

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол № 4 от 31.08.2021 г.  
Руководитель ШМО  
Кож. /О.В.Комаревских/

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
Зарубина Т.И.Зарубина/  
31.08.2021года.



«Утверждаю»  
Директор MAOY COШ №5  
Прокопенко /С.Ф.Прокопенко/  
Приказ № 174 од от 31.08.2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык» для 2-х классов  
учителя начальных классов  
Фадеевой Алины Сергеевны  
учителя начальных классов высшей квалификационной категории  
Комаревских Ольги Валерьевны  
учителя начальных классов  
Назаровой Татьяны Викторовны

2021-2022 учебный год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с

учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## **Предметные результаты**

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:**

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;

- изменяемые и неизменяемые слова;

- формы слова и однокоренные слова;

- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

- предложения по цели высказывания;

- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

- лексическое значение слова в толковом словаре;

- основную мысль текста;
- решать учебные и практические задачи:
- делить слова на слоги;
  - использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
  - подбирать однокоренные слова;
  - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
  - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;
  - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
  - подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
  - исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- применять правила правописания:
- перенос слов;
  - проверяемые безударные гласные в корнях слов;
  - парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
  - непроизносимые согласные;
  - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
  - разделительные твердый и мягкий знаки;
  - правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-
  - раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

***К концу обучения во 2 классе учащиеся получат возможность научиться:***

- *устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);*
- *различать однозначные и многозначные слова;*
- *наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

- *наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;*
  - *применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
  - *применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;*
  - *подбирать примеры слов с определенной орфограммой;*
  - *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
  - *определять по предложенным заголовкам содержание текста;*
  - *составлять план текста;*
  - *определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;*
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

## Содержание учебного предмета, курса

### 2 класс

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча– ща, чу – щу, жи– ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный

– безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **Ъ** и **Ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи.*

*Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и**, **а**, **но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши**<sup>2</sup>, **ча – ща**, **чу – щув** положении под ударением;

сочетания **чк – чн**, **чт**, **щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **Ъ** и **Ь**;  
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);  
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);  
безударные окончания имен прилагательных;  
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
**не** с глаголами;  
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);  
мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;  
*безударные личные окончания глаголов*;  
раздельное написание предлогов с другими словами;  
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и*

выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Основное содержание	2 класс Номер урока в тематическом планировании
<p><b>Как устроен наш язык:</b> Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки и их буквы.</p> <p>Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове.</p> <p>Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Звонкие согласные звуки в конце слова. Разделительный мягкий знак. Слог. Перенос слова. Слоги ударные и безударные. Роль ударения. Слово. Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу». Слова, которые называют предмет. Слова, которые называют признаки и действия предметов. Списывание текста по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.» Слово и предложение.</p> <p>Восклицательные и невосклицательные предложения. Слова в предложении.</p> <p>Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.</p> <p>Неизменяемые слова. Вспоминаем правило написания заглавной буквы.</p> <p>Контрольная работа по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание». Корень как часть слова. Корень как общая часть родственных слов. Однокоренные слова. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Корень слова с чередованием согласных.</p> <p>Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова». Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Суффикс как часть слова. Значение суффиксов. чения суффиксов.</p> <p>Значение суффиксов. Контрольная работа по теме: «Корень слова, суффикс».</p> <p>Образование слов при помощи суффиксов. Образование слов с помощью суффиксов. Приставка как часть слова. Значение приставки. Словарный диктант. Образование слов при помощи приставок. Как образуются слова.</p>	<p>1-7, 11-13, 15-29, 33, 38, 41-43, 50-51, 56, 60, 62, 64, 68-69, 73, 78, 80,83, 87-88, 92-93, 99, 105, 107, 111-112, 118-119, 122-123, 129, 133-134, 138, 141, 144, 146</p>

