

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 4 от 31.08.2021 г.
Руководитель ШМО
Кож. /О.В.Комаревских/

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Зарубина Т.И.Зарубина/
31.08.2021года.



«Утверждаю»
Директор MAOU СОШ №5
С.Ф.Прокопенко /С.Ф.Прокопенко/
Приказ № 144 од от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык» для 3-х классов
учителя начальных классов высшей квалификационной категории
Таланцевой Натальи Борисовны
учителя начальных классов высшей квалификационной категории
Зизевской Татьяны Аркадьевны
учителя начальных классов первой квалификационной категории
Лашутиной Анастасии Сергеевны
учителя начальных классов первой квалификационной категории
Лущик Олеси Игоревны

2021-2022 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностными результатами изучения русского языка являются:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения русского языка являются:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек

зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических,

лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

3 класс

Обучающийся научится:

Развитие речи

- осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения; выражать собственное мнение, обосновывать его;
- владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);
- строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;
- применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;
- определять последовательность частей текста, составлять план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;
- сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);
- составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;
- создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании; – подробно или выборочно пересказывать текст;

- выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);
- пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа крот, пень; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с разделительными **ь, ъ** (вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными;
- использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать позиционные чередования звуков;
- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- совершенствовать навык клавиатурного письма.

Лексика

Обучающийся научится:

- воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- различать в тексте омонимы (на практическом уровне);
- понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;
- ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;

- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- оценивать правильность разбора слов по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
- находить начальную форму имени прилагательного;
- определять грамматические признаки прилагательных – род, число, падеж;
- различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени).

Обучающийся получит возможность научиться

- выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает;
- определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;
- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также: непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные **ъ** и **ь**; безударные окончания имен прилагательных; **не** с глаголами; раздельное написание предлогов с другими словами;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания: **ь** после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч); гласные в суффиксах **-ик**, **-ек**;

соединительные гласные **о, е** в сложных словах; запятые при однородных членах предложения;

– объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на - мя, - ий, - ья, - ье, - ия, - ов, -ин);

– объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных;

– осознавать место возможного возникновения орфограммы;

– подбирать примеры с определенной орфограммой;

– при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;

– при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;

– различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости –мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятие «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи.

Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имён прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3_го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы

«что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов

предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **_мя, _ий, _ья, _ье, _ия, _ов, _ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **_ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при

общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о структуре русского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать её;
- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учётом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;
- умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся.

| Основное содержание | 3 класс Номер урока в тематическом планировании |
|---|--|
| <p>Фонетика и графика. (3 ч)</p> <p>Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова.</p> | 1,3,6 |
| <p>Орфоэпия</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> | 18,112,113 |
| <p>Состав слова (морфемика). (4 ч)</p> <p>Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.</p> | 9,11,13,15 |
| <p>Синтаксис (18 ч)</p> <p>Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).</p> <p>Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.</p> | 22,23,26,28,32,33,35,37, 39,40,44,45,50,54,56,57,59 |
| <p>Морфология (37 ч)</p> <p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен</p> | 68,69,72,75,76,80,81,82,83, 85,87,90,92,94,96,102,103, 104,105, 107, 110, 114,115, 120,125,133,137,138,139, 141,142,146,148,149,150, |

| | |
|--|--|
| <p>существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.</p> <p>Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.</p> | <p>163,165</p> |
| <p>Орфография. (53ч)</p> <p>Повторение правил правописания, изученных в 1-2-ом классах.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приставки, оканчивающиеся на з, с; • соединительные гласные о, е в сложных словах; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой) ; • буквы о, ё после шипящих в корнях слов; • буквы и, ы после ц в различных частях слов; • суффиксы имен существительных —ок, -ец, -иц, сочетания ичк, ечк, инк, енк; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; • безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных; • безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие; • буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц; • безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов. | <p>2,4,10,14,16,19,27,29,30,41, 46,47,51,52,55,61,62,63,64 66,73,79,88,91,93,97,98,127, 128,129,134,143,144,153, 154,155,157,160,161,162</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p> | |
| <p>«Развитие речи» (30 ч)</p> <p>Устная речь</p> <p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p> <p>Письменная речь</p> <p>Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.</p> <p>Знакомство с жанром письма.</p> <p>Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.</p> | <p>5, 12, 17, 21, 24, 25, 34, 36, 43, 48 53, 58, 67, 70, 77, 84, 89, 95, 101, 106, 111, 116, 122, 132, 135, 140 145, 151, 158, 163</p> |

