

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
 Т.В. Коноваленко

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ №5 г. Ишима  
С.Ф. Прокопенко  
Приказ от 31.08.2021 № 174-од



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Ишима»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности**

**«Будущее в настоящем»  
(духовно-нравственное направление развития  
личности учащихся), реализующая  
ФГОС ООО 5-9 классы**

Составитель: заместитель  
директора по ВР МАОУ СОШ №5  
Т.В. Коноваленко

Рабочая программа «Будущее в настоящем» разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821 - 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189.
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Программой воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования

Нравственное воспитание и развитие личности в воспитательно-образовательном процессе всегда стояло на первом месте и являлось важным компонентом в целостной системе образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Программа «Будущее в настоящем» будет реализована в течении 5 лет. Содержание программы структурировано следующим образом:

5 класс – курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

6 класс – «Родники нравственности»

7 класс – «Правила морали»

8 класс – «Мораль: критерии поведения»

9 класс – «Душевное здоровье»

**Цель:** формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению; создание условий для духовно-нравственного и гражданского становления обучающихся, для их ценностно-смыслового самоопределения.

**Задачи:** воспитание уважения к культурному многообразию Российского общества как важнейшему национальному достоянию;  
развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;  
формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;  
развитие способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;  
развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

**Личностными результатами являются**

становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется его нравственными качествами и поступками;

воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям, бережное отношение к своей родной культуре; высказывание личной точки зрения;

**Метапредметными результатами являются**

способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог;

работать в коллективе;

умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы; способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;

развивать речь, культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам;

**Предметными результатами являются**

овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;

представлениями о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;

о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности;

умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

**Содержание программы**

**5 класс -курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**В мире культуры (3 часа)**

**Величие многонациональной российской культуры.** Ученые, деятели литературы и искусства России в разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру. В культуре России представлен труд и усилия разных народов. Многонациональная культура укрепляла дружбу и добрососедство народов.

**Человек – творец и носитель культуры:** В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит вклад в нее. Вклад человека в

культуру зависит от его таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества.

### **Нравственные ценности (14 часов)**

**«Береги землю родимую, как мать любимую»:** Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов России о защите Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах.

**Жизнь ратными подвигами полна:** Героические страницы истории нашей страны. Подъём патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества.

**В труде – красота человека:** Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности. Отражение отношения к труду в фольклоре. Люди труда. В любую историческую эпоху, у любого народа есть люди, славные трудовые дела и подвиги которых внесли вклад в развитие культуры общества

**«Плод добрых трудов славен»:** Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Бережное отношение к природе.

С давних времен люди с уважением относились к природе. Не зная ее законов, они одушевляли предметы и явления окружающего мира. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально.

#### **Семья – хранитель духовных ценностей**

Семья – первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций – залог интереса к культурным традициям русского народа

### **Религия и культура (12 часов)**

**Роль религии в развитии культуры.** Роль религии в развитии культуры человека и общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе. Религиозные праздники, культовые сооружения (оживление имеющихся представлений).

**Культурное наследие христианской Руси.** Принятие христианства на Руси. Древняя Русь после принятия христианства. Влияние церкви на образование, культуру народа. Исторические личности, оказавшие влияние на развитие культуры Руси.

**Культура ислама** Возникновение ислама. Золотой век исламской культуры. Роль ислама в развитии мировой культуры. Искусство, литература, и архитектура ислама

**Иудаизм и культура.** Возникновение иудаизма. Тора и Ветхий Завет христианской Библии (оживление имеющихся представлений). Синагога. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи.

**Культурные традиции буддизма.** Возникновение буддизма. Буддизм в России. Народы Р.Ф., исповедующие буддизм. Первый буддийский храм в российской столице. Культовые сооружения буддистов: ступа, пагода. Архитектура буддийских храмов. Влияние буддийских монастырей и монахов на развитие культуры. Искусство танка.

