



## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с

поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного

учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

### **Предметные результаты**

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.**

**Знать** (на уровне представлений):

- об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность-симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);
- о гармонии предметов и окружающей среды;
- профессиях мастеров родного края;
- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

**Уметь:**

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения - свое или высказанное другими;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

#### ***Знать:***

- обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль)

#### ***Уметь:***

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);
- оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

## Конструирование и моделирование

### **Знать:**

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели;

### **Уметь:**

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

## Содержание учебного предмета, курса

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Основное содержание	2 класс Номер урока в тематическом планировании
<p><b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание: Инструктаж по ТБ.</b> Рукотворный мир как результат труда человека. Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Природа в художественно- практической деятельности человека. Природа и техническая среда. Дом и семья. Самообслуживание.</p>	1-8
<p><b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты: Инструктаж по ТБ.</b> Материалы и их свойства, происхождение и использование человеком. Инструменты и приспособления для обработки материалов. Инструменты и приспособления для обработки материалов. Общее представление о технологическом процессе. Технология изготовления швейных изделий. Графические изображения в технике и технологии. Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани). <b>Инструктаж по ТБ при работе с тканью.</b> Общее представление о технологическом процессе. Технологические операции обработки тканей. Особенности работы с тканью.</p>	9-23
<p><b>Конструирование и моделирование:</b> Конструирование и моделирование несложных объектов. Макеты и модели. Конструирование и моделирование несложных объектов. <b>Инструктаж по ТБ.</b> Элементарные представления о конструкции. Виды соединения деталей конструкции. Как соединяют детали машин и механизмов. Конструирование и моделирование несложных объектов.</p>	24-34

## Реализация регионального компонента

Наименование темы регионального компонента	Порядковый номер урока, где реализуется региональный компонент	Время, отводимое на реализацию регионального компонента на уроке (в минутах)
Ремесла и ремесленники нашего края.	3	15
Животные нашего края.	7	15
Роспись посуды умельцев нашего края.	9	15
Берёзовые леса Тюменской области.	11	15
Красная книга Тюменской области. Редкие животные нашего края.	12	15
Декоративные изделия ишимских мастеров.	13	15
Декоративные изделия тюменских мастеров.	14	15
Архитектура нашего края.	19	15
История ткачества нашего края.	24	15
Декоративно-прикладное искусство народов Севера.	25	15
Декоративно-прикладное искусство сибирских татар.	26	15
История ручного вышивания тюменского региона.	27	15
Валяние. Сибирский валенок.	28	15
Ткачество ковров в нашем городе.	29	15
Транспорт в нашем городе.	30	15
Техника ишимского аэроклуба.	31	15
Итого		240 минут = 4 часа

**Календарно- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 час в неделю – 34 часа**

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов	Дата проведения
<b>1 четверть – 8 часов</b>			
1-2	<b>Инструктаж по ТБ.</b> Рукотворный мир как результат труда человека.	2	
3-4	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. <b>РК: Ремесла и ремесленники нашего края. ВП: Экскурсии на места работы родителей.</b>	2	
5	Природа в художественно- практической деятельности человека.	1	
6-7	Природа и техническая среда. <b>РК: Животные нашего края. ВП: «День мудрости и опыта» (день пожилого человека). Изготовление открыток.</b>	2	
8	<b>«Интегрированное занятие»</b> Дом и семья. Самообслуживание. Что такое семья? <b>РК: Проект «Растения и животные в моем доме».</b> ИКТ по теме урока.	1	
<b>2 четверть – 8 часов</b>			
9-10	<b>Инструктаж по ТБ.</b> Материалы и их свойства, происхождение и использование человеком. <b>РК: Роспись посуды умельцев нашего края.</b>	2	
11-12	Инструменты и приспособления для обработки материалов. <b>РК: Берёзовые леса Тюменской области. РК: Красная книга Тюменской области. ВП: «Редкие животные нашего края»</b>	2	
13-14	Инструменты и приспособления для обработки материалов. <b>РК: Декоративные изделия ишимских мастеров. РК: Декоративные изделия тюменских мастеров.</b>	2	
15-16	Общее представление о технологическом процессе. Технология изготовления швейных изделий. <b>ВП: «Мастерская Деда Мороза».</b>	2	

<b>3 четверть – 10 часов</b>			
17-18	<b>Инструктаж по ТБ при работе с тканью.</b> Общее представление о технологическом процессе. Технологические операции обработки тканей. Особенности работы с тканью. <b>ВП: Беседа о товариществе и дружбе.</b>	2	
19-20	<b>«Интегрированное занятие»</b> Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани). <b>РК: Архитектура нашего края</b> Народные сказки. Русская сказка «Журавль и цапля».	2	
21-23	Графические изображения в технике и технологии.	3	
24-25	Изделие и его конструкция. <b>РК: История ткачества нашего края.</b> <b>РК: Декоративно-прикладное искусство народов Севера.</b>	2	
26	Элементарные представления о конструкции. <b>РК: Декоративно-прикладное искусство сибирских татар.</b>	1	
<b>4 четверть – 8 часов</b>			
27	<b>Инструктаж по ТБ.</b> Элементарные представления о конструкции. <b>РК: История ручного вышивания тюменского региона.</b>	1	
28-29	Виды соединения деталей конструкции. Как соединяют детали машин и механизмов. <b>РК: Валяние. Сибирский валенок.</b> <b>РК: Ткачество ковров в нашем городе.</b>	2	
30-31	Конструирование и моделирование несложных объектов. <b>РК: Транспорт в нашем городе</b> <b>РК: Техника ишимского аэроклуба.</b> <b>ВП: Экскурсии на места работы родителей.</b>	2	
32-33	<b>«Интегрированное занятие»</b> Конструирование и моделирование несложных объектов. Прямоугольник. Квадрат. <b>ВП: Экскурсии на места работы родителей.</b>	2	
34	Конструирование и моделирование несложных объектов. Макеты и модели.	1	