Календарно- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 часов в неделю – 170 часов

| № урока | Тема урока | Количество часов | Дата проведения |
|----------------|--|-------------------------|------------------------|
| | 1 четверть (40часов, 5 часов в неделю) | | |
| 1 | Повторяем фонетику | 1 | |
| 2 | Вспоминаем правила написания заглавной буквы ИКТ по теме урока | 1 | |
| 3 | Фонетический анализ слова | 1 | |
| 4 | Вспоминаем правило переноса слов. ИКТ по теме урока | 1 | |
| 5 | Повторяем признаки и типы текста. | 1 | |
| 6 | Фонетический анализ слов | 1 | |
| 7 | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих | 1 | |
| 8 | Входная контрольная работа: (диктант с грамматическим заданием) | 1 | |
| 9 | Анализ ошибок, допущенных при выполнении входной контрольной работы. | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 10 | Повторяем состав слова ИКТ по теме урока | 1 | |
| 11 | Повторяем правописание безударных гласных в корне слов | 1 | |
| 12 | Повторяем признаки и типы текстов ИКТ по теме урока Словарный диктант. | 1 | |
| 13 | Разбор слова по составу ИКТ по теме урока | 1 | |
| 14 | Повторяем правила правописания согласных в корне | 1 | |
| 15 | Повторяем словообразование ИКТ по теме урока | 1 | |
| 16 | Повторяем правило правописание непроизносимых согласных в корне слова | 1 | |
| 17 | Текст и его заглавие ИКТ по теме урока | 1 | |
| 18 | Разбор слова по составу и словообразование | 1 | |
| 19 | Повторяем правописание суффиксов и приставок ИКТ по теме урока | 1 | |
| 20 | Тест на тему: "Фонетический анализ слова, разбор слова по составу" | 1 | |
| 21 | Заглавие и начало текста. Анализ ошибок, допущенных в работе. | 1 | |
| 22 | Предложение и его смысл. Слова в предложении. | 1 | |
| 23 | Виды предложения по цели высказывания и интонации | 1 | |
| 24 | Последовательность предложений в тексте | 1 | |

