

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол № 4 от 31.08.2021 г.  
Руководитель ШМО  
Кож. /О.В.Комаревских/

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
Зарубина Т.И.Зарубина/  
31.08.2021года.



«Утверждаю»  
Директор МАОУ СОШ №5  
Прокопенко /С.Ф.Прокопенко/  
Приказ № 144 од от 31.08.2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык» для 4-х классов  
учителя начальных классов первой квалификационной категории  
Талалаевой Ирины Юрьевны  
учителя начальных классов высшей квалификационной категории  
Тушнолобовой Ларисы Олеговны  
учителя начальных классов  
Семенюк Елизаветы Юрьевны  
учителя начальных классов первой квалификационной категории  
Калашниковой Евгении Геннадьевны

2021-2022 учебный год

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА:

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**В 4 классе выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

***В 4 классе выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.***

## **Раздел «Орфоэпия»**

### ***В 4 классе выпускник получит возможность научиться:***

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

## **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

### **В 4 классе выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

### ***В 4 классе выпускник получит возможность научиться:***

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

## **Раздел «Лексика»**

### **В 4 классе выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

### ***В 4 классе выпускник получит возможность научиться:***

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

## **Раздел «Морфология»**

### **В 4 классе выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

***В 4 классе выпускник получит возможность научиться:***

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**В 4 классе выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

***В 4 классе выпускник получит возможность научиться:***

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация» В 4**

**классе выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**В 4 классе выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**В 4 классе выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**В 4 классе выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

*- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча- ща, чу - щу, жи- ши**); прописная

(заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов

по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. **Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных. Имя

прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

сочетания **жи - ши\ ча - ща, чу - щу** в положении под ударением;

сочетания **чк - чн, чт, щн**; перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и

глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **Ъ** и **Ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

**не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь,**

**учишь**); мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**; безударные личные окончания глаголов; раздельное

написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста

(**абзацев**).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста

(**абзацев**). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Основное содержание	4 класс Номер урока в тематическом планировании
<b>Фонетика и графика. (1 ч)</b> Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.	2
<b>Орфоэпия.</b> Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	49,56,91,131,
<b>Состав слова (морфемика). (1 ч)</b> Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.	2
<p><b>Морфология.</b> Повторение основных признаков имени существительного, имени прилагательного и местоимения на основе морфологического разбора. <b>(13 ч)</b></p> <p>Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. Морфологический разбор глаголов<b>(34 ч)</b></p> <p>Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. <b>(12 ч)</b> Имя числительное: общее значение. <b>(7 ч)</b></p>	6,7,8,9, 13,14,15, 18, 20,21, 25,26, 28 39, 40, 42, 43, 45,46,47,48,49, 51,52, 54,56, 60,61,62,63,64, 78,79, 81,82,83,84, 86,87, 91,92,93, 95,96,97,98,101 104,105,106,107,108, 109, 111,112,113,114,115, 166 118, 119, 121,122,123,124,125

<p><b>Синтаксис (24 ч)</b>  Синтаксический анализ простого предложения. <b>(5 ч)</b>  Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. <b>(7 ч)</b></p>	<p>32,33,34,35, 37  118,119,  121,122,123,124,1  25</p>
<p>Различение простых и сложных предложений. <b>(12 ч)</b></p>	<p>142,143,144, 146,  148,149,150, 152,  153, 155, 156, 159</p>
<p><b>Орфография.(46ч)</b>Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.  Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p>	
<p>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);</p>	<p>3,4,7,9,15,20,27,35,4  4,  54,66,69,82,88,98,12  2,124</p>
<p>•не с глаголами;</p>	<p>44</p>
<p>•мягкий знак после шипящих на конце глаголов;</p>	<p>51,52</p>
<p>•мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;</p>	<p>54,56</p>
<p>•безударные личные окончания глаголов;</p>	<p>69,70,71,72,73,74</p>
<p>•суффиксы глаголов -ива/-ыва, -ова/-ева;</p>	<p>76,82</p>
<p>•гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;</p>	<p>88,89</p>
<p>•буквы а, о на конце наречий;</p>	<p>108,109</p>
<p>•мягкий знак на конце наречий;</p>	<p>112,113,114,115,116</p>
<p>•слитное и раздельное написание числительных;</p>	<p>124</p>

