

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол № 4 от 31.08.2021 г.  
Руководитель ШМО  
Кож. /О.В.Комаревских/

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
Т.И.Зарубина  
31.08.2021года.



«Утверждаю»  
Директор МАОУ СОШ №5  
С.Ф.Прокопенко  
Приказ № 174 од от 31.08.2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Родной язык» для 4-х классов  
учителя начальных классов первой квалификационной категории  
Талалаевой Ирины Юрьевны  
учителя начальных классов высшей квалификационной категории  
Тушнолобовой Ларисы Олеговны  
учителя начальных классов  
Семенюк Елизаветы Юрьевны  
учителя начальных классов первой квалификационной категории  
Калашниковой Евгении Геннадьевны

2021-2022 учебный год

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА:**

### **Личностные результаты**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Личностные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»:**

- осознавать роль речи в жизни людей;

- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);
- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- анализировать тактичность речевого поведения в семье;
- объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов;
- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо - невежливо - грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличать истинную вежливость от показной;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных

ситуациях;

- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

### **Метапредметные результаты:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты**

воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях функционирования, освоение основных единиц грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

***К концу обучения обучающийся научится:***

*распознавать и вести этикетный диалог;*

*отличать текст от набора предложений, записанных как текст;*

*находить по абзацным отступам смысловые части текста;*

*выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;*

*осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;*

*выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;*

*сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;*

*сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;*

*определять тему, основную мысль несложного текста;*

*определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);*

*подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);*

*анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика; разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;*

*сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;*

*знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;*

*реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;*

*продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;*

*вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе.*

***К концу обучения обучающийся получит возможность научиться:***

*оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;*

*давать оценку невежливому речевому поведению.*

*знать особенности диалога и монолога;*

*анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;*

*использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;*

*знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);*

*пользоваться основными способами правки текста.*

*анализировать типичную структуру рассказа;*

*рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;*

*знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;*

*продуцировать простые информационные жанры (типа что? где? когда? и как произошло?) в соответствии с задачами коммуникации;*

*объяснять значение фотографии в газетном тексте;*

*реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### Язык и культура.

Значение речи в жизни человека, общества. Что такое успешное общение. Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру. Речевая (коммуникативная) ситуация.

*Кто* (адресант) говорит (пишет) – *кому* (адресат) – *что* – *с какой целью*. Речевые роли (в семье, школе и т.д.). Разнообразие речевых ситуаций. Важность учета речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения.

Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь. Особенности употребления несловесных средств. Говорить –

слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь. Общение для контакта и общение для получения информации

Говорение. Голос, его окраска, темп устной речи. Основной тон, смысловое ударение, громкость высказывания; их соответствие речевой

задаче. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.) Неподготовленная и подготовленная устная

речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.) Способы

правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.

Редактирование и взаиморедактирование.

Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари. Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др. Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела. Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения. Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.

### **Речь. Речевая деятельность. Текст**

Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова.

Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.

Структурно-смысловые части в разных текстах.

Вывеска как информационный текст. Этикетные жанры. Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону). Похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное). Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 час в неделю – 34 часа**

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов	Дата проведения
1 четверть 8 часов			
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1	
2	Слова, связанные с качествами и чувствами людей.	1	
3	Вся семья вместе, так и душа на месте. ВП: <b>Пословицы о семье.</b>	1	
4	Слова, связанные с обучением.	1	
5	Слова, называющие родственные отношения.	1	
6	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями. ВП: <b>Притча «Добро и зло».</b>	1	
7	Красна сказка складом, а песня — ладом.	1	
8	Сравнение с пословицами и поговорками других народов.	1	
2 четверть 8 часов			
9	Красное словцо не ложь.	1	
10	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	1	
11	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1	
12	Язык языку весть подаёт. ВП: <b>Притча «Звёздочка надежды».</b>	1	
13	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	1	
14	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	
15	Можно ли об одном и том же сказать по-разному? ВП: <b>«О значениях прекрасных и разных. Куда переносят переносные значения».</b>	1	
16	Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке». «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».	1	
3 четверть 10 часов			

17	Как и когда появились знаки препинания?	1	
18	Задаём вопросы в диалоге.	1	
19	Как правильно произносить слова.	1	
20	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов. ВП: <b>Глаголы – исключения.</b>	1	
21	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений.	1	
22	История возникновения и функции знаков.	1	
23	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1	
24	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	1	
25	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	1	
26	Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	1	
4 четверть 8 часов			
27	Учимся составлять план текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	1	
28	Учимся пересказывать текст. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	1	
29	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1	
30	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1	
31-32	Сопоставление чернового и отредактированного текстов. ВП: – КВН «Части речи».	2	
33	Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	1	
34	Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	1	