| | | | |
|-----------|---|----------|--|
| | ИКТ по теме урока | | |
| 25 | Деление текста на абзацы. Словарный диктант. ИКТ по теме урока | 1 | |
| 26 | Анализ ошибок, допущенных в работе. Главные члены предложения. ИКТ по теме урока | 1 | |
| 27 | Повторяем написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков | 1 | |
| 28 | Главные члены предложения ИКТ по теме урока | 1 | |
| 29 | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с ИКТ по теме урока | 1 | |
| 30 | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с | 1 | |
| 31 | Подлежащее | 1 | |
| 32 | Сказуемое. ИКТ по теме урока | 1 | |
| 33 | Диктант с грамматическим заданием за первую четверть. | 1 | |
| 34 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Сказуемое. ИКТ по теме урока. | 1 | |
| 35 | Подлежащее и сказуемое ИКТ по теме урока | 1 | |
| 36 | Учимся писать письма ИКТ по теме урока ВП: «Что такое вежливость?» | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 37 | Второстепенные члены предложения ИКТ по теме урока | 1 | |
| 38 | Второстепенные члены предложения. обстоятельство | 1 | |
| 39 | Обстоятельство ИКТ по теме урока | 1 | |
| 40 | Учимся писать письма ИКТ по теме урока | 1 | |
| 2 четверть (40 часов, 5 часов в неделю) | | | |
| 41 | Учимся писать приставку с-. ИКТ по теме урока | 1 | |
| 42 | Учимся писать письма | 1 | |
| 43 | Определение ИКТ по теме урока | 1 | |
| 44 | Определение | 1 | |
| 45 | Списывание текста. | 1 | |
| 46 | Учимся писать слова с двумя корнями | 1 | |
| 47 | Запоминаем соединительные гласные о, е ИКТ по теме урока | 1 | |
| 48 | Учимся писать письма ВП: «Взаимоуважение в коллективе» | 1 | |
| 49 | Дополнение | 1 | |
| 50 | Дополнение ИКТ по теме урока | 1 | |
| 51 | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова | 1 | |
| 52 | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | ИКТ по теме урока | | |
| 53 | Учимся писать письма | 1 | |
| 54 | Однородные члены предложения | 1 | |
| 55 | Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц] ИКТ по теме урока | 1 | |
| 56 | Однородные члены предложения | 1 | |
| 57 | Знаки препинания при однородных членах предложения ИКТ по теме урока | 1 | |
| 58 | Однородные члены предложения ИКТ по теме урока | 1 | |
| 59 | Учимся писать письма | 1 | |
| 60 | Контрольная работа по теме: "Простое предложение, члены простого предложения" | 1 | |
| 61 | Анализ ошибок, допущенных в работе. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. | 1 | |
| 62 | Однородные члены предложения ИКТ по теме урока | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 63 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | 1 | |
| 64 | Учимся писать письма | 1 | |
| 65 | Повторяем фонетику и состав слова ИКТ по теме урока | 1 | |
| 66 | Повторение изученных орфограмм. | 1 | |
| 67 | Повторение изученных орфограмм. | 1 | |
| 68 | Части речи ИКТ по теме урока | 1 | |
| 69 | Самостоятельные и служебные части речи ИКТ по теме урока Контрольный словарный диктант. | 1 | |
| 70 | Повторение. Подбор заголовка, составление плана. | 1 | |
| 71 | Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) за 2 четверть | 1 | |
| 72 | Анализ ошибок, допущенных в работе. Имя существительное. | 1 | |
| 73 | Повторение изученных орфограмм. | 1 | |
| 74 | Учимся писать изложение ВП: «Цени дружбу!» | 1 | |
| 75 | Род имен существительных ИКТ по теме урока | 1 | |
| 76 | Род имен существительных | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 77 | Учимся писать изложение | 1 | |
| 78 | Число имен существительных ИКТ по теме урока | 1 | |
| 79 | Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных | 1 | |
| 80 | Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных ИКТ по теме урока | 1 | |
| 3 Четверть (50 часов, 5 часов в неделю) | | | |
| 81 | Число имен существительных | 1 | |
| 82 | Изменение имен существительных по числам ИКТ по теме урока | 1 | |
| 83 | Изменение имен существительных по числам | 1 | |
| 84 | Учимся писать изложение | 1 | |
| 85 | Изменение имен существительных по падежам ИКТ по теме урока | 1 | |
| 86 | Падеж имен существительных ИКТ по теме урока | 1 | |
| 87 | Падеж имен существительных | 1 | |
| 88 | Учим слова с удвоенными согласными в корне слова ИКТ по теме урока | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 89 | Учимся писать письма ВП: «Рождественские святки» | 1 | |
| 90 | Падеж имен существительных ИКТ по теме урока Словарный диктант. | 1 | |
| 91 | Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных | 1 | |
| 92 | Падеж имен существительных | 1 | |
| 93 | Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания ичк и ечк | 1 | |
| 94 | Контрольная работа по теме: "Части речи, род и число имён существительных" | 1 | |
| 95 | Анализ ошибок, допущенных в работе. Работа с текстом | 1 | |
| 96 | Склонение имен существительных | 1 | |
| 97 | Склонение имен существительных ИКТ по теме урока | 1 | |
| 98 | Учимся писать сочетания инк, енк | 1 | |
| 99 | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения | 1 | |
| 100 | Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме: "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных" | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 101 | Анализ ошибок, допущенных в работе. Работа с текстом. | 1 | |
| 102 | Склонение имен существительных | 1 | |
| 103 | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения ИКТ по теме урока | 1 | |
| 104 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | 1 | |
| 105 | Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения | 1 | |
| 106 | Контрольное списывание по теме: «Правописание суффиксов имён существительных» | 1 | |
| 107 | Анализ ошибок допущенных в работе. Имена существительные одушевленные и неодушевленные | 1 | |
| 108 | Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения ИКТ по теме урока | 1 | |
| 109 | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 | |
| 110 | Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 111 | Учимся писать изложение | 1 | |
| 112 | Способы образования имен существительных | 1 | |
| 113 | Способы образования имен существительных | 1 | |
| 114 | Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения | 1 | |
| 115 | Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения ИКТ по теме урока | 1 | |
| 116 | Учимся писать изложение ВП: «О честности и умении держать слово» | 1 | |
| 117 | Повторяем фонетику и состав слова | 1 | |
| 118 | Контрольная работа по теме: "Род, число и падеж имён существительных". | 1 | |
| 119 | Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения | 1 | |
| 120 | Имя прилагательное ИКТ по теме урока | 1 | |
| 121 | Правописание окончаний имен существительных множественного числа | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 122 | Повторение. Работа с текстом. | 1 | |
| 123 | Имя прилагательное | 1 | |
| 124 | Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных | 1 | |
| 125 | Имя прилагательное ИКТ по теме урока | 1 | |
| 126 | Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме: "Повторение изученных орфограмм" за 3 четверть | 1 | |
| 127 | Анализ ошибок допущенных в работе. Правописание имен существительных на ий, ия, ие. | 1 | |
| 128 | Правописание имен существительных на ий, ия, ие | 1 | |
| 129 | Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных | 1 | |
| 130 | Качественные имена прилагательные ИКТ по теме урока | 1 | |
| 131 | Качественные имена прилагательные | 1 | |
| | 4 четверть (40 часов, 5 часов в неделю) | | |
| 132 | Изложение с элементами сочинения | 1 | |