### **Как сохранить духовные ценности (3 часа)**

**Забота государства о сохранении духовных ценностей.**  
Государство заботится о сохранении духовной культуры и ее развитии. Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций. Восстановление на территории России памятников религиозной культуры

#### **Хранить память предков**

Без памяти нет нравственности, совести. Беспамятный человек – неблагодарный, безответственный. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Благотворительность как духовно-нравственная ценность

### **Твой духовный мир ( 2 часа)**

Что составляет твой духовный мир. Культура поведения современного человека. Правила хорошего тона – этикет. Твоя культура поведения

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1	В мире культуры	3	2	1
2	Нравственные ценности	14	10	4
3	Религия и культура	12	8	4
4	Как сохранить духовные ценности.	3	2	1
5	Твой духовный мир	2	1	1
	Итого	34		

## **Календарно – тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Величие многонациональной российской культуры	1	
2	Человек-творец и носитель культуры.	1	
3	Человек-творец и носитель культуры.	1	
4	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1	
5	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1	
6	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1	
7	Жизнь ратными подвигами полна	1	
8	Жизнь ратными подвигами полна	1	
9	В труде – красота человека	1	
10	В труде – красота человека	1	
11	«Плод добрых трудов славен»	1	
12	«Плод добрых трудов славен»	1	
13	Люди труда	1	
14	Люди труда	1	

15	Бережное отношение к природе	2	
16	Семья – хранитель духовных ценностей	1	
17	Семья – хранитель духовных ценностей	1	
18	Роль религии в развитии культуры.	1	
19	Роль религии в развитии культуры.	1	
20	Культурное наследие христианской Руси.	1	
21	Культурное наследие христианской Руси.	1	
22	Культурное наследие христианской Руси.	1	
23	Культурное наследие христианской Руси.	1	
24	Культура ислама.	1	
25	Культура ислама.	1	
26	Иудаизм и культура	1	
27	Иудаизм и культура	1	
28	Культурные традиции буддизма.	1	
29	Культурные традиции буддизма.	1	
30	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1	
31	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1	
32	Хранить память предков.	1	
33	Что составляет твой духовный мир. Проект	1	
34	Что составляет твой духовный мир.	1	

## **6 класс – «Родники нравственности»**

### **Вводное занятие (1 час)**

Беседа на тему «Что такое нравственность?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса.

### **Нравственность – что это? (6 часов)**

Методики «Мой портрет», «Десять моих “я”». Творческий час «Что такое хорошо и что такое плохо?». Час общения «Добро и зло». Ролевая игра.

### **«Золотые правила» нравственности» (6 часов)**

Беседы с элементами игрового тренинга «Как себя вести», «Азбука поведения». Аукцион мнений «Этикет и мы. Проблема разговорной речи», «Школа вежливых наук», «Уроки дружбы».

### **Ценности жизни (6 часов)**

Методики «Дом, в котором я живу», «Пьедестал». Игра «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности». Устный журнал «Этика».

### **Нравственные основы мироздания (6 часов)**

Игра «На что мы способны?». Методика «Дневник моей жизни». Игра «Кто я? Какой я?». Экскурсия «Я через 5 лет».

### **Культурное наследие нравственности (9 часов)**

Беседа с элементами игрового тренинга «Вера в себя». Игра «Письма о добром и прекрасном». Стол откровений «Цель жизни». Круглый стол «Представления о мире через призму нравственных ценностей».

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Нравственность – что это?	6	3	3
3	«Золотые правила» нравственности»	6	3	3
4	Ценности жизни	6	3	3
5	Нравственные основы мироздания	6	2	4
6	Культурное наследие нравственности	9	4	5

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие.	1	
2	Нравственность – что это?	1	
3	Нравственность – что это?	1	
4	Нравственность – что это?	1	
5	Что такое хорошо и что такое плохо?	1	
6	Добро и зло	1	
7	Добро и зло	1	
8	Как себя вести?	1	
9	Азбука поведения.	1	
10	Школа вежливых наук.	1	
11	Этикет и мы. Проблема разговорной речи.	1	
12	Этикет и мы. Проблема разговорной речи.	1	
13	Уроки дружбы	1	
14	Дом, в котором я живу. Пьедестал.	1	
15	Дом, в котором я живу. Пьедестал.	2	
16	Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности.	1	
17	Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности.	1	
18	Этика	1	
19	Этика	1	
20	На что мы способны?	1	
21	На что мы способны?	1	
22	Дневник моей жизни.	1	
23	Кто я? Какой я?	1	
24	Я через 4 года	1	
25	Я через 4 года	1	
26	Вера в себя.	1	
27	Вера в себя.	1	

28	Письма о добром и прекрасном.	1	
29	Письма о добром и прекрасном.	1	
30	Цель жизни.	1	
31	Цель жизни.	1	
32	Представления о мире через призму нравственных ценностей	1	
33	Представления о мире через призму нравственных ценностей	1	
34	Представления о мире через призму нравственных ценностей	1	

## **7 класс – «Правила морали»**

### **Вводное занятие (1 час)**

Беседа на тему «Что такое мораль?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса, роль человека как личности в обществе. Дискуссия.