•мягкий знак в именах числительных;	125
•запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).	144,146,152,153,160
Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	6,18,28,34,46,60,78,87,93, 101,104,105,106,118, 122 124,126
<p><b>«Развитие речи» (27 ч)</b></p> <p><b>Устная речь.</b></p> <p>Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p> <p><b>Письменная речь.</b></p> <p>Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений).</p> <p>Пересказ текста (изложение) от другого лица.</p> <p>Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания</p>	<p>1,5,12,16,17,22,31,38,53, 58,59,65,68,80,85,90, 94,99,103,110,117,120, 130,141,147,154,161</p>



изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.  
Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**4 часа в неделю – 136 часов**

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов	Дата проведения
1 четверть 32 часа			
1	Повторение. Развитие речи. Пишем письма.	1	
2	Повторяем фонетику и словообразование. ИКТ по теме урока	1	
3	Повторение. Пишем письма	1	
4	Повторяем признаки имени существительного.	1	
5	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1	
6	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения ВП: Беседа-игра «Моя помощь родным».	1	
7	<b>Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)</b>		
8-9	Анализ входной контрольной работы. Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	2	
10-11	Морфологический разбор имени существительного. ИКТ по теме урока.	1	
12	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. ИКТ по теме урока. Словарный диктант.	1	
13	Текст. Развитие речи. ВП: Конкурс сочинений «Моя малая Родина».	1	
14	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	1	

15	<b>Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме: «Повторение изученных орфограмм; орфограммы в окончаниях имен существительных и прилагательных».</b>	1	
16-17	Анализ и работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного	2	
18	<b>Интегрированное занятие.</b> Развитие речи. Текст. Дом для семьи. <b>РК: Национальные обычаи и традиции жителей нашего края.</b> ИКТ по теме урока	1	
19	Буквы о - ё после шипящих и ц. <i>ИКТ по теме урока.</i>	1	
20	<b>Контрольное списывание с грамматическим заданием.</b>	1	
21	Анализ контрольного списывания. Повторение орфограмм в окончаниях имен прилагательных	1	
22	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих». <i>ИКТ по теме урока.</i>	1	
23	Повторяем местоимение. <i>ИКТ по теме урока</i>	1	
24	Орфограммы приставки.	1	
25	Разделительный твердый и разделительный мягкий знаки.	1	
26	Изложение. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1	
27	Разбор по членам предложения. Анализ и работа над ошибками.	1	
28	<b>Самостоятельная работа по теме: «Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного».</b>	1	
29	Анализ и работа над ошибками. Синтаксический разбор предложения. <i>ИКТ по теме урока.</i>	1	
30	<b>Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) за первую четверть.</b>	1	
31	Анализ и работа над ошибками.	1	

32	Знаки препинания при однородных членах предложения. <i>ИКТ по теме урока.</i>	1	
2 четверть 32 часа			
33	Знаки препинания при однородных членах предложения. <i>ИКТ по теме урока.</i>	1	
34	Синтаксический разбор предложения	1	
35	Глагол как часть речи.	1	
36	Правописание приставок в глаголах	1	
37	Правописание не с глаголами	1	
38	Текст.	1	
39	Вид глагола	1	
40	Начальная форма глагола	1	
41	Личные формы глагола	1	
42	Лицо и число глагола	1	
43	Правописание глаголов.	1	
44-45	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	2	
46	Текст. Развитие речи. <b>ВП: Противопожарные стихи и загадки.</b>	1	
47	Правописание – <i>ться</i> и - <i>тся</i> в глаголах.	1	
48	<b>Контрольное списывание с грамматическим заданием</b>	1	
49-50	Анализ контрольного списывания. Текст.	2	
51-52	Спряжение глаголов. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	2	
53	Анализ и работа над ошибками. Спряжение глаголов.	1	
54	<b>Интегрированное занятие</b> Текст.	1	

