

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол № 4 от 31.08.2021 г.  
Руководитель ШМО  
Кож. /О.В.Комаревских/

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
Зарубина Т.И.Зарубина/  
31.08.2021года.



«Утверждаю»  
Директор МАОУ СОШ №5  
Прокопенко /С.Ф.Прокопенко/  
Приказ № 174 од от 31.08.2021 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Технология» для 3-х классов  
учителя начальных классов высшей квалификационной категории  
Таланцевой Натальи Борисовны  
учителя начальных классов высшей квалификационной категории  
Зизевской Татьяны Аркадьевны  
учителя начальных классов первой квалификационной категории  
Лашутиной Анастасии Сергеевны  
учителя начальных классов первой квалификационной категории  
Лущик Олеси Игоревны

2021-2022 учебный год

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

**Личностные результаты освоения образовательной программы** должны отражать:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения образовательной программы** должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументация своей точки зрения и оценки событий;

12. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты:**

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### 3 класс

#### Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда

##### Учащийся научится:

- называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России;
- выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;
- использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;
- соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;

соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

*- понимать особенности проектной деятельности;  
осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта*

#### Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

##### Учащийся научится:

- узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;
- подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;
- экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;

выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

*- выполнять символические действия моделирования под руководством учителя;  
прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы.*

## **Конструирование и моделирование**

- **Учащийся научится:** выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;
  - изменять способы соединения деталей конструкции;
  - изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;
- размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу;
- изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.

### ***Учащиеся получат возможность научиться:***

- *соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки;*  
*создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале.*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2-3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.* Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Основное содержание	3 класс Номер урока в тематическом планировании
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
Конструирование и моделирование	16,17,31,32,33,34
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30

**В рамках учебного предмета федерального компонента «Технология» реализуется региональный компонент, 4 часа краеведческой направленности по следующим темам:**

Наименование темы регионального компонента	Порядковый номер урока, где реализуется региональный компонент	Время, отводимое на реализацию регионального компонента на уроке (в минутах)
Ремёсла Тюменского края.	1	15
Деревянное зодчество ишимцев.	3	15
Животный мир леса Тюменской области.	4	15
Самодельные игрушки народов крайнего севера Тюменской области.	5	15

История создания Ишимского машиностроительного завода.	6	15
Декоративные изделия тюменских мастеров из лоскута.	7	15
Чудо рождения ковра. Традиционные технологии ковроткачества в Тюменской области	8	15
Валяльное мастерство Ишимского района	9	15
Элементы национального костюма родного края	10	15
Национальный акцент тюменского региона в создании куклы.	12	15
Косторезное ремесло в Тобольске.	13	15
История ручного вышивания тюменского региона	15	15
Полевые цветы родного края.	18	15
Особенности гончарного дела Западной Сибири	24	15
Шейные украшения: ожерелки, бусы, гайтаны Юга и Севера Тюменской области.	29	15
Ремёсла Тюменского края	34	15
Итого		180 минут =4 часа

**Календарно- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 час в неделю – 34 часа**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Даты
	<b>1 четверть</b>		
1	Вводный инструктаж по ТБ. Макет старинного сооружения: крепости, моста, башни. <b>РК: Ремёсла Тюменского края.</b> ИКТ по теме урока	1	
2	Постройки Древней Руси. Коллективный проект «Старинный город». <b>РК: Деревянное зодчество ишимцев.</b>	1	
3	Календарик или поздравительная открытка. ИКТ по теме урока	1	
4	<b>«Интегрированное занятие».</b> Плоские и объёмные фигуры. Оклеивание коробки бумагой. Математика и информатика. Длина ломаной линии. ИКТ по теме урока	1	
5	Плоские и объёмные фигуры. Макеты: скамейка, кровать, диван... <b>РК: Самодельные игрушки народов крайнего севера Тюменской области.</b> ИКТ по теме урока	1	
6	Изготовление объёмной игрушки. Игрушка-куб. Образы природы, людей, животных, вещей. <b>РК: История создания Ишимского машиностроительного завода.</b> ИКТ по теме урока	1	
7	Разные времена-разная одежда. Костюм для куклы. Полуобъёмная аппликация из ткани. <b>РК: Декоративные изделия тюменских мастеров из лоскута.</b> ИКТ по теме урока <b>ВП «Терпенье и труд всё перетрут»</b>	1	
8	Русский костюм. Ткачество. <b>РК: Чудорождения ковра. Традиционные технологии ковроткачества в Тюменской области.</b> ИКТ по теме урока	1	
	<b>2 четверть</b>		
9	Русский костюм. Ткачество. <b>РК: Чудорождения ковра. Традиционные технологии ковроткачества в Тюменской области.</b> ИКТ по теме урока.	1	