<p>Основа слова. Повторяем состав слова. Слово и его значение. Значение слова. Повторяем правописание частей слова. Как сочетаются слова. Словарный диктант. Значение слова в словаре и тексте. Слово в толковом словаре и тексте. Как определять значение многозначного слова. Слова - синонимы. Как используются синонимы. Синонимы в тексте. Слова – антонимы. Сочетания антонимов с другими словами. Слова - омонимы. Слова исконные и заимствованные. Значения заимствованных слов. Устаревшие слова. Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова. Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова. Фразеологизмы. Использование фразеологизмов. Значение фразеологизмов.</p>	
<p><b>Правописание:</b> Сочетания жи-ши. Сочетания ча-ща. Сочетания чу-щу. ИКТ по теме урока. Перенос слов. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) за 1 четверть. Учимся писать буквы согласных в корне слова. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Контрольная работа по теме: «Правописание согласных в корне слова». Списывание по теме: «Правописание согласных в корне слова». Анализ и работа над ошибками. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками. Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-. Учимся писать суффиксы –ик, -ек. Учимся писать суффиксы –ик, -ек. Учимся писать суффикс -ость-. Учимся писать суффиксы имен прилагательных.</p> <p>ИКТ по теме урока. Учимся писать корни и суффиксы. Контрольная работа по теме: «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс». Учимся писать приставки. Различаем приставки с буквами о, а. Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) за 2 четверть. Учимся писать разделительный твёрдый знак. Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки. Учимся различать предлоги и приставки.</p> <p>Повторяем правописание частей слова. Контрольная работа по теме: «Правописание разделительных ъ и ь знаков; приставок и предлогов». Значение слова. Повторяем правописание частей слова. Повторяем правописание частей слова. Контрольная работа по теме: «Приставки, состав</p>	<p>8-10, 14, 30-32, 34-37, 39-40, 44-49, 52-55, 57-59, 61, 63, 65-67, 70-72, 74-77, 79, 81-82, 84-86, 89, 94-96, 101, 113-115, 120, 124-126, 130, 135, 142, 149, 152-154, 158-160, 166-167</p>

<p>слова; образование слов». Значение слова в словаре и тексте. Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Учимся применять орфографические правила. Контрольная работа по теме: «Состав слова; слово и его значение». Учимся применять орфографические правила. Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) за 3 четверть. Тестирование по теме: «Правописание изученных орфограмм»". Списывание текста.</p>	
<p><b>Развитие речи:</b> Текст. Заголовок текста. Один текст – разные заголовки. Учимся озаглавливать текст. Слова однозначные и многозначные. Учимся озаглавливать текст. Как строится текст. Окончание текста. Как появляются многозначные слова. Учимся составлять текст. Последовательность предложений в тексте. Связь предложений в тексте. Абзац. Учимся выделять абзацы. Последовательность абзацев. «Итегрированное занятие». Учимся составлять текст из абзацев. Л. Кэрл «Алиса в стране чудес». Учимся составлять текст. Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. План текста. Учимся составлять план текста. Составляем текст по плану. Учимся писать письма по плану. Словарный диктант. Составление текста по плану. «Итегрированное занятие». Текст – описание. Разножанровые произведения о природе. В. Жуковский «Жаворонок». Особенности текста-описания. Учимся сочинять текст-описание. Текст-повествование. Особенности текста – повествования. Учимся сочинять текст-повествование. Описание и повествование в тексте. Текст-рассуждение. Особенности текста – рассуждения. Описание. Повествование. Рассуждение.</p>	<p>90-91, 97-98, 100, 102104, 116-117, 121, 127-128, 131-132, 136-137, 139-140, 143, 145, 147-148, 150-151, 155-157, 161-165</p>
<p><b>Повторение:</b> Повторение. Развитие речи.</p>	<p>168-170</p>

**Календарно- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока с учетом рабочей программы воспитания</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1 четверть – (40 часов, 5 часов в неделю)</b>			
1	Звуки речи и буквы.	1	
2	Гласные и согласные звуки и их буквы. ИКТ по теме урока.	1	
3	Обозначение звуков речи на письме. ИКТ по теме урока.	1	
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове. ИКТ по теме урока.	1	
5	Согласные звуки. ИКТ по теме урока.	1	
6	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. ИКТ по теме урока.	1	
7	Звонкие согласные звуки в конце слова. ИКТ по теме урока	1	
8	Сочетания жи-ши. ИКТ по теме урока	1	
9	Сочетания ча-ща. ИКТ по теме урока.	1	
10	Сочетания чу-щу. ИКТ по теме урока	1	
11	Разделительный мягкий знак. ИКТ по теме урока.	1	
12	<b>Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).</b>	1	
13	Анализ и работа над ошибками. Слог. Перенос слова.	1	
14	Перенос слов. ИКТ по теме урока.	1	
15	Слоги ударные и безударные. Роль ударения. ИКТ по теме урока.	1	
16	Слово. ИКТ по теме урока. <b>ВП: «Доброта и отзывчивость. Притча о яблоках.»</b>	1	

