общего образования.

Важно сформировать у обучающихся представления о требованиях современного общества к выпускникам общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования; сгенерировать объективные представления о себе как субъекте собственной деятельности (прежде всего образовательной и профессиональной).

Кроме того, нужно помочь овладеть навыками установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательного контента. А также познакомить со способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального и профессионального маршрута, способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

Профориентационная работа включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации.
Начальный этап (начальная школа)

Классным руководителем планируется система воспитательных событий, которые призваны информировать обучающихся о мире профессий, где главной целью будет формирование интереса к трудовой деятельности.

Формы и виды деятельности: викторины, просмотр кинофильмов, конкурсы рисунков, беседы, встречи с интересными людьми, классные часы, проекты,

Среднее звено (в рамках предпрофильной подготовки)

Классным руководителем совместно с педагогом-психологом планируется:

- система воспитательных событий, направленных на формирование у обучающихся представлений о мире профессий, на получение представления об их специфике;
- комплекс просветительских и развивающих мероприятий, позволяющих обучающемуся проявить свои способности, выявить круг собственных интересов, склонности, которые он мог бы в дальнейшем реализовать в профессиональной деятельности.

перечень «профессиональных проб», которые дадут возможность обучающемуся познакомиться со своими силами в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

Обучающиеся школы имеют возможность участвовать в профориентационных проектах:

- «Билет в будущее»,
- чемпионат «Молодых профессионалов» (WorldSkills Russia) в компетенциях, где есть номинация для юниоров, например, «Технология моды», «Туроператорская деятельность».

Совместно с МАО «Центр развития» города Ишима ведутся занятия специализированных групп добровольной подготовки к военной службе. Слушатели этих курсов принимают участие в знаковых патриотических мероприятиях города.

Школа сотрудничает с ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум», реализуя проект «Первая профессия для школьника». В течение года обучающиеся 6-11 классов школы могут выбрать одно из предложенных направлений и за 56 академических часов получить свидетельство о присвоении первой профессии.

Формы и виды деятельности: кружки и элективные курсы, отдельные учебные дисциплины на углубленном уровне, проектная деятельность, диагностика развития способностей, интересов, мотивации, экскурсии на предприятия города, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям, совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, участие в профориентационных сменах и др.

На этом этапе важно организовать систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся, содействующей повышению готовности к самоопределению.

Старшая школа (в рамках предпрофильной подготовки)

На этом этапе психологическая готовность к выбору профиля или профессии у обучающихся должна быть частично или полностью сформирована. Поэтому классным руководителем совместно с обучающимся проектируется его дальнейший образовательный путь: выбираются курсы предпрофильной подготовки («Я выбираю профессию», «Физика в окружающей природе», «Избранные вопросы математики»), проводится профконсультирование, собирается информация для портфолио.

Старшая школа (в рамках профильного обучения)

В случае если профиль был выбран обучающимся неправильно, классный руководитель организует комплекс мероприятий, направленный на уточнение профессиональных предпочтений (ожиданий) обучающегося.

Формы и виды деятельности: «уроки» самопознания, профориентационная игра «Перспектива», профессиональные консультации, участие в проектной деятельности, психологические тренинги, беседы и др.

В случае если обучающийся не сомневается в выборе профиля, классный руководитель организует комплекс мероприятий по сопровождению индивидуальной траектории обучающегося, в том числе направленный на сохранение психологического здоровья и на психологическую поддержку обучающегося.

Формы и виды деятельности: психологическая подготовка к ЕГЭ, профилактика дидактических стрессов, диагностика самоактуализации, профессиональные консультации, участие в проектной деятельности, психологические тренинги, беседы и др.

Задача модуля «Профориентация» создать пространство для самоопределения обучающихся, способствующее более осознанному построению жизненной и профессиональной перспективы.

Взять на себя ответственность за собственное профессиональное будущее непростой шаг. Реализация в школе данного модуля позволит обучающимся научиться выстраивать свою профессиональную траекторию с пониманием собственных возможностей, перспектив (в том числе с учетом актуального состояния рынка труда), ожидаемых трудностей (конкуренция, стресс и др.).

3.6. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы предусматривает:

1. участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
2. участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
3. реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и иной воспитательной направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Виды и формы деятельности: дискуссионная площадка, открытый урок, день открытых дверей, воспитательная акция, школьный праздник, конференция, встреча с интересными людьми, экскурсия, субботник, трудовой десант, проект, ярмарка профессий, тренинг и др.

Реализация данного модуля позволяет школе быть центром социальной активности для всех участников образовательных отношений, объединять обучающихся в совместной деятельности с социальными партнерами, направленной на решение практических задач в социуме (в семье, общеобразовательной организации, городе, крае).

Результатом деятельности школы в этом направлении будет выпускник, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, владеющий системой социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников).

3.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся — одна из важнейших составляющих воспитательной работы МАОУ СОШ №5 г. Ишима, которая позволяет использовать развивающий потенциал семьи и школы для создания условий формирования и развития личности ребенка, мотивов его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала. Согласованная позиция семьи и школы — залог эффективного решения задач воспитательных задач.

Основными задачами модуля являются:

- повышение психолого-педагогической культуры родителей и воспитание успешного ребенка в семье и школы;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и школы в деятельности по развитию личности;
- создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся, способствование формированию здорового образа жизни в семьях.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих **видов и форм деятельности**: *Индивидуальная работа*

- работа специалистов школы по запросу родителей для решения сложных (в том числе конфликтных) ситуаций: трудности в построении детско-родительских отношений, адаптация к школе, трудности в обучении, поведении, конфликты со сверстниками и др. (консультирование, беседа, онлайн-встреча со специалистами ведомств профилактики и т.д.);
- консультирование с целью координации воспитательных усилий семьи и школы: определение уровня развития родительских компетенций, выявление зон развития стратегии воспитания ребенка, получение обратной связи для формирования благоприятной образовательной среды (анкетирование, опрос, тесты и др.);
- работа по профилактике правонарушений и предупреждению попадания обучающегося в социально опасное положение и/или трудную жизненную ситуацию: планирование, организация и осуществление первичной, вторичной профилактики нарушений правил поведения и Устава школы, правонарушений, антиобщественных действий, социального сиротства учащихся (просветительская и разъ-

яснительная беседа, посещение семьи на дому, участие в работе Совета профилактики);

- помощь со стороны родителей в организации и проведении мероприятий воспитательной направленности, в том числе организация обратной связи с родителями (родительский дневник, праздник, концерт, встреча с интересными людьми, экскурсии и др.);

- социально-психологическое сопровождение родителей: детей с ОВЗ и детей-инвалидов, опекаемых детей, обучающихся учетных категорий (консультирование).

Групповая работа

Родительские собрания

- **Общешкольные:** (тематические, с участием приглашенных специалистов по актуальной проблематике); онлайн-конференции (вебинары); родительские собрания по параллели (готовность ребенка к школе, профориентация); организационные собрания (для родителей будущих первоклассников); дни открытых дверей (рум-тур по школе, для знакомства с атмосферой и помещениями школы).

- **Классные:** родительские собрания с участием психологов, социального педагога школы (на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми); встречи с приглашенными специалистами смежных организаций по актуальной проблематике; онлайн конференции (на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов); подгрупповая работа с родителями (анализ деятельности родительского комитета); организационные собрания (родительский комитет и участвующие в решении общезначимых проблем).

- **Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.**

о Просветительская и профилактическая деятельность через социальные сети, сайт школы.

- **Психологический семинар, направленный на развитие родительских компетенций в воспитании детей.**

- **Библиотечный клуб «Мамино чтение» (для создания условий интересному общению родителей и детей, участие в социальных проектах).**

Мероприятия:

- **Выставки/ярмарки (направленные на знакомства с достижениями и талантами родителей одноклассников);**

- **Спортивные: совместные спортивные соревнования по конкретному виду спорта; совместные спортивные мероприятия для всей семьи: «Мама, папа, я – спортивная семья и т.д.;**

- **Мастер-классы (в рамках праздника «День матери» для совместного проведения досуга и общения);**

- **Тренинги, направленные на сплочение родительского коллектива и взаимодействие с детьми;**

- **Праздники: организация родительского комитета для проведения праздников в классе; тематические праздники «День пожилого человека», 23 февраля, 8 марта, Новый год и т.д.;**

- Совместные выезды родителей с классом: выезды на природу, музеи, театр, экскурсии;
- Участие родителей в форуме «Большая перемена», во Всероссийских акциях «На все 100», «Диктант Победы»;
- Вкусные старты (соревнования между детьми совместно с родителями для поддержания здорового образа жизни и правильного питания).

Реализация мероприятий в рамках данного модуля позволит создать систему работы с различными категориями семей и оказать помощь детям и родителям, направить их к социально-одобряемому образу жизни и поведения.

3.8. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела — это стержневые воспитательные события школы, работающие на реализацию стратегических целей.

Данный модуль Программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Введение этого модуля в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания: воспитательные усилия взрослых (учителей, классных руководителей, родителей, социальных партнеров, городской администрации) аккумулируются вокруг СО-бытия — совместного со обучающимися значимого действия.

Основная цель модуля — обеспечение включенности большого числа детей и взрослых, способствующее интенсификации их общения, созданию атмосферы сопричастности и ответственности за происходящее в школе и окружающем мире. Основные школьные дела реализуются на нескольких уровнях.