### **Стороны поведенческой стороны человека (7 часов)**

Беседы с элементами игрового тренинга «Вежливость как часть жизни», «Нам жизнь дана на добрые дела», «Правила культурного человека». Тематическая дискуссия «Учимся правильно жить и дружить». Аукцион знаний «Азбука вежливости».

### **Основы морали (7 часов)**

Этическая беседа «Морально-этические нормы». Тематическая дискуссия «Природа морали». Беседа с элементами игрового тренинга «Свобода и моральная ответственность личности».

### **Этика отношений в коллективе (9 часов)**

Этическая беседа «Если радость на всех одна». Анализ и обыгрывание ситуаций по темам «Мой класс – мои друзья», «Самолюб – никому не люб». Дискуссии по темам «О дружбе мальчиков и девочек», «Подарок коллективу».

### **Я и другие (8 часов)**

Игра «Как вести себя друг с другом». Этическая беседа «О заботливом отношении к людям». Создание и решение проблемных ситуаций по темам «О ссоре», «Немного о доброте».

### **Итоговые занятия (3 часа)**

Практические занятия. «Говорящая шляпа».

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Стороны поведенческой стороны человека	7	3	4
3	Основы морали	7	3	4
4	Этика отношений в коллективе	9	4	5

5	Я и другие	8	3	5
6	Итоговые занятия	2	-	2

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие.	1	
2	Вежливость как часть жизни.	1	
3	Нам жизнь дана на добрые дела.	1	
4	Нам жизнь дана на добрые дела.	1	
5	Правила культурного человека.	1	
6	Азбука вежливости.	1	
7	Азбука вежливости.	1	
8	Учимся правильно жить и дружить	1	
9	Морально-этические нормы.	1	
10	Морально-этические нормы.	1	
11	Природа морали.	1	
12	Природа морали.	1	
13	Свобода и моральная ответственность личности	1	
14	Свобода и моральная ответственность личности	1	
15	Свобода и моральная ответственность личности	2	
16	Если радость на всех одна.	1	
17	Если радость на всех одна.	1	
18	Мой класс – мои друзья.	1	
19	Мой класс – мои друзья.	1	
20	Самоллюб – никому не люб.	1	
21	Самоллюб – никому не люб.	1	
22	О дружбе мальчиков и девочек	1	
23	О дружбе мальчиков и девочек	1	
24	Подарок коллективу	1	
25	Как вести себя друг с другом.	1	
26	Как вести себя друг с другом.	1	
27	О заботливом отношении к людям.	1	
28	О заботливом отношении к людям.	1	
29	О ссоре.	1	
30	О ссоре.	1	
31	Немного о доброте	1	
32	Немного о доброте	1	
33	Итоговое занятие	1	
34	Итоговое занятие	1	

### **8 класс – «Мораль: критерии поведения»**

#### **Вводное занятие (1 час)**

Беседа на тему «Моральная сторона поступков человека», показывающая необходимость и актуальность изучения курса; роль человека как личности в жизни.

### **Моральные ценности человека и общества (7 часов)**

Круглый стол «Школа этикета». Деловая игра «Суд над пороками людей». Этические беседы и викторины по темам «Мир моих друзей», «Мир моих интересов», «Мир общих дел».

### **Моральный облик человека (8 часов)**

Беседа с элементами игрового тренинга «Права и свободы. Равенство». Деловая игра «Важные профессиональные качества». Семинар «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».

### **Правовая сторона морали (8 часов)**

Этическая беседа «Азбука правоведа». Круглый стол «От правовых знаний к гражданской позиции». Семинары по темам «Добродетель и порок», «Модели нравственного поведения».

### **Социальное самоопределение (8 часов)**

Беседы с элементами обсуждения «Моральное сознание». Методика-игра «Недописанный тезис». Дискуссия «Моральная оценка личности».

### **Итоговые занятия (2 часа)**

Практические занятия.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Моральные ценности человека и общества	7	3	4
3	Моральный облик человека	8	4	4
4	Правовая сторона морали	8	4	4
5	Социальное самоопределение	8	3	5
6	Итоговые занятия	2	-	2

## **Календарно – тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Вводное занятие.	1	
2	Школа этикета	1	
3	Школа этикета	1	
4	Суд над пороками людей..	1	
5	Суд над пороками людей..	1	
6	Мир моих друзей. Мир моих интересов. Мир общих дел	1	
7	Мир моих друзей. Мир моих интересов. Мир общих дел	1	
8	Мир моих друзей. Мир моих интересов. Мир общих дел	1	