17	Слова, которые называют предмет. ИКТ по теме урока.	1	
18	Слова, которые называют признаки и действия предметов. ИКТ по теме урока.	1	
19	Слово и предложение. ИКТ по теме урока.	1	
20	Восклицательные и невосклицательные предложения. <b>ВП: «Я и моя семья.»</b>	1	
21	Слова в предложении.	1	
22	<b>Списывание по теме:</b> "Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу".	1	
23	Анализ и работа над ошибками. Слова в предложении.	1	
24	<b>Словарный диктант.</b> Окончание как часть слова. ИКТ по теме урока.	1	
25	Изменение формы слова с помощью окончания. ИКТ по теме урока.	1	
26	Неизменяемые слова. ИКТ по теме урока.	1	
27	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	1	
28	Корень как часть слова. ИКТ по теме урока.	1	
29	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	
30	Анализ и работа над ошибками.	1	
31	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	
32	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	
33	Корень как общая часть родственных слов. ИКТ по теме урока.	1	
34	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	
35	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	
36	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	
37	<b>Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) за 1</b>	1	

	<b>четверть</b>		
38	Однокоренные слова. Анализ и работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	
39	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	
40	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	
<b>2 четверть – (40 часов, 5 часов в неделю)</b>			
41	Корень слова с чередованием согласных.	1	
42	<b>Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме:</b> «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова».	1	
43	Анализ и работа над ошибками. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	
44	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. ИКТ по теме урока.	1	
45	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. ИКТ по теме урока.	1	
46	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. <b>Словарный диктант.</b> ИКТ по теме урока.	1	
47	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. <b>ВП: «Наша школа.»</b>	1	
48	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	1	
49	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Правописание согласных в корне слова».	1	
50	Анализ и работа над ошибками. Суффикс как часть слова. ИКТ по теме урока.	1	
51	Значение суффиксов.	1	
52	<b>Списывание по теме:</b> «Правописание согласных в корне слова».	1	

53	Анализ и работа над ошибками. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.	1	
54	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.	1	
55	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.	1	
56	Значения суффиксов. ИКТ по теме урока.	1	
57	Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-.	1	
58	Учимся писать суффиксы –ик-, -ек. ИКТ по теме урока.	1	
59	Учимся писать суффиксы –ик-, -ек.	1	
60	Значение суффиксов. <b>Контрольная работа по теме:</b> «Корень слова, суффикс».	1	
61	Анализ и работа над ошибками. Учимся писать суффикс -ость-.	1	
62	Образование слов при помощи суффиксов. ИКТ по теме урока.	1	
63	Учимся писать суффиксы имен прилагательных. ИКТ по теме урока.	1	
64	Образование слов с помощью суффиксов.	1	
65	Учимся писать корни и суффиксы. ИКТ по теме урока.	1	
66	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс».	1	
67	Анализ и работа над ошибками.	1	
68	Приставка как часть слова. ИКТ по теме урока.	1	
69	Значение приставки. <b>Словарный диктант.</b>	1	
70	Учимся писать приставки. ИКТ по теме урока.	1	
71	Учимся писать приставки.	1	
72	Различаем приставки с буквами о, а.	1	
73	Образование слов при помощи приставок.	1	
74	<b>Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) за 2 четверть.</b>	1	

75	Анализ и работа над ошибками.	1	
76	Учимся писать разделительный твёрдый знак. ИКТ по теме урока.	1	
77	Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1	
78	Как образуются слова. ИКТ по теме урока. <b>ВП: «Противопожарные стихи и загадки»</b>	1	
79	Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1	
80	Основа слова. ИКТ по теме урока.	1	
<b>3 четверть – (50 часов, 5 часов в неделю)</b>			
81	Учимся различать предлоги и приставки.	1	
82	Учимся различать предлоги и приставки <b>Словарный диктант.</b>	1	
83	Повторяем состав слова.	1	
84	Повторяем правописание частей слова.	1	
85	Повторяем правописание частей слова. ИКТ по теме урока.	1	
86	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Правописание разделительных ъ и ь знаков; приставок и предлогов».	1	
87	Анализ и работа над ошибками. Слово и его значение.	1	
88	Значение слова. Повторяем правописание частей слова. ИКТ по теме урока.	1	
89	Значение слова. Повторяем правописание частей слова. ИКТ по теме урока.	1	
90	Текст. ИКТ по теме урока.	1	
91	Заголовок текста. <b>ВП: ВП: «Транспортные средства.»</b>	1	
92	Как сочетаются слова. <b>Словарный диктант.</b>	1	
93	Значение слова в словаре и тексте. ИКТ по теме урока.	1	
94	Повторяем правописание частей слова.	1	
95	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Приставки, состав слова;	1	

