

Аннотация к рабочей программе по английскому языку, 4 класс
(в соответствии с ФГОС НОО)

Предмет	Английский язык
Класс	4 класс
Уровень освоения	Базовый
Нормативная база	<p>Рабочая программа учебного предмета «Английский язык. 4 класс» составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373(в редакции от 31.12.2015 №1576) • Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №5, г. Ишима, 2019 г. (приказ директора от 31.05.2019 №215-од) • В соответствии с программой: Виноградова Н.Ф. Сборник программ к комплекту "Начальная школа XXI века". – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2018 • В соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов(курсов) в МАОУ СОШ №5 г. Ишима (Приказ от 31.08.2022 № 156 - од)
УМК, на базе которого реализуется программа	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 4 класс, ч.1 -2.,изд-во «Дрофа», 2021
Место учебного предмета в учебном плане	Согласно базисному учебному плану МАОУ СОШ №5 г.Ишима на изучение предмета «Английский язык» в 4-х классах отводиться 2 часа в неделю. Таким образом, данная программа рассчитана на 68 часов в год.

<p>Цель реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Курс направлен на развитие учащегося как личности, готовой и способной вести диалог культур. □ Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей: □ формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; □ приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; □ развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком; □ воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка; □ формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; □ расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне; □ обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения; □ развитие личностных качеств младшего
----------------------------------	---

	<p>школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;</p> <p>□ развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;</p> <p>□ приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;</p> <p>□ духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;</p> <p>□ развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.</p> <p>□ жизни человека;</p> <p>□ формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;</p> <p>□ формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.</p>
Задачи	<p>□ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>□ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.</p>