	Что такое справедливость		
55	<b>Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах, тся и -ться в глаголах».</b>	1	
56-59	Анализ и работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глаголов.	4	
60-61	Правописание безударных окончаний глаголов.	2	
62	<b>Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) за 2 четверть.</b>	1	
63	Анализ и работа над ошибками. Правописание глаголов.	1	
64	Настоящее время глагола.	1	
3 четверть 40 часов			
65	Правописание суффиксов глаголов.	1	
66	Прошедшее время глаголов.	1	
67	Изложение.	1	
68	Будущее время глаголов.	1	
69	Правописание суффиксов глаголов.	1	
70	Изменение глаголов по временам.	1	
71	<b>Контрольная работа по теме: «Время глагола»</b>	1	
72	Анализ и работа над ошибками. Изъявительное наклонение.	1	
73	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	
74	Правописание глаголов.	1	
75-76	Повелительное наклонение. Словарный диктант.	2	
77	Словообразование глаголов.	1	
78-79	Правописание глаголов.	2	

80	<b>Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме: «Правописание окончаний и суффиксов глаголов».</b>	1	
81	Анализ и работа над ошибками. Морфологический разбор глагола.	1	
82	Повторение. ВП: Притча «Звёздочка надежды».	1	
83	Текст. Развитие речи.	1	
84-86	Наречие.	3	
87-88	Правописание гласных на конце наречий.	2	
89	Текст. Развитие речи. ВП: Притча «Орехи и скорлупа».	1	
90	Морфологический разбор наречий.	1	
91	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	
92	<b>Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме: «Гласные на конце наречий, ь на конце шипящих».</b>	1	
93-94	Анализ и работа над ошибками. Мягкий знак на конце слов после шипящих.	2	
95	Текст. Развитие речи.	1	
96-97	Имя числительное. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	2	
98	<b>Интегрированное занятие.</b> Текст. Развитие речи Словарный диктант Семья, семейные ценности <b>РК: Духовное наследие Тюменской области</b>	1	
99	Изменение имён числительных.	1	
100	Слитное и раздельное написание числительных.	1	
101	Правописание мягкого знака в числительных.	1	

102	<b>Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) за 3 четверть.</b>	1	
103	Анализ контрольной работы за 3 четверть. Правописание числительных.	1	
104	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1	
4 четверть 32 часа			
105	Правописание слов в словосочетаниях.	1	
106	Связь слов в словосочетании; тип связи -согласование.	1	
107	Правописание слов в словосочетаниях.	1	
108	Связь слов в словосочетании; тип связи -управление	1	
109	Правописание слов в словосочетаниях.	1	
110	Связь слов в словосочетании; тип связи -примыкание	1	
111	<b>Проверочная работа по теме: «Словосочетание, слово и предложение, связь слов в словосочетании».</b>	1	
112	Анализ и работа над ошибками. Словосочетание в предложении	1	
113	<b>Интегрированное занятие.</b> Текст. Развитие речи Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий <b>РК: Старообрядцы в Тюменской области.</b>	1	
114	Сложное предложение.	1	
115	<b>Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме: «Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании».</b>	1	
116	Анализ контрольной работы по теме: «Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании».	1	

	Как связаны части сложносочиненного предложения.		
117	Знаки препинания в сложном предложении	1	
118	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	
119	<b>Контрольное списывание с грамматическим заданием.</b>	1	
120	Анализ контрольного списывания. Как связаны части сложноподчинённого предложения	1	
121-122	Сложносочинённое, сложноподчинённое предложения	2	
123	Сложное предложение.	1	
124	Сложное предложение. <b>Контрольный словарный диктант</b>	1	
125	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Анализ и работа над ошибками.	1	
126	<b>Контрольная работа (диктант) на промежуточной аттестации.</b>	1	
127-128	Анализ контрольной работы на промежуточной аттестации. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	2	
129	Развитие речи. Текст	1	
130	<b>Контрольная работа (тест) на промежуточной аттестации.</b>	1	
131	Анализ контрольной работы на промежуточной аттестации. Повторение изученного материала в 4 классе по теме: «Морфологический разбор существительного».	1	
132	Повторение изученного материала в 4 классе по теме: «Падежные окончания имён существительных».	1	
133	Повторение изученного материала в 4 классе по теме: «Фонетический разбор слова».	1	
134	Повторение изученного материала в 4 классе по теме: «Морфологический разбор прилагательного».	1	



135	Повторение изученного материала в 4 классе по теме: «Синтаксический разбор предложения». ВП: Составление памятки «Как защититься от интернет – угроз».	1	
136	Повторение изученного материала в 4 классе по теме: «Глагол. Спряжение глагола».	1	