Вне школы:

- социальные проекты: ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (проект «Открытая библиотека»);
- патриотические акции: «Бессмертный полк», цикл акций, посвященных дню Победы, акции ко дню пожилого человека «Пусть осень жизни будет золотой!»
- профориентационные мероприятия: «Шаг в будущее», «Билет в будущее».
- спортивные состязания: «Лыжня России», Спартакиада школьников, шахматный турнир «Белая ладья».

На школьном уровне:

- праздник «Первый звонок», День учителя;
- научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения»;
- фестиваль-конкурс «Минута славы»;
- общешкольный проект «Тюменский характер»;
- традиционные акции: «Подари чудо» (посылка в Дом малютки), акция «Посылка солдату», отдельный сбор бытовых отходов «Сохраним планету».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Президетский совет, ответственных за подготовку общешкольных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- анализ обучающимися общешкольных ключевых дел, планирование работы класса, для получения дополнительных баллов.
- участие класса в общешкольном проекте «Тюменский характер»: выбор темы классного проекта, его реализация и защита.

На индивидуальном уровне.

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. (участие в новогоднем спектакле, праздничных концертах и постановках).
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими гимназистами, с педагогами и другими взрослыми.
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель модуля «Профилактика и безопасность» — создание в общеобразовательном учреждении благоприятной среды для формирования социально-адаптивной личности с устойчивой гражданской позицией, ценностными установками, готовой к полноценной жизни в реальных условиях, ответственной за свою жизнь и здоровье.

Работа всего педагогического коллектива направлена на:

- правовую пропаганду среди обучающихся школы, развитие и формирование у них качеств человека культуры, законопослушного гражданина РФ, мотивацию на здоровый образ жизни, помощь в самоопределении и самореализации обучающихся, вовлечение обучающихся в различные виды положительной деятельности.
- выявление учащихся «группы риска» и неблагополучных семей, определение и устранения причин отклоняющегося поведения, профилактику преступлений, правонарушений.
- информационно-просветительскую работу с родителями, мотивацию их на ответственное отношение к воспитанию детей, помощь в формировании характера детско-родительских отношений.

Профилактическая работа с обучающимися и родителями (законными представителями) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В реализации модуля «Профилактика и безопасность» принимают участие: администрация школы, педагогический коллектив, социально-психолого-педагогическая служба, родители, работники учреждений дополнительного образования, сотрудники органов профилактики, общественные организации.

Направления работы:

Профилактика правонарушений, зависимостей, жестокого обращения, конфликтов, самовольных уходов, суицидального поведения, экстремизма, заболеваний.

На школьном уровне:

- медиаобщения с администрацией школы (по параллелям в актовом зале один раз в неделю);
- создание роликов совместно со школьным медиacentром;
- единый классный час «Портрет моего будущего»: профилактика эмоционального благополучия и формирования жизнеутверждающих установок;
- дни здоровья (сентябрь, май);
- правовые недели (тематика недель зависит от общегородского плана);
- недели профилактики (тематика недель зависит от общегородского плана);
- участие в общероссийских акциях.

На классное уровне:

Классный руководитель организует комплекс воспитательных событий, направленных на позитивную профилактику обучающихся через ежедневные медиаобщения, тематические классные часы, тренинги, деловые игры, круглые столы, встречи с интересными людьми, социально-значимую деятельность, экскурсии, походы, конкурсы, соревнования.

На индивидуальном уровне.

Классный руководитель организует комплекс мероприятий, позволяющий оказать адресную помощь обучающимся, требующим особого педагогического внимания (индивидуальные беседы и консультации, в т.ч. межведомственное взаимодействие с инспектором по охране детства, инспектором ОДН, работниками поликлиники, организация внеурочной занятости обучающегося, приглашение на Совет профилактики, работа с социальным окружением обучающегося, работа на микроучастке, социально-психолого-педагогическое сопровождение семей и детей учётных категорий).

Профилактическая работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих **видов и форм деятельности**: родительские собрания, родительские форумы «Большая перемена», онлайн-информирование, консультации, организация совместных мероприятий с детьми

Планируемый результат реализации модуля «Профилактика и безопасность» в школе следующий:

- обучающиеся мотивированы на здоровый образ жизни: в школе сокращается количество случаев табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ, увеличивается количество обучающихся, принимающих активное участие в спортивных мероприятиях общефизической направленности;
- у обучающихся сформированы навыки законопослушного поведения: в школе снижается количество преступлений, правонарушений, случаев асоциального по-

- ведения среди обучающихся школы, уменьшается количество случаев нарушений Устава школы, дисциплинарных проступков;
- снижается количество учётных категорий среди несовершеннолетних и семей.

4.0. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

1. внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
2. экскурсии, походы выходного дня литературные, исторические, экологические, экспедиции, слеты и т.п., в том числе организуемые с привлечением представителей родительской общественности.

Виды и формы деятельности: конкурс, олимпиада, соревнование, конференция, слет, поход и др.

Внешкольные мероприятия позволяют обучающимся школы лучше понимать социальные роли в обществе, реализовать себя в новых активностях, инициативно проявлять свою позицию, формировать дальнейшие предпочтения в будущей профессии. Именно реализация данного модуля в школе позволяет создать атмосферу сотрудничества, каждому школьнику дает возможность найти сферу деятельности, в которой он сможет быть успешным.

Планируемый результат реализации модуля «Внешкольные мероприятия» в школе следующий: выпускник имеет сформированный социальный интеллект (понимает поведение другого человека, своё собственное поведение, может действовать сообразно ситуации), умеет проявить свои социальные способности (способность работать в группе, способность к управлению конфликтами, лидерские способности и т.д.).

4.1. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности; карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

звуковое пространство в общеобразовательной организации — работа школьного радио, аудиосообщения в общеобразовательной организации (школьные звонки-мелодии, информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;

- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Включение данного модуля в Программу воспитания МАОУ СОШ №5 г. Ишима направлено на решение следующих задач:

1. создание комфортного и безопасного пространства воспитания обучающихся, их развития и поддержки мотивации;

2. индивидуализация и дифференциация пространства школы с учетом потребностей обучающихся разных категорий, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями.

4.2. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьного медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) — развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьного медиа реализуется в рамках следующих **видов и форм деятельности**:

• редакционный совет: совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьное радио «Пятница».

• школьный медиациентр — созданная из добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видео-

съемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.

- школьная интернет-группа — разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
- классный медиацентр — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки классных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение классных дел, праздников, походов и экскурсий, вечеров.

Включение данного модуля в Программу воспитания МАОУ СОШ №5 г. Ишима направлено на решение следующих задач:

- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к самому себе;
- получение обучающимися опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения.

Именно школьные медиа позволяют реализовать в образовательном пространстве МАОУ СОШ №5 г. Ишима одну из основополагающих идей: воспитание «человека дела», который предан своей профессии, ответственно и добросовестно выполняет возложенные на него обязанности, умеет организовывать людей и процессы, работать на результат.

4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у обучающихся активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях в школы).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся школы являются:

- коллективная и семейная мотивация;
- формирование портфолио;
- награждение почетной грамотой или благодарственным письмом;
 - направление в областные, всероссийские молодежные лагеря и профильные смены;
 - предоставление возможности представлять школу, город Ишим на различных соревнованиях, форумах, конкурсах и др.;
 - размещение информации об успехах обучающегося и/или класса на официальном сайте школы;
 - ответственные поручения по организации деятельности самоуправления школы, проведению акций, творческих дел, реализации проектов;
 - награждение золотой или серебряной медалью на основании результатов государственной итоговой аттестации обучающихся в соответствии с Положением о награждении золотой или серебряной медалью в школе, а также на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июня 2014 г. № 685 «Об утверждении Порядка выдачи медали «За особые успехи в учении».

По итогам проведения в рамках класса анализа общешкольных ключевых дел обучающиеся школы имеют возможность принять участие в итоговом конкурсе «Самый лучший классный коллектив».

Также по итогам учебного года награждаются обучающиеся и педагоги, принявшие активное участие в жизни школы, продемонстрировавшие успехи в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах в данном учебном году, внесшие значительный вклад в развитие школы.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения, определения зоны дальнейшего развития воспитательной системы школы и вы-

явления эффективных воспитательных подходов и практик и целесообразного обновления воспитывающей деятельности.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются: результаты воспитания, социализации и саморазвития гимназистов, состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

1. Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

2. Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не только количественных его показателей, но и качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

Принцип развивающего характера анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

4. Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и семейной и стихийной социализации и саморазвития детей.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются педагогическое наблюдение, анкетирование обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, в т.ч. через систему электронных опросов.

Внимание при анализе фокусируется на следующих вопросах:

-Какие проблемы в области воспитания и социализации фиксировались у обучающегося в начале учебного года? Какие инструменты ликвидации проблем использовались? Были ли они эффективны?

-Какие из запланированных воспитательных результатов удалось достичь в текущем учебном году? Что в деятельности педагогов, обучающихся и др. обеспечило достижение этих результатов?

-Какие из запланированных воспитательных результатов достигнуты не были? В силу каких причин? Что планируется сделать для изменения этой ситуации — со стороны педагогического коллектива школы, обучающегося, его родителей (законных представителей)?

-Какие новые проблемы в области воспитания и социализации появились у обучающегося? На чем предстоит в новом учебном году сосредоточить свое внимание педагогической команде школы?

-Какие воспитательные задачи предполагается решать в новом учебном году? Какие педагогические инструменты будут для этого использоваться?