| | | | |
|------------|---|----------|--|
| | ИКТ по теме урока | | |
| 133 | Степени сравнения качественных прилагательных | 1 | |
| 134 | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 | |
| 135 | Учимся писать изложение ИКТ по теме урока | 1 | |
| 136 | Степени сравнения качественных прилагательных | 1 | |
| 137 | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 | |
| 138 | Краткая форма качественных прилагательных | 1 | |
| 139 | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 | |
| 140 | Учимся писать сочинение ИКТ по теме урока | 1 | |
| 141 | Относительные имена прилагательные | 1 | |
| 142 | Правописание относительных прилагательных | 1 | |
| 143 | Как образуются относительные имена прилагательные | 1 | |
| 144 | Правописание относительных прилагательных | 1 | |
| 145 | Учимся писать сочинение ИКТ по теме урока | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 146 | Относительные имена прилагательные | 1 | |
| 147 | Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме: "Имя прилагательное и его грамматические признаки" | 1 | |
| 148 | Анализ ошибок, допущенных в работе. Правописание относительных прилагательных | 1 | |
| 149 | Притяжательные имена прилагательные ИКТ по теме урока | 1 | |
| 150 | Правописание притяжательных прилагательных | 1 | |
| 151 | Повторение. Работа с текстом. Контрольный словарный диктант. | 1 | |
| 152 | Повторяем фонетику и состав слова ИКТ по теме урока | 1 | |
| 153 | Правописание сравнительной степени качественных прилагательных | 1 | |
| 154 | Правописание превосходной степени качественных прилагательных | 1 | |
| 155 | Правописание краткой формы качественных прилагательных | 1 | |
| 156 | Контрольная работа по темам блока "Как устроен наш язык", изученным в 3 классе. | 1 | |
| 157 | Анализ ошибок, допущенных в работе. Местоимение | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 158 | Работаем с текстом ВП: ИКТ по теме урока | 1 | |
| 159 | Диктант с грамматическим заданием на промежуточной аттестации по: "Повторение изученных орфограмм, и пунктуационных правил" | 1 | |
| 160 | Анализ ошибок, допущенных в работе. Личные местоимения | 1 | |
| 161 | Личные местоимения ИКТ по теме урока | 1 | |
| 162 | Правописание местоимений с предлогами ИКТ по теме урока | 1 | |
| 163 | Повторение. Работа с текстом. | 1 | |
| 164 | Контрольное списывание | 1 | |
| 165 | Анализ ошибок, допущенных в работе. Как изменяются местоимения ИКТ по теме урока | 1 | |
| 166 | Правописание местоимений | 1 | |
| 167 | Как изменяются местоимения | 1 | |
| 168 | Повторение. Работа с текстом. | 1 | |
| 169 | Повторение. ВП: «Делу время, потехе час!» | 1 | |
| 170 | Повторение. | 1 | |