10	Какие бывают ткани. Коллекция тканей. <b>PK: Валяльное мастерство Ишимского района.</b> ИКТ по теме урока <b>ВП «Семь раз отмерь – один раз отрежь»</b>	1	
11	<b>Разные времена – разная одежда.</b> Застежка и отделка одежды. <b>PK: Элементы национального костюмародного края.</b> ИКТ по теме урока	1	
12	Разные времена — разная одежда. Знакомство с косой строчкой на примере закладок. ИКТ по теме урока	1	
13	От замысла к результату: семь технологических задач (обобщение). <b>PK: Национальный акцент тюменского региона в создании куклы.</b> ИКТ по теме урока.	1	
14	От замысла к результату: семь технологических задач (обобщение). <b>PK: Косторезное ремесло в Тобольске.</b> ИКТ по теме урока	1	
15	От замысла к результату: семь технологических задач (обобщение). <b>PK: История ручного вышивания тюменского региона.</b> ИКТ по теме урока	1	
16	Новогодняя мастерская. ИКТ по теме урока <b>ВП: «В человеке всё должно быть прекрасно!»</b>	1	
	<b>3 четверть</b>		
17	Новогодняя мастерская ИКТ по теме урока	1	
18	Живая красота. Выращивание комнатных цветов из черенка. <b>PK: Полевые цветы родного края.</b> ИКТ по теме урока <b>ВП: «Комнатные растения. Чистый воздух в классе. Порядок и чистота.»</b>	1	
19	Размножение растений делением куста и опрысками. ИКТ по теме урока	1	
20	Когда растение просит о помощи. ИКТ по теме урока	1	
21	Цветочное убранство интерьера. ИКТ по теме урока	1	
22	Цветочное убранство интерьера. Разнообразие художественно-выразительного языка различных искусств. Заполнение пространства листа. ИКТ по теме урока.	1	
23	Человек и стихии природы. Огонь работает на человека. ИКТ по теме урока	1	
24	Главный металл. <b>PK: Особенности гончарного дела Западной Сибири.</b> ИКТ по теме урока <b>ВП: «Будь опрятным, аккуратным!»</b>	1	

25	Ветер работает на человека. Устройство передаточного механизма. ИКТ по теме урока	1	
26	Вода работает на человека. Водяные двигатели. ИКТ по теме урока	1	
<b>4 четверть</b>			
27	Паровые двигатели. ИКТ по теме урока	1	
28	Получение и использование электричества. Электрическая цепь. О гончарном круге, керамике и фарфоре. ИКТ по теме урока. <b>ВП: «Жизнь дана на смелые дела»</b>	1	
29	Огонь работает на человека. <b>РК: Шейные украшения: ожерелки, бусы, гайтаны Юга и Севера Тюменской области.</b> ИКТ по теме урока	1	
30	Русская печь. Индивидуальный проект «Изразец для печи». ИКТ по теме урока	1	
31	Время космических полетов. <b>РК: Памятники архитектуры Тюменской области. Тобольский Кремль.</b> ИКТ по теме урока.	1	
32	Книга – источник информации. Изобретение книги. <i>ИКТ по теме урока</i>	1	
33	Что создавалось трудом рабочего? <b>РК:</b> Предприятия Тюменской области. Конструкции современных книг. ИКТ по теме урока	1	
34	Великие изобретения человека. Для любознательных. Открытия, которые совершил человек в XIX-XX веках. ИКТ по теме урока. <b>РК: Ремёсла Тюменского края</b>	1	