Для получения обратной связи от родителей в школе задействована платформа <https://mind.72to.ru/>

Вопросы, которые предлагаются родителям (законным представителям) для анализа эффективности воспитательной работы в школы:

- осведомлены ли родители о реализуемых воспитательных проектах и мероприятиях школы;
- устраивает ли их качество и содержание этих мероприятий;
- довольны ли они качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- удовлетворяет ли их предложенный перечень курсов внеурочной деятельности;
- какие виды и формы работы они хотели бы получать дополнительно для своего ребенка;
- возникали ли у родителей дома трудности с воспитанием ребенка? К кому для помощи в их устранении они в школе обращались? Что было предпринято?
- в чем могли бы оказывать содействие классному руководителю и школе при реализации общешкольных и классных проектов.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов являются беседы с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование.

Внимание при анализе фокусируется на следующих вопросах (Приложение1):

- Учитываются ли при планировании и организации воспитательных активностей класса индивидуальные потребности обучающихся?
- Обусловлены ли воспитательные события, запланированные для класса, анализом конкретной ситуации в образовательной организации, в данном классе?
- Насколько реалистичны и достаточны для реализации поставленных задач запланированные воспитательные события?
- Предоставлена ли обучающимся возможность принять участие в социально-значимых городских (всероссийских) проектах?
- Организованы ли воспитательные активности по каждому из направлений воспитательной деятельности, для каждого актуального для данного возраста результата воспитания?

- Привлекаются ли для решения воспитательных задач члены педагогической команды — учителя-предметники, педагоги-психологи и др.? Какие специалисты для решения каких задач в текущем учебном году привлекались? Насколько их включение было эффективным?

- Организовано ли информирование родителей (законных представителей) обучающихся о воспитательной работе в школы, возможных способах их участия в ней?

Результаты анкетирования обсуждаются на педагогическом совете с педагогами школы. Отдельно на заседании школьного совета обучающихся. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в новом учебном году, и проект направленных на это управленческих решений. В итоге возможно внесение корректировок в план воспитательной работы на новый учебный год.

К рабочей программе воспитания школы разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы.

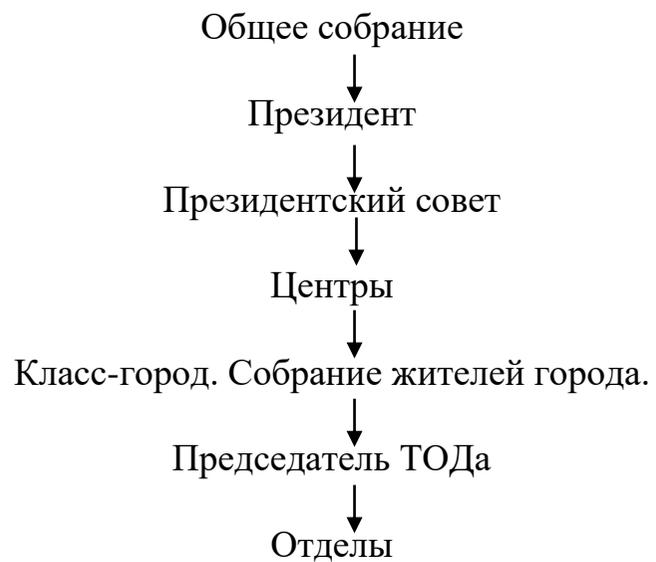
Приложение 1

№.	Вопросы для самоанализа воспитательной работы	Показатели	Комментарии
Процессы			
1.	на уровне классного руководителя		
1.1.	<p>У КАЖДОГО классного руководителя есть Календарный план воспитательной работы класса на текущий учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реалистичность количества и достаточность мероприятий для решения поставленных на данный учебный год воспитательных задач • обусловленность поставленных на данный учебный год воспитательных задач анализом ситуации в образовательной организации, в конкретном классе 	<p><i>Да/нет</i> <i>Да/нет</i></p>	
1.2.	<p>КАЖДЫЙ классный руководитель планирует воспитательные активности класса с учетом индивидуальных потребностей обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% обучающихся класса в текущем учебном году приняли участие в социально-значимых городских мероприятиях (согласно перечню) • по КАЖДОМУ направлению воспитательной работы (из КП ОО) организована (запланирована и проведена) активность для обучающихся класса • классный руководитель отразил в Плане воспитательной работы класса актуальные возрасту и социальной ситуации развития обучающихся результаты воспитания • на КАЖДЫЙ результат воспитания, актуальный для обучающихся данного класса, классный руководитель запланировал и провел воспитательное событие • классный руководитель запланировал для обучающихся своего класса Курсы внеурочной деятельности, соответствующие их интересам и возрастным потребностям 	<p><i>Да/нет</i> <i>Да/нет</i></p> <p><i>Да/нет</i></p> <p><i>Да/нет</i> <i>61^eTt1</i></p>	
1.3.	100% обучающихся задействованы в воспитательных событиях на уровне класса	<i>Да/нет</i>	
1.4.	<p>КАЖДЫЙ классный руководитель использует ресурсы педагогической команды школы для решения воспитательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для обучающихся класса запланированы воспитательные события по самоопределению и профориентации, приобретению социально-полезных навыков и др. совместно со специалистами психолого-педагогической службы школы • организовано взаимодействие с учителями-предметниками: для конкретного класса в модуле «Школьный урок» запланировано достижение воспитательных результатов, актуальных для данного класса 	<p><i>Да/нет</i></p> <p><i>Да/нет</i></p>	
2.	на уровне заместителя директора по воспитательной работе		

2.1.	В школе Календарный план воспитательной работы был актуализирован в текущем учебном году	<i>Да/нет</i>	
2.2.	В Гимназии предусмотрено повышение квалификации для классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> • есть график прохождения КПК • классные руководители проходят КПК по разным направлениям организации воспитательной работы • в школе запланировано участие классных руководителей в конкурсах профессионального мастерства (номинация «Классный руководитель» и номинация «Советник директора по воспитанию» в областном конкурсе «Педагог года Тюменской области»; Всероссийский конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий и др.) 	<i>Да/нет</i> <i>Да/нет</i> <i>а/нет</i>	
2.3.	В школе запланировано участие классных руководителей и обучающихся в знаковых (региональных, всероссийских) конкурсах по направлению «Воспитание» («Большая перемена», «Стиль жизни — здоровье» и др.)	<i>Да/нет</i>	
2.4.	С педагогическим коллективом в рамках методической работы проводятся тематические семинары по вопросам организации воспитательной работы в школе	<i>Да/нет</i>	
2.5.	В школе ведется системная работа с классными руководителями, в том числе по вопросу организации воспитательной работы: <ul style="list-style-type: none"> • не реже 1 раза в месяц предусмотрено рассмотрение вопросов организации воспитания в рамках МО, педсоветов и др. • предусмотрено время для индивидуальных консультаций классных руководителей • действует система наставничества молодых классных руководителей 	<i>Да/нет</i> <i>Да/нет</i> <i>Да/нет</i>	
2.6.	В школах запланировано участие классных руководителей в межведомственных конференциях, круглых столах, семинарах и др. по вопросам воспитания	<i>Да/нет</i>	
2.7.	В плане контроля заместителя директора запланирован контроль за организацией воспитательной работы в отдельных классах, по отдельным направлениям воспитательной работы	<i>Да/нет</i>	
2.8.	В школе предусмотрены меры поощрения классных руководителей и обучающихся, продемонстрировавших в текущем учебном году высокие результаты по данному направлению деятельности	<i>Да/нет</i>	
	Общее количество баллов по блоку	max: 22	
	Результаты		
1.	на уровне классного руководителя		
1.1.	100% обучающихся класса в текущем учебном году задействованы в Курсах внеурочной деятельности, соответствующих их интересам и возрастным потребностям: <ul style="list-style-type: none"> • 100% обучающихся класса не пропускали без уважительных причин КВД 	<i>Да/нет</i>	

	<ul style="list-style-type: none"> 100% обучающихся класса продолжили посещать КВД по тому же направлению, что и в предыдущем учебном году 	<i>Да/нет</i>	
1.2.	Не менее 50% воспитательных событий на уровне класса внесены в Календарный план воспитательной работы класса по инициативе самих обучающихся	<i>Да/нет</i>	
1.3.	В классе есть результативное участие (призер, победитель) в социально-значимых городских мероприятиях	<i>Да/нет</i>	
1.4.	<p>У обучающихся класса есть представление об их дальнейшей образовательной (профессиональной) траектории:</p> <ul style="list-style-type: none"> КАЖДЫЙ обучающийся ознакомлен с перечнем ОО, в которых можно продолжить обучение после 9 класса, после 11 класса, определен с min 3 специальностями, на которые хотел бы поступить, и знает условия зачисления (набор ЕГЭ, проходной балл прошлого года, конкурс аттестатов и др.) КАЖДЫЙ обучающийся имеет план подготовки к ГИА, в т.ч. с учетом своих психологических особенностей 	<i>Да/нет</i> <i>Да/нет</i>	
2.	на уровне заместителя директора по воспитательной работе		
2.1.	100% обучающихся класса в текущем учебном году не совершили правонарушений	<i>Да/нет</i>	
2.2.	100% обучающихся класса в текущем учебном году не допускали нарушений Устава школы, правил внутреннего распорядка и других дисциплинарных проступков	<i>Да/нет</i>	
2.3.	Отсутствуют обоснованные жалобы родителей на деятельность классного руководителя	<i>Да/нет</i>	
2.4.	Отсутствуют замечания к работе классного руководителя со стороны администрации ОО	<i>Да/нет</i>	
2.5.	В школе есть результативное участие (призер, победитель) классных руководителей и обучающихся в знаковых (региональных, всероссийских) конкурсах по направлению «Воспитание» («Большая перемена», «Стиль жизни — здоровье» и др)	<i>Да/нет</i>	
2.6.	Школа является площадкой проведения межведомственных конференций, круглых столов, семинаров и др. по вопросам воспитания	<i>Да/нет</i>	
2.7.	Опыт школы в вопросах организации воспитания отмечен на региональном и др. уровнях	<i>Да/нет</i>	
Общее количество баллов по блоку		max: 13	