9	Права и свободы. Равенство.	1	
10	Права и свободы. Равенство.	1	
11	Важные профессиональные качества.	1	
12	Важные профессиональные качества.	1	
13	Важные профессиональные качества.	1	
14	Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан	1	
15	Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан	2	
16	Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан	1	
17	Азбука правоведа.	1	
18	Азбука правоведа.	1	
19	От правовых знаний к гражданской позиции.	1	
20	От правовых знаний к гражданской позиции.	1	
21	От правовых знаний к гражданской позиции.	1	
22	Добродетель и порок. Модели нравственного поведения	1	
23	Добродетель и порок. Модели нравственного поведения	1	
24	Добродетель и порок. Модели нравственного поведения	1	
25	Моральное сознание.	1	
26	Моральное сознание.	1	
27	Недописанный тезис.	1	
28	Недописанный тезис.	1	
29	Недописанный тезис.	1	
30	Моральная оценка личности	1	
31	Моральная оценка личности	1	
32	Моральная оценка личности	1	
33	Итоговое занятие	1	
34	Итоговое занятие	1	

## **9 класс – «Душевное здоровье»**

### **Вводное занятие (1 час)**

Беседа на тему «Что такое душевное здоровье?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса.

### **Многоликость человеческой души (7 часов)**

Этическая беседа «Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей». Дискуссия «Есть ли у юных идеалы?». Лекция «Проще простого о вежливости». Диспут «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты».

### **Вред и польза привычек человека (10 часов)**

Час общения «Моральные привычки». Дискуссии на темы «Моральная оценка личности», «Нравственная культура человека». Этическая беседа и диспут «Воспитание привычек нравственного поведения».

### **Нравственная сторона труда и творчества (9 часов)**

Этическая беседа «Нравственное воспитание в труде». Диспут «Самоопределение в труде и творчестве». Круглый стол «Личностный рост».

### **Эстетика – родник души (6 часов)**

Беседа и дискуссия с элементами обсуждения «Родники души», «Творцы душевного мастерства». Час общения «Песня сердца и души».

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Многоликость человеческой души	7	3	4
3	Вред и польза привычек человека	10	4	6
4	Нравственная сторона труда и творчества	9	4	5
5	Эстетика – родник души	6	2	4
6	Итоговые занятия	1	-	1

## **Календарно – тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Вводное занятие.	1	
2	Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей.	1	
3	Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей.	1	
4	Есть ли у юных идеалы?	1	
5	Есть ли у юных идеалы?	1	
6	Проще простого о вежливости.	1	
7	Проще простого о вежливости.	1	
8	Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты есть	1	
9	Моральные привычки.	1	
10	Моральные привычки.	1	
11	Моральная оценка личности.	1	
12	Моральная оценка личности.	1	
13	Моральная оценка личности.	1	
14	Нравственная культура человека.	1	
15	Нравственная культура человека.	2	
16	Нравственная культура человека.	1	
17	Воспитание привычек нравственного поведения	1	
18	Воспитание привычек нравственного поведения	1	
19	Нравственное воспитание в труде.	1	

20	Нравственное воспитание в труде.	1	
21	Нравственное воспитание в труде.	1	
22	Нравственное воспитание в труде.	1	
23	Самоопределение в труде и творчестве.	1	
24	Самоопределение в труде и творчестве.	1	
25	Самоопределение в труде и творчестве.	1	
26	Личностный рост	1	
27	Личностный рост	1	
28	Родники души.	1	
29	Родники души.	1	
30	Творцы душевного мастерства.	1	
31	Творцы душевного мастерства.	1	
32	Песня сердца и души	1	
33	Песня сердца и души	1	
34	Итоговое занятие	1	

## **Литература:**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013., В.И. Власенко, А.В. Поляков
2. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов - [http:// school-collection.edu. ru](http://school-collection.edu.ru)  
Всемирная история в интернете - [http:// www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)  
История стран и цивилизаций - [http: // www. istorya. ru](http://www.istorya.ru)  
Библиотека античной литературы - [http:// cyrill.newma.ru](http://cyrill.newma.ru)  
Коллекция: мировая художественная культура - [http:// artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru)
3. Каршинова Л.В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве // Эксперимент и инновации в школе. 2010. № 6. С. 48–52.
4. Кетова Т.В. Классные часы духовно-нравственной направленности // Начальная школа. 2011. № 9. С. 76–78.
5. Костянова Е.Ю. Нравственное образование в средней школе: единство воспитывающих и обучающих технологий // Классный руководитель. 2008. № 5. С. 102–106.
6. Селиванова О. Формирование ценностных ориентаций обучающихся // Воспитание школьников. 2008. № 10. С. 21–23.