	образование слов».		
96	Анализ и работа над ошибками. Значение слова в словаре и тексте	1	
97	Один текст – разные заголовки. ИКТ по теме урока.	1	
98	Учимся озаглавливать текст.	1	
99	Слово в толковом словаре и тексте. ИКТ по теме урока.	1	
100	Слова однозначные и многозначные. <b>ВП: «Дорога и её элементы.»</b>	1	
101	Учимся находить и проверять орфограммы в слове. ИКТ по теме урока.	1	
102	Учимся озаглавливать текст.	1	
103	Как строится текст. Окончание текста.	1	
104	Как появляются многозначные слова. ИКТ по теме урока.	1	
105	Как определять значение многозначного слова.	1	
106	Учимся заканчивать текст.	1	
107	Слова - синонимы. ИКТ по теме урока.	1	
108	Сочетание синонимов с другими словами.	1	
109	Как строится текст. Начало текста.	1	
110	Сочиняем начало текста. ИКТ по теме урока.	1	
111	Как используются синонимы.	1	
112	Синонимы в тексте.	1	
113	Учимся применять орфографические правила.	1	
114	<b>Контрольная работа по теме: «Состав слова; слово и его значение».</b>	1	
115	Анализ и работа над ошибками.	1	
116	Учимся составлять текст.	1	
117	Последовательность предложений в тексте.	1	
118	Слова – антонимы. ИКТ по теме урока.	1	
119	Сочетания антонимов с другими словами.	1	

120	Учимся применять орфографические правила. ИКТ по теме урока.	1	
121	Связь предложений в тексте.	1	
122	Слова - омонимы. ИКТ по теме урока.	1	
123	Слова исконные и заимствованные.	1	
124	Учимся применять орфографические правила. ИКТ по теме урока.	1	
125	<b>Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) за 3 четверть</b>	1	
126	Анализ и работа над ошибками.	1	
127	Абзац. ИКТ по теме урока.	1	
128	Учимся выделять абзацы.	1	
129	Значения заимствованных слов. ИКТ по теме урока.	1	
130	Учимся применять орфографические правила. ИКТ по теме урока.	1	
<b>4 четверть – (40 часов, 5 часов в неделю)</b>			
131	Последовательность абзацев.	1	
132	<b>«Интегрированное занятие».</b> Учимся составлять текст из абзацев. Л. Кэрл «Алиса в стране чудес».	1	
133	Устаревшие слова. ИКТ по теме урока. <b>ВП: «Моя страна – моя Россия».</b>	1	
134	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.	1	
135	Учимся применять орфографические правила. <b>Словарный диктант.</b>	1	
136	Учимся составлять текст. ИКТ по теме урока.	1	
137	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1	
138	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова.	1	
139	План текста. ИКТ по теме урока.	1	
140	Учимся составлять план текста.	1	

141	Фразеологизмы. ИКТ по теме урока.	1	
142	Учимся применять орфографические правила. ИКТ по теме урока.	1	
143	Составляем текст по плану.	1	
144	Использование фразеологизмов.	1	
145	Учимся писать письма по плану. <b>Словарный диктант.</b>	1	
146	Значение фразеологизмов.	1	
147	Составление текста по плану.	1	
148	<b>«Интегрированное занятие».</b> Текст – описание. Разножанровые произведения о природе. В. Жуковский «Жаворонок». ИКТ по теме урока.	1	
149	Учимся применять орфографические правила. ИКТ по теме урока.	1	
150	Особенности текста-описания. ИКТ по теме урока.	1	
151	Учимся сочинять текст - описание.	1	
152	Учимся применять орфографические правила. ИКТ по теме урока.	1	
153	<b>Тестирование по теме:</b> «Правописание изученных орфограмм»".	1	
154	Анализ и работа над ошибками. <b>Списывание текста.</b>	1	
155	Учимся сочинять текст-описание.	1	
156	Текст-повествование. ИКТ по теме урока.	1	
157	Особенности текста – повествования.	1	
158	Учимся применять орфографические правила. ИКТ по теме урока.	1	
159	<b>Комплексная контрольная работа.</b>	1	
160	Анализ и работа над ошибками.	1	
161	Учимся сочинять текст-повествование.	1	
162	Описание и повествование в тексте.	1	
163	Текст-рассуждение. <b>Словарный диктант.</b> ИКТ по теме урока.	1	
164	Особенности текста – рассуждения.	1	
165	Описание. Повествование. Рассуждение. ИКТ по теме урока. <b>ВП: «Моя малая Родина».</b>	1	

166	<b>Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) на промежуточной аттестации.</b>	1	
167	Анализ и работа над ошибками.	1	
168	<b>«Интегрированное занятие».</b> Повторение. Развитие речи.	1	
169- 170	Повторение. Развитие речи.	2	