Структура самоуправления МАОУ СОШ №5 г. Ишима



Календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ №5 г. Ишима

Воспитательный результат	№ п/п	Воспитательное событие	Модуль	Время проведения	Ответственные
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к семье как к базовой ценности общества	1	«Учеба и свободное время школьников. Как найти баланс». Родительский лекторий	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1-я неделя	педагог-психолог, классный руководитель
	2	Моя родословная	«Школьный урок»	2-я неделя	учителя иностранного языка, классный руководитель, ЗВР родительская общественность
	3	«В кино с родителями»	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	3-я неделя	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	4	«Когда я снова стану маленьким. . .»	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	4-я неделя	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду как к базовой ценности общества	1	Проект "Тюменский характер": «Экономика Тюменской области. Хозяйственное производство» (Образование. Рынок труда. Цифровая экономика.)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	2	«Тюмень — нефтяная столица России» (встречи с родителями)	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1-я неделя	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность

	3	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	1-я неделя	классный руководитель, ЗВР
	4	Проект «Мечтаю стать» — атлас современных востребованных профессий	«Классное руководство»	2-я неделя	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	5	Проект для школьников «Моя будущая профессия»	«Профориентация»	3-я неделя	социальные партнеры, ЦОПП
	6	«Где родился, там и пригодился: чем я могу быть полезен своему городу»	«Социальное партнерство»	4-я неделя	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность, социальные партнеры
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, своей малой родине как к базовой ценности	1	Проект "Тюменский характер": «Городская среда Тюменской области. История и археология Тюменской области» (Жилье и городская среда. Наука.)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	2	«От героев былых времён». Литературная гостиная (5 сентября 210 лет со дня Бородинского сражения)	«Школьный урок»	1-я неделя	классный руководитель, учителя русского языка и литературы
	3	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	2-я неделя	классный руководитель, ЗВР

	4	Круглый стол «Богатство России будет прирастать Сибирью»	«Профориентация»	3-я неделя	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность, социальные партнеры
	5	«Россия — МОЯ история»	«Самоуправление»	4-я неделя	классный руководитель, школьный совет, педагог-организатор, советник по воспитанию ЗВР

Получение обучающимися опыта переживания и Позитивного отношения к природе как к базовой ценности общества	1	Акция «Сохраним планету зеленой»	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, школьный совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
	2	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	3-я неделя	классный руководитель, ЗВР
	3	Проект "Тюменский характер": «Географическое положение Тюменской области. Природная среда региона. Экология региона и места проживания» (Экология. Наука.)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	4	Флешмоб «День без автомобиля»	«Профилактика»	3-я неделя	родительская общественность, классный руководитель, ЗВР
	5	«Вторая жизнь старых и ненужных вещей. Гениальные лайфхаки». Мастер-классы	«Взаимодействие с родителями»	4-я неделя	родительская общественность, классные руководители, школьный совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к миру как к базовой цен-	1	Военно-патриотическое объединение «Монолит»	«Самоуправление»	2-я неделя	классный руководитель, школьный совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
	2	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	4-я неделя	классный руководитель, школьный совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР

ности общества	3	PROмир: интерактивная газета	«школьные медиа»	4-я неделя	Руководитель медицентра, классный руководитель, школьный совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к знаниям как к базовой ценности общества	1	«Билет в будущее». Конференция	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, школьный совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
	2	Кружок «Шахматы»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	3	Кружок «Музейное дело»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	4	Кружок «Юный математик»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	5	Секция «Легкая атлетика»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	6	Секция «Баскетбол»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	7	Секция «Волейбол»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	8	Кружок «История в лицах»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	9	Кружок «Секреты русского языка»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР

	10	Кружок «Химия и я»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	11	Литературная гостиная	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	12	НПК «Ломоносовские чтения»	«Основные школьные дела»	4-я неделя	классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
	13	«Траектория успеха: чему и для чего учат в школе?»	«Профориентация»	4-я неделя	классный руководитель, школьный совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к культуре как духовному богатству общества	1	Проект "Тюменский характер": «Национальная культура. Основы духовно-нравственного воспитания» (Культура. Образование.)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	2	Проект "Тюменский характер": «Культура. Культурное развитие Тюменской области» (Культура. Наука.)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	3	«Искорка» (помощники библиотеки)	«Самоуправление»	В течение месяца	библиотекарь, школьный совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
	4	«Нескучные встречи с ...»	«Классное руководство»	4-я неделя	учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	1	Региональный этап Всероссийского конкурса «Стиль жизни — здоровье!»	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, школьный совет, педагог-организатор, советник по воспитанию ЗВР
	2	Неделя здоровья	«Взаимодействие с родителями»	2-я неделя	классный руководитель, школьный совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
	3	Киноклуб «ЗОЖ»	«Профилактика „безопасность»	3-я неделя	социальный педагог, руководитель, педагог- психолог, ЗВР
	4	Спартакиада школьников	«Школьный урок»	4-я неделя	учителя физкультуры, руководитель, ЗВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения	1	Проект «Школа — территория чтения» («Книговорот»)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	библиотекарь, школьный совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
	2	Праздник «Первый ЗВОНОКН	«Основные школьные дела»	2-я неделя	школьный совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
	3	«Независимые» волонтерский отряд	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	4	«Тематическая пятница»	«Самоуправление»	3-я неделя	школьный совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
	5	Фестиваль-конкурс «Мы — коллектив»	«Самоуправление»	в течение месяца	школьный совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР

	6	«Узнай мою точку зрения»	«Классное руководство»	4-я неделя	классный руководитель, школьный совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к самому себе	1	Президентский совет	«Самоуправление»	В течение месяца	Школьный совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
	2	Школьный медицентр	«Школьные медиа»	в течение месяца	руководитель медицентра, классный руководитель, ЗВР
	3	Психологический клуб «Диалог»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	4	«Трекер моих успехов»	«Классное руководство»	4-я неделя	педагог-психолог, классный руководитель, ЗВР
Получение обучающимися опыта ценностного отношения к социальной реальности	1	Единый классный час «Классный уголок»	«Самоуправление»	1-я неделя	школьный совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
	3	Как научиться нести ответственность?	«Профилактика И безопасность»	4-я неделя	классный руководитель, школьный совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
	4	РДШ	«Самоуправление»	В течение месяца	школьный совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к семье как к базовой ценности общества	1	Подарок своими руками	«Школьный урок»	1-я неделя	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	2	Акция «Ко Дню пожилого человека», звонок по телефону с поздравлением бабушкам и дедушкам	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1-я неделя	классный руководитель, родительская общественность, ЗВР
	3	Акция «Ко Дню отца», звонок по телефону с поздравлением папе	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	2-я неделя	классный руководитель, родительская общественность, ЗВР
	4	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	2-я неделя	классный руководитель, ЗВР
	5	«Цифровая безопасность» Родительский контроль	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	2-я неделя	классный руководитель, родительская общественность, ЗВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду как к базовой ценности общества	1	Проект "Тюменский характер": «Экономика Тюменской области. Хозяйственное производство» (Образование. Рынок труда. Цифровая экономика.)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	2	Праздник «День учителя»	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1-я неделя	классный руководитель, школьный совет, ЗВР, родительская общественность
	3	«Первые в Космосе» 65-летие запуска первого в мире искусственного спутника Земли	«Классное руководство»	3-я неделя	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность

	4	Проект для школьников «Первая профессия»	«Профориентация»	В течение месяца	социальные партнеры, ЦОПП
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к Отчеству, своей малой родине как к базовой ценности	1	Проект "Тюменский характер": «Городская среда Тюменской области. История и археология Тюменской области» (Жилье и городская среда. Наука.)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	2	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	1-я неделя	классный руководитель, ЗВР
	3	Посвящение в пятиклассники	«Самоуправление»	3-я неделя	Школьный совет, классный руководитель, учителя истории, ЗВР, советник по воспитанию
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к природе как к базовой ценности общества	1	Акция «Сохраним планету зеленой»	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, школьный совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
	2	Проект "Тюменский характер": «Географическое положение Тюменской области. Природная среда региона. Экология региона и места проживания» (Экология. Наука.)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	3	«Экология космического пространства». Диспут (к 65- летию запуска первого в мире искусственного спутника Земли)	«Школьный урок»	2-я неделя	классный руководитель, учителя географии, физики

	4	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	3-я неделя	классный руководитель, ЗВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к миру как к базовой ценности общества	1	Непростая профессия. История военных журналистов. (к 65-летию со дня создания Союза журналистов Тюменской области (в настоящее время — Региональная общественная организация «Союз журналистов Тюменской области»))	«Школьный урок»	3-я неделя	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	3	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	4-я неделя	классный руководитель, школьный совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к знаниям как к базовой ценности общества	1	«Билет в будущее». Конференция	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, школьный совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
	2	Кружок «Шахматы»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	3	Кружок «Музейное дело»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	4	Кружок «Юный математик»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	5	Секция «Легкая атлетика»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР

	6	Секция «Баскетбол»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	7	Секция «Волейбол»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	8	Кружок «История в лицах»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	9	Кружок «Секреты русского языка»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	10	Кружок «Химия и я»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	11	Литературная гостиная	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	12	НПК «Ломоносовские чтения»	«Основные школьные дела»	4-я неделя	классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к культуре как духовному богатству общества	1	Проект "Тюменский характер": «Национальная культура. Основы духовно-нравственного воспитания» (Культура. Образование.)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	2	Проект "Тюменский характер": «Культура. Культурное развитие Тюменской области» (Культура. Наука.)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	3	«Искорка» (помощники библиотеки)	«Самоуправление»	В течение месяца	библиотекарь, школьный совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	1	Конкурс баннеров для школьной группы в ВК «Быть здоровым модно!»	«Классное руководство»	в течение месяца	классный руководитель, школьный совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
	2	Киноклуб «ЗОЖ»	«Классное руководство»	2-я неделя месяца	классный руководитель, школьный совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
	3	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	«Профилактика и безопасность»	3-я неделя месяца	социальный педагог, классные руководители
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения	1	Проект «Школа — территория чтения» («Книговорот»)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	библиотекарь, Гимназический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
	2	Праздник «Золотая осень»	«Основные школьные дела»	2-я неделя	школьный совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
	3	«Независимые» волонтерский отряд	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	4	«Тематическая пятница»	«Самоуправление»	3-я неделя	Школьный совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
	5	Фестиваль-конкурс «Мы — коллектив»	«Самоуправление»	в течение месяца	Школьный совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
Получение обучающимися опыта пере-	1	Единый классный час «Мой классный класс»	«Классное руководство»	1-я неделя	педагог-психолог, классный руководитель, школьный совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР

живания и позитивно-го отношения к самому себе	2	Школьный медиацентр	«Школьные медиа»	в течение месяца	руководитель медиацентра, классный руководитель, ЗВР
	3	Психологический клуб «Диалог»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
Получение обучающимися опыта ценностного отношения к социальной реальности	1	Военно-патриотическое объединение «Патриот»	«Самоуправление»	2-я неделя	классный руководитель, школьный совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
	2	РДШ	«Самоуправление»	В течение месяца	школьный совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
	3	Президентский совет	«Самоуправление»	В течение месяца	школьный совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к семье как к базовой ценности общества	1	Неделя гражданско-правовой ответственности, посвященная «Дню Единства»	«Профилактика и безопасность»	1-я неделя	классный руководитель, учителя истории и обществознания, ЗВР, родительская общественность
	2	«Мир увлечений моей мамы». Выставка	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	3-я неделя	классный руководитель, родительская общественность, ЗВР
	3	Акция «Ко Дню матери», звонок по телефону с поздравлением маме	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	3-я неделя	классный руководитель, родительская общественность, ЗВР

	4	Единый классный час «Научи меня, мама». Мастер-классы	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	4-я неделя	классный руководитель, родительская общественность, ЗВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду как к базовой ценности общества	1	Проект "Тюменский характер": «Экономика Тюменской области. Хозяйственное производство» (Образование. Рынок труда. Цифровая экономика.)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, учителя истории и обществознания, ЗВР, родительская общественность
	2	«На страже закона». Круглый стол, посвященный Дню полиции (милиции). Встреча с представителями органов внутренних дел	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1-я неделя	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	3	Профессия моей мамы	«Классное руководство»	2-я неделя	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	4	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	3-я неделя	классный руководитель, ЗВР
	5	Проект для школьников «Первая профессия»	«Профоориентация»	в течение месяца	социальные партнеры
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, своей малой родине как к базовой ценности	1	Проект "Тюменский характер": «Городская среда Тюменской области. История и археология Тюменской области» (Жилье и городская среда. Наука.)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	2	Единый классный час «День согласия и примирения»	«Классное руководство»	1-я неделя	классный руководитель, учителя истории, ЗВР
	3	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	1-я неделя	классный руководитель, ЗВР
	4	«Я гражданин» Круглый стол (о подвиге К. Минина и Д. Пожарского)	«Школьный урок»	2-я неделя	классный руководитель, учителя истории, ЗВР

	5	Литературная гостиная «О России с любовью...»	«Школьный урок»	3-я неделя	классный руководитель, учителя русского языка и литературы, ЗВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к природе как к базовой ценности общества	1	Акция «Сохраним планету зеленой»	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ученический совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
	2	Проект "Тюменский характер": «Географическое положение Тюменской области. Природная среда региона. Экология региона и места проживания» (Экология. Наука.)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	3	Проект «Время развеять дым»	«Профилактика и безопасность»	2-я неделя	родительская общественность, классный руководитель, ЗВР
	4	Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!»	«Самоуправление»	В течение месяца	ученический совет, классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к миру как к базовой ценности общества	i	«Знай права, выполняй обязанности!»	«Профилактика и безопасность»	1-я неделя	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	2	Межведомственный проект «Академия творчества»	«Внеурочная деятельность»	3-я неделя	ЗВР, учителя истории, классный руководитель
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного от-	1	«Билет в будущее». Конференция	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ученический совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР

ношения к
знаниям как к базовой
ценности общества

2	Кружок «Шахматы»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
3	Кружок «Музейное дело»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
4	Кружок «Юный математик	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
5	Секция «Легкая атлетика»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
6	Секция «Баскетбол»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
7	Секция «Волейбол»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
8	Кружок «История в лицах»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
9	Кружок «Секреты русского языка»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
10	Кружок «Химия и я»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
11	Литературная гостиная	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР

12	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	2-я неделя	классный руководитель, ЗВР
13	НПК «Ломоносовские чтения»	«Основные школьные дела»	4-я неделя	классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к культуре как духовному богатству общества	1	Проект "Тюменский характер": «Национальная культура. Основы духовно-нравственного воспитания» (Культура. Образование.)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	2	Проект "Тюменский характер": «Культура. Культурное развитие Тюменской области» (Культура. Наука.)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	3	«Искорка» (помощники библиотеки)	«Самоуправление»	В течение месяца	библиотекарь, ученический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к здоровью как залогом Долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	1	Региональный этап Всероссийского конкурса «Стиль жизни — здоровье!»	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ученический совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
	2	«Я не курю!» Акция к 18 ноября Международный день отказа от курения	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	2-я неделя	классный руководитель, ученический совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
	3	«Здоровое поколение»	«Профилактика И безопасность»	3-я неделя	социальный педагог, классные руководители
	4	Фестиваль Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (отдельные виды)	«Школьный урок»	4-я неделя	учителя физкультуры, классный руководитель, ЗВР
	5	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	4-я неделя	классный руководитель, ЗВР

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения	1	Проект «Школа — территория чтения» («Книговорот»)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	библиотекарь, ученический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
	2	«Независимые» волонтерский отряд	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	3	«Тематическая пятница»	«Самоуправление»	3-я неделя	Ученический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
	4	Школьный медиацентр	«Школьные медиа»	В течение месяца	Руководитель медиацентра, классный руководитель, ЗВР
	5	Фестиваль-конкурс «Мы — коллектив»	«Самоуправление»	в течение месяца	ученический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к самому себе	1	«Тропа доверия»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	педагог-психолог, классный руководитель, ученический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
Получение обучающимися опыта ценностного отношения к социальной реальности	1	Военно-патриотическое объединение «Монолит»	«Самоуправление»	2-я неделя	классный руководитель, ученический совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
	2	РДШ	«Самоуправление»	В течение месяца	ученический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР

	3	Ученический совет	«Самоуправление»	В течение месяца	Ученический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
--	---	-------------------	------------------	------------------	--

		декабрь			
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к семье как к базовой ценности общества	1	Всемирный день борьбы со СПИДом. Встреча с представителями профилактической службы	«Профилактика и безопасность»	1-я неделя	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	2	Родительское собрания	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	2-я неделя	классный руководитель, родительская общественность, ЗВР
	3	«Традиции встречи Нового года в разных странах мира»	«Школьный урок»	3-я неделя	учителя иностранного языка, классные руководители
	4	Акция «Подари чудо» (посылка в Дом малютки)	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	в течение месяца	классный руководитель, ученический совет, ЗВР, родительская общественность
Получение обучающимися опыта переживания и Позитивного отношения к	1	Проект "Тюменский характер": «Экономика Тюменской области. Хозяйственное производство» (Образование. Рынок труда. Цифровая экономика.)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	2	Работа мастерской Деда Мороза (газеты, гирлянды, украшение школьных коридоров и фойе)	«Организация предметно-пространственной среды»	1-я неделя	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность

труду как к базовой ценности общества	3	Декада правовых знаний. Международный день прав человека. Встречи с сотрудниками Росгвардии России	«Профориентация»	2-я неделя	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	4	Проект для школьников «Первая профессия»	«Профориентация»	в течение месяца	социальные партнеры
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к Отчеству, своей малой родине как к базовой ценности	1	Проект "Тюменский характер": «Городская среда Тюменской области. История и археология Тюменской области» (Жилье и городская среда. Наука.)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	2	Неделя предпринимательства. Встречи с выпускниками гимназии	«Профориентация»	1-я неделя	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	3	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	2-я неделя	классный руководитель, ЗВР
	4	«О Конституции простыми словами». Конкурс эссе	«Школьный урок»	2-я неделя	учителя истории, классный руководитель, ЗВР, советник по воспитанию
	5	День героя России	«Школьный урок»	3-я неделя	классный руководитель, советник по воспитанию, учителя истории, ЗВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к природе как к базовой ценности общества	1	Акция «Сохраним планету зеленой»	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ученический совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
	2	Проект "Тюменский характер": «Географическое положение Тюменской области. Природная среда региона. Экология региона и места проживания» (Экология. Наука.)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность

	3	Правила пожарной безопасности	«Профилактика и безопасность»	в течение месяца	классный руководитель, родительская общественность, ЗВР
	4	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	3-я неделя	классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию,
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к миру как к базовой ценности общества	1	Единый классный час «Конституция Российской Федерации-основной закон страны»	«Школьный урок»	1-я неделя	учителя истории, классный руководитель, ЗВР
	2	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	1-я неделя	классный руководитель, ЗВР
	3	Декада правовых знаний и профилактика правонарушений	«Профилактика и безопасность»	2-я неделя	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	4	Новогодняя ёлка для детей	«Внешкольные мероприятия»	4-я неделя	классный руководитель, ученический совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к знаниям как к базовой ценности общества	1	«Билет в будущее». Конференция	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ученический совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
	2	Кружок «Шахматы»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	3	Кружок «Музейное дело»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	4	Кружок «Юный математик	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР

	5	Секция «Легкая атлетика»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	6	Секция «Баскетбол»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	7	Секция «Волейбол»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	8	Кружок «История в лицах»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	9	Кружок «Секреты русского языка»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	10	Кружок «Химия и я»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	11	Литературная гостиная	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к культуре как духовному богатству общества	1	Проект "Тюменский характер": «Национальная культура. Основы духовно-нравственного воспитания» (Культура. Образование.)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	2	Проект "Тюменский характер": «Культура. Культурное развитие Тюменской области» (Культура. Наука.)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	3	«Искорка» (помощники библиотеки)	«Самоуправление»	В течение месяца	библиотекарь, ученический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	1	Региональный этап Всероссийского конкурса «Стиль жизни — здоровье!»	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ученический совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
	2	ЗОЖ Ёлка	«Профилактика И безопасность»	3-я неделя	социальный педагог, классные руководители, ЗВР
	3	Новогодний карнавал	«Основные школьные дела»	4-я неделя	классный руководитель, ученический совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
	4	Соревнования по баскетболу	«Школьный урок»	4-я неделя	учителя физкультуры, классный руководитель
	5	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	4-я неделя	классный руководитель, ЗВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения	1	Проект «Школа — территория чтения» («Книговорот»)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	библиотекарь, ученический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
	3	«Бумеранг» волонтерский отряд	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	4	«Тематическая пятница»	«Самоуправление»	3-я неделя	ученический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
	5	Фестиваль-конкурс «Мы — коллектив»	«Самоуправление»	в течение месяца	ученический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к самому себе	1	«Тропа доверия»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	педагог-психолог, классный руководитель, ученический совет, классной руководитель, педагог-организатор, ЗВР
	3	Школьный медиацентр	«Школьные медиа»	в течение месяца	руководитель медиацентра, классный руководитель, ЗВР
	4	Психологический клуб «Диалог»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классной руководитель, ЗВР
Получение обучающимися опыта ценностного отношения к социальной реальности	1	Военно-патриотическое объединение «Патриот»	«Самоуправление»	В течение месяца	классный руководитель, ученический совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
	2	РДШ	«Самоуправление»	В течение месяца	ученический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
	3	Президентский совет	«Самоуправление»	В течение месяца	ученический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к семье как к базовой ценности общества	1	«Мы — потомки героев»	«Школьный урок»	2-я неделя	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	2	киноклуб с родителями. Кинопоказ ко дню Детского КИНО	«Школьный урок»	3-я неделя	Учителя иностранного языка
	3	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	4-я неделя	классный руководитель, ЗВР
	4	«Школьные трудности, и как с ними справляться». Родительский лекторий	«Взаимодействие с родителями»	4-я неделя	ЗВР, классный руководитель, родительская общественность

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду как к базовой ценности общества	1	Проект "Тюменский характер": «Экономика Тюменской области. Хозяйственное производство» (Образование. Рынок труда. Цифровая экономика.)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	2	На страже закона. Встреча с сотрудниками прокуратуры ко Дню работника прокуратуры Российской Федерации	«Классное руководство»	2-я неделя	классный руководитель, социальный педагог, ЗВР, родительская общественность
	3	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	3-я неделя	классный руководитель, ЗВР
	4	День российского студенчества	«Взаимодействие с родителями»	4-я неделя	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	5	Проект для школьников «Первая профессия»	«Профориентация»	в течение месяца	социальные партнеры
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, своей малой родине как к базовой ценности	1	Проект "Тюменский характер": «Городская среда Тюменской области. История и археология Тюменской области» (Жилье и городская среда. Наука.)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	2	Урок Мужества «Выполняя задания Родины»	«Школьный урок»	3-я неделя	советник по воспитанию, учителя истории, классный руководитель, ЗВР
	4	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	«Школьный урок»	4-я неделя	классный руководитель, учителя истории, ЗВР

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к природе как к базовой ценности общества	1	Акция «Сохраним планету зеленой»	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, Гимназический совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
	2	Проект "Тюменский характер": «Географическое положение Тюменской области. Природная среда региона. Экология региона и места проживания» (Экология. Наука.)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	3	Всемирный день снега	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	Родительская общественность
	4	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	1-я неделя	классный руководитель, ЗВР
	5	Декада безопасности	«Профилактика и безопасность»	3-я неделя	классные руководители, педагог-организатор, ученический совет, советник по воспитанию, ЗВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к миру как к базовой ценности общества	1	Военно-патриотическое объединение «Монолит»	«Самоуправление»	В течение месяца	классный руководитель, ученический совет, педагог-организатор, сОвЕтНИК ПО ВОСПИтАНИЮ, ЗВР
	2	Уроки Доброты. Всемирный день «Спасибо»	«Школьный урок»	2-я неделя	классный руководитель, ученический совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
	3	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	2-я неделя	Классный руководитель, советник по воспитанию, ЗВР

	4	День российского студенчества	«Профориентация»	4-я неделя	классный руководитель, ученический совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к знаниям как к базовой ценности общества	1	«Билет в будущее». Конференция	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ученический совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
	2	Кружок «Шахматы»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	3	Кружок «Музейное дело»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	4	Кружок «Юный математик»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	5	Секция «Легкая атлетика»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	6	Секция «Баскетбол»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	7	Секция «Волейбол»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	8	Кружок «История в лицах»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	9	Кружок «Секреты русского языка»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	10	Кружок «Химия и я»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР

	11	Литературная гостиная	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к культуре как духовному богатству общества	1	Проект "Тюменский характер": «Национальная культура. Основы духовно-нравственного воспитания» (Культура. Образование.)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	2	Проект "Тюменский характер": «Культура. Культурное развитие Тюменской области» (Культура. Наука.)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	3	«Искорка» (помощники библиотеки)	«Самоуправление»	В течение месяца	библиотекарь, ученический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	1	Региональный этап Всероссийского конкурса «Стиль жизни — здоровье!»	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ученический совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
	2	Театральный абонемент	«Внешкольные мероприятия»	2-я неделя	классный руководитель, ученический совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
	3	Фестиваль Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (отдельные виды)	«Школьный урок»	3-я неделя	учителя физкультуры, классный руководитель, ЗВР
	4	Соревнования по шорт-треку	«Школьный урок»	4-я неделя	учителя физкультуры, классный руководитель, ЗВР

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к	1	Проект «Гимназия — территория чтения» («Книговорот»)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	библиотекарь, ученический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения	3	«Независимые» волонтерский отряд	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	4	«Тематическая пятница»	«Самоуправление»	3-я неделя	ученический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
	5	Фестиваль-конкурс «Мы — коллектив»	«Самоуправление»	в течение месяца	ученический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к самому себе	1	«Тропа доверия»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	педагог-психолог, классный руководитель, ученический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
	3	Школьный медицентр	«Школьные медиа»	в течение месяца	руководитель медицентра, классный руководитель, ЗВР
	4	Психологический клуб «Диалог»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
Получение обучающимися опыта ценностного отношения к социальной реальности	1	РДШ	«Самоуправление»	В течение месяца	ученический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
	2	Президентский совет	«Самоуправление»	В течение месяца	ученический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
Получение обучающимися опыта переживания и	1	Выставки и презентации, мастер-классы от пап	«Взаимодействие с родителями»	2-я неделя	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность

позитивного отношения к семье как к базовой ценности общества			(законными представителями)»		
	2	Акция «Посылка солдату»	«Основные школьные дела»	в течение месяца	Педагоги-психологи
	3	Танковый биатлон (заключительное соревнование)	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	4-я неделя	классный руководитель, родительская общественность, ЗВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду как к базовой ценности общества	1	Проект "Тюменский характер": «Экономика Тюменской области. Хозяйственное производство» (Образование. Рынок труда. Цифровая экономика.)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	2	Клуб современных профессий	«Профориентация»	1-я неделя	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	3	Встречи с представителями Росгвардии России по Тюменской области	«Внешкольные мероприятия»	2-я неделя	классный руководитель, ЗВР, социальные партнеры
	4	Проект для школьников «Первая профессия»	«Профориентация»	В течение месяца	Социальное партнерство.
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, своей малой родине как к базовой ценности	1	Проект "Тюменский характер": «Городская среда Тюменской области. История и археология Тюменской области» (Жилье и городская среда. Наука.)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	2	Музыкально-театрализованная постановка посвященная "Дню воина-интернационалиста"	«Внеурочная деятельность»	3-я неделя	классный руководитель, учителя истории, ЗВР

	3	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	4-я неделя	классный руководитель, ЗВР
	4	«Есть такая профессия Родину защищать. . .»	«Профориентация»	4-я неделя	классный руководитель, учителя истории, социальные партнеры, родительская общественность, ЗВР
	5	«Дни воинской славы России» 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Школьный урок	в течение месяца	классный руководитель, учителя истории, ЗВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к природе как к базовой ценности общества	1	Акция «Сохраним планету зеленой»	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ученический совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
	2	Проект "Тюменский характер": «Географическое положение Тюменской области. Природная среда региона. Экология региона и места проживания» (Экология. Наука.)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	3	«Вторая жизнь бумаги» Акция по сбору макулатуры	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	в течение месяца	родительская общественность, классный руководитель, ученический совет, ЗВР

	1	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	1-я неделя	классный руководитель, ЗВР
--	---	-------------------	---------------------------	------------	----------------------------

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к миру как к базовой ценности общества	2	Беседа. Административная ответственность несовершеннолетних	«Профилактика и безопасность»	1-я неделя	классный руководитель, ЗВР
	3	Военно-патриотическое объединение «Монолит»	«Самоуправление»	2-я неделя	классный руководитель, ученический совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
	4	Образовательные путешествия	«Школьный урок»	3-я неделя	ЗВР, учителя истории
	5	Музейные уроки	«Внеурочная деятельность»	4-я неделя	Классный руководитель, ученический совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к знаниям как к базовой ценности общества	1	«Билет в будущее». Конференция	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ученический совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
	2	Кружок «Шахматы»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	3	Кружок «Музейное дело»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	4	Кружок «Юный математик»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	5	Секция «Легкая атлетика»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	6	Секция «Баскетбол»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к культуре как духовному богатству общества	7	Секция «Волейбол»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	8	Кружок «История в лицах»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	9	Кружок «Секреты русского языка»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	10	Кружок «Химия и я»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	11	Литературная гостиная	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	1	Проект "Тюменский характер": «Национальная культура. Основы духовно-нравственного воспитания» (Культура. Образование.)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	2	Проект "Тюменский характер": «Культура. Культурное развитие Тюменской области» (Культура. Наука.)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	3	«Искорка» (помощники библиотеки)	«Самоуправление»	В течение месяца	библиотекарь, ученический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
	4	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	3-я неделя	классный руководитель, ЗВР
	1	Региональный этап Всероссийского конкурса «Стиль жизни — здоровье!»	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ученический совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
	Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к				

здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	2	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	2-я неделя	классный руководитель, ЗВР
	3	Фестиваль Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (отдельные виды)	«Школьный урок»	3-я неделя	Учителя физкультуры
	4	Общешкольные и районные спортивные соревнования по лыжам «Лыжня России»	«Основные школьные дела»	4-я неделя	учителя физкультуры, классный руководитель, ЗВР, советник по воспитанию, родительская общественность
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения	1	Проект «Школа — территория чтения» («Книговорот»)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	библиотекарь, ученический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
	3	«Независимые» волонтерский отряд	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	4	«Тематическая пятница»	«Самоуправление»	3-я неделя	ученический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
	5	Фестиваль-конкурс «Мы — коллектив»	«Самоуправление»	в течение месяца	ученический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к самому себе	1	«Тропа доверия»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	педагог-психолог, классный руководитель, ученический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
	2	Школьный медицентр	«Школьные медиа»	в течение месяца	руководитель медицентра, классный руководитель, ЗВР

Получение обучающимися опыта ценностного отношения к социальной реальности	1	РДЖ	«Самоуправление»	В течение месяца	ученический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
	3	Гимназический совет	«Самоуправление»	В течение месяца	ученический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
март					
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к семье как к базовой ценности общества	1	Праздничный концерт для мам и прекрасных дам	«Основные школьные дела»	1-я неделя	педагог-организатор, ученический совет, классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	2	«Чудеса своими руками»: выставки семейного художественного творчества	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1-я неделя	Педагоги-психологи
	3	«ОГЭ: помощь и подготовка» родительский контроль»	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	3-я неделя	ЗВР, классный руководитель, родительская общественность
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду как к базовой ценности общества	1	Проект "Тюменский характер": «Экономика Тюменской области. Хозяйственное производство» (Образование. Рынок труда. Цифровая экономика.)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	2	Международный день числа «Пи» . Уроки финансовой грамотности	«Школьный урок»	1-я неделя	классный руководитель, ЗВР, учителя математики
	3	Всемирный день защиты прав потребителя	«Школьный урок»	3-я неделя	классный руководитель, ЗВР, учитель права
	4	Проект для школьников «Первая профессия»	«Профориентация»	в течение месяца	социальные партнеры

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к родному краю, своей малой родине как к базовой ценности	1	Проект "Тюменский характер": «Городская среда Тюменской области. История и археология Тюменской области» (Жилье и городская среда. Наука.)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	2	Всемирный день Земли	«Школьный урок»	2-я неделя	классный руководитель, советник по воспитанию, учителя географии, биологии
	3	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	1-я неделя	классный руководитель, ЗВР
	4	День воссоединения Крыма с Россией	«Школьный урок»	3-я неделя	классный руководитель, учителя истории, ЗВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к природе как к базовой ценности общества	1	Акция «Сохраним планету зеленой»	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ученический совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
	2	Проект "Тюменский характер": «Географическое положение Тюменской области. Природная среда региона. Экология региона и места проживания» (Экология. Наука.)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	3	Акция День выключенных гаджетов	«Самоуправление»	1-я неделя	ученический совет, классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
	4	Всемирный день дикой природы	«Школьный урок»	2-я неделя	классные руководители, учителя биологии, ЗВР

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к миру как к базовой ценности общества	1	Всемирный день гражданской обороны. Открытый урок «ОБЖ»	«Основные школьные дела»	1-я неделя	учителя ОБЖ и физкультуры, классный руководитель, ЗВР
	2	День оптимиста	«Профилактика И безопасность»	2-я неделя	классный руководитель, ученический совет, ЗВР, родительская общественность
	3	Неделя музыки для детей и юношества	«Классное руководство»	3-я неделя	классный руководитель, ученический совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к знаниям как к базовой ценности общества	1	«Билет в будущее». Конференция	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ученический совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
	2	Кружок «Шахматы»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	3	Кружок «Музейное дело»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	4	Кружок «Юный математик»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	5	Секция «Легкая атлетика»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	6	Секция «Баскетбол»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	7	Секция «Волейбол»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР

	8	Кружок «История в лицах»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	9	Кружок «Секреты русского языка»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	10	Кружок «Химия и я»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	11	Литературная гостиная	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к культуре как духовному богатству общества	1	Проект "Тюменский характер": «Национальная культура. Основы духовно-нравственного воспитания» (Культура. Образование.)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	2	Проект "Тюменский характер": «Культура. Культурное развитие Тюменской области» (Культура. Наука.)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	3	«Искорка» (помощники библиотеки)	«Самоуправление»	В течение месяца	библиотекарь, ученический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к здоровью как залогом долгой	1	Региональный этап Всероссийского конкурса «Стиль жизни — здоровье!»	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ученический совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
	2	Соревнования по волейболу	«Школьный урок»	2-я неделя	учителя физкультуры, классный руководитель, ЗВР

и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	3	«Осторожно! Тонкий лед!» инструктаж по технике безопасности на транспорте и на улицах города	«Профилактика и безопасность»	3-я неделя	социальный педагог, учителя ОБЖ, классные руководители
	4	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	4-я неделя	классный руководитель, ЗВР
	5	Областная зарядка	«Школьный урок»	4-я неделя	учителя физкультуры, классный руководитель, ЗВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения	1	Проект «Школа — территория чтения» («Книговорот»)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	библиотекарь, ученический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
	2	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	2-я неделя	Классный руководитель, ЗВР
	3	«Независимые» волонтерский отряд	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	4	«Тематическая пятница»	«Самоуправление»	3-я неделя	ученический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
	5	Фестиваль-конкурс «Мы — коллектив»	«Самоуправление»	в течение месяца	ученический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к самому	1	«Тропа доверия»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	педагог-психолог, классный руководитель, ученический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
	2	Президентский совет	«Самоуправление»	В течение месяца	ученический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР

себе	3	Школьный медицентр	«Школьные медиа»	в течение месяца	руководитель медицентра, классный руководитель, ЗВР
	4	Психологический клуб «Диалог»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
Получение обучающимся опыта ценностного отношения к социальной реальности	1	Военно-патриотическое объединение «Монолит»	«Самоуправление»	2-я неделя	классный руководитель, ученический совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
	2	РДШ	«Самоуправление»	В течение месяца	ученический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
	3	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	3-я неделя	классный руководитель, ЗВР
апрель					
Получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к семье как к базовой ценности общества	1	Субботник	«Основные школьные дела»	1-я неделя	УС, классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию, родительская общественность, ЗВР
	2	Родительские университеты: лаборатория психодиагностики и коррекции	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	2-я неделя	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	3	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	3-я неделя	классный руководитель, ЗВР
	4	«ОГЭ: помощь и подготовка». Родительский контроль	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	4-я неделя	ЗВР, классный руководитель, родительская общественность

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду как к базовой ценности общества	1	Проект "Тюменский характер": «Экономика Тюменской области. Хозяйственное производство» (Образование. Рынок труда. Цифровая экономика.)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	3	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	4-я неделя	классный руководитель, ЗВР
	4	Проект для школьников «Первая профессия»	«Профориентация»	в течение месяца	Социальное партнерство.
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, своей малой родине как к базовой ценности	1	Проект "Тюменский характер": «Городская среда Тюменской области. История и археология Тюменской области» (Жилье и городская среда. Наука.)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	2	Единый классный час «Уроки здоровья нашей планеты»	«Школьный урок»	2-я неделя	советник по воспитанию, учителя биологии, географии, ЗВР
	3	«Они покоряли Космос». Общешкольный предметный тематический день ко Дню космонавтики	«Школьный урок»	2-я неделя	классный руководитель, ЗВР, учителя истории, учителя литературы
	4	День местного самоуправления	«Школьный урок»	3-я неделя	классные руководители, учителя обществознания, ЗВР
	1	Акция «Сохраним планету зеленой»	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, Гимназический совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к природе как к базовой ценности общества	2	Проект "Тюменский характер": «Географическое положение Тюменской области. Природная среда региона. Экология региона и места проживания» (Экология. Наука.)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	3	Международный день птиц	«Школьный урок»	1-я неделя	советник по воспитанию, учителя биологии, географии, ЗВР
	4	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	2-я неделя	классный руководитель, ЗВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к миру как к базовой ценности общества	1	«Заповедные места моего края». Конкурс творческих проектов	«Школьный урок»	1-я неделя	Учителя истории, классный руководитель, ЗВР
	2	Военно-патриотическое объединение «Патриот»	«Самоуправление»	2-я неделя	классный руководитель, ученический совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
	3	Фестиваль искусств «Танцевальные истории»	«Внеурочная деятельность»	3-я неделя	классный руководитель, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
	4	Концертная программа для ветеранов педагогического труда	«Социальное партнерство»	4-я неделя	классный руководитель, ученический совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения	1	«Билет в будущее». Конференция	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ученический совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
	2	Кружок «Шахматы»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР

к знаниям как к базовой ценности общества	3	Кружок «Музейное дело»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР	
	4	Кружок «Юный математик	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР	
	5	Секция «Легкая атлетика»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР	
	6	Секция «Баскетбол»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР	
	7	Секция «Волейбол»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР	
	8	Кружок «История в лицах»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР	
	9	Кружок «Секреты русского языка»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР	
	10	Кружок «Химия и я»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР	
	11	Литературная гостиная	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР	
	Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к культуре как духовному богатству общества	1	Проект "Тюменский характер": «Национальная культура. Основы духовно-нравственного воспитания» (Культура. Образование.)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
		2	Проект "Тюменский характер": «Культура. Культурное развитие Тюменской области» (Культура. Наука.)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность

	3	«Искорка» (помощники библиотеки)	«Самоуправление»	В течение месяца	библиотекарь, ученический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к здоровью как залогоу Долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	1	Региональный этап Всероссийского конкурса «Стиль жизни — здоровье!»	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ученический совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
	2	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	1-я неделя	классный руководитель, ЗВР
	3	Фестиваль Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (отдельные виды)	«Школьный урок»	2-я неделя	учителя физкультуры, классный руководитель, ЗВР
	4	Оформление стенда «Свобода от зависимости»	«Организация предметно-пространственной среды»	3-я неделя	социальный педагог, классные руководители, ученический совет
	4	Галерея афоризмов «Великие о здоровье»	«Профилактика И безопасность»	4-я неделя	учителя физкультуры, учителя литературы, классный руководитель, ЗВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо	1	Проект «Школа — территория чтения» («Книговорот»)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	библиотекарь, ученический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
	2	«Независимые» волонтерский отряд	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	3	«Тематическая пятница»	«Самоуправление»	3-я неделя	ученический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР

выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения	4	Фестиваль-конкурс «Мы — коллектив»	«Самоуправление»	в течение месяца	ученический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к самому себе	1	«Тропа доверия»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	педагог-психолог, классный руководитель, Гимназический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
	2	Психологический клуб «Диалог»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	3	Школьный медиасектор	«Школьные медиа»	в течение месяца	руководитель медиасектора, классный руководитель, ЗВР
Получение обучающимися опыта ценностного отношения к социальной реальности	1	РДШ	«Самоуправление»	В течение месяца	ученический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
	2	Президентский совет	«Самоуправление»	В течение месяца	ученический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
май					
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к семье как к базовой ценности общества	1	Поздравление ветеранов с Днем Победы	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1-я неделя	классный руководитель, педагоги-психологи, ученический совет, ЗВР
	2	«Чтим, гордимся, помним...» Экскурсии в школьный музей	«Школьный урок»	2-я неделя	классный руководитель, учителя истории, родительская общественность, ЗВР

	3	Международный день семьи	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	2-я неделя	классный руководитель, родительская общественность, ЗВР
	4	Родительские собрания «Безопасное лето»	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	2-я неделя	классный руководитель, родительская общественность, ЗВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду как к базовой ценности общества	1	Проект "Тюменский характер": «Экономика Тюменской области. Хозяйственное производство» (Образование. Рынок труда. Цифровая экономика	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	2	День весны и труда в России. День международной солидарности трудящихся	«Основные школьные дела»	1-я неделя	классный руководитель, ЗВР
	3	День радио	«Классное руководство»	2-я неделя	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	4	Проект для школьников, «В», «профессия»	«Профориентация»	3-я неделя	социальные партнеры, ЦОПП
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, своей малой родине как к базовой ценности	1	Проект "Тюменский характер": «Городская среда Тюменской области. История и археология Тюменской области» (Жилье и городская среда. Наука.)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	2	Акция "Бессмертный полк"	«Основные школьные дела»	1-я неделя	классные руководители, родительская общественность, ЗВР
	3	«Никто не забыт, ничто не забыто». Митинг и литературно-музыкальная композиция	«Основные школьные дела»	1-я неделя	классный руководитель, ученический совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР

	4	«Этот день мы приближали как <u>МОГЛИ</u> ». Общешкольный предметный тематический день ко Дню Победы	«Школьный урок»	1-я неделя	классный руководитель, учителя-предметники, советник по воспитанию, ЗВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к природе как к базовой ценности общества	1	Акция «Сохраним планету зеленой»	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, Гимназический совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
	2	Проект "Тюменский характер": «Географическое положение Тюменской области. Природная среда региона. Экология региона и места проживания» (Экология. Наука.)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	3	Международный день климата	«Школьный урок»	2-я неделя	классный руководитель, учителя географии, ЗВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к миру как к базовой ценности общества	1	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	1-я неделя	классный руководитель, ЗВР

	2	Военно-патриотическое объединение «Патриот»	«Самоуправление»	2-я неделя	Классный руководитель, ученический совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
	3	Праздники "Последний звонок"	«Внеурочная деятельность»	3-я неделя	Советник по воспитанию, ЗВР

	4	Акция помощи школьной библиотеке, посвященная Всероссийскому дню библиотек	«Внеурочная деятельность»	4-я неделя	Советник по воспитанию, ЗВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к знаниям как к базовой ценности общества	1	«Билет в будущее». Конференция	«Основные школьные дела»	в течение месяца	Советник по воспитанию, ЗВР
	2	Кружок «Шахматы»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	3	Кружок «Музейное дело»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	4	Кружок «Юный математик»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	5	Секция «Легкая атлетика»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	6	Секция «Баскетбол»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	7	Секция «Волейбол»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	8	Кружок «История в лицах»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	9	Кружок «Секреты русского языка»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	10	Кружок «Химия и я»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР

	11	Литературная гостиная	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к	1	Проект "Тюменский характер": «Национальная культура. Основы духовно-нравственного воспитания» (Культура. Образование.)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
культуре как духовному богатству общества	2	Проект "Тюменский характер": «Культура. Культурное развитие Тюменской области» (Культура. Наука.)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ЗВР, родительская общественность
	3	«Искорка» (помощники библиотеки)	«Самоуправление»	В течение месяца	библиотекарь, ученический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	1	Региональный этап Всероссийского конкурса «Стиль жизни — здоровье!»	«Основные школьные дела»	в течение месяца	классный руководитель, ученический совет, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗВР
	2	Соревнования по бадминтону	«Школьный урок»	2-я неделя	учителя физкультуры, классный руководитель, ЗВР
	3	Безопасные каникулы	«Профилактика без-опасность»	3-я неделя	Социальный педагог, классные руководители
	4	Подведение итогов Фестиваля Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»	«Школьный урок»	4-я неделя	учителя физкультуры, классный руководитель, ЗВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного	1	Проект «Школа — территория чтения» («Книговорот»)	«Основные школьные дела»	в течение месяца	библиотекарь, ученический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР

отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения	2	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	2-я неделя	Классный руководитель, ЗВР
	3	«Независимые» волонтерский отряд	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
	4	«Тематическая пятница»	«Самоуправление»	3-я неделя	Ученический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
	5	Фестиваль-конкурс «Мы — коллектив»	«Самоуправление»	в течение месяца	Ученический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к самому себе	1	«Тропа доверия»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	педагог-психолог, классный руководитель, ученический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
	2	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	4-я неделя	классный руководитель, ЗВР
	3	Школьный медиацентр	«Школьные медиа»	в течение месяца	руководитель медиацентра, классный руководитель, ЗВР
	4	Психологический клуб «Диалог»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	руководитель кружка, классный руководитель, ЗВР
Получение обучающимися опыта ценностного отношения к социальной реальности	1	Разговор о важном	«Внеурочная деятельность»	3-я неделя	классный руководитель, ЗВР
	2	РДШ	«Самоуправление»	В течение месяца	ученический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР
	3	Президентский совет	«Самоуправление»	В течение месяца	ученический совет, классный руководитель, педагог-организатор, ЗВР

