

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол № 4 от 31.08.2021 г.  
Руководитель ШМО  
Кож. /О.В.Комаревских/

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
Зарубина Т.И.Зарубина/  
31.08.2021года.



«Утверждаю»  
Директор МАОУ СОШ №5  
Прокopenko /С.Ф.Прокопенко/  
Приказ № 174 од от 31.08.2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Окружающий мир» для 3-х классов  
учителя начальных классов высшей квалификационной категории  
Таланцевой Натальи Борисовны  
учителя начальных классов высшей квалификационной категории  
Зизевской Татьяны Аркадьевны  
учителя начальных классов первой квалификационной категории  
Лашутиной Анастасии Сергеевны  
учителя начальных классов первой квалификационной категории  
Луцник Олеси Игоревны

2021-2022 учебный год

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в

устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметными** результатами изучения окружающего мира в начальной школе являются:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе

нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**3 класс**

**Человек и  
природа**

**Обучающийся научится:**

– Устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;

– осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);

– использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;
- проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ);
- оценивать свое поведение и поведение других людей в природе;
- сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);
- сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества;
- выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;
- выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;
- узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных;
- соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема;
- узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые;
- фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды.

### ***Учащиеся получают возможность научиться***

- *узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;*
- *оформлять результаты исследовательской работы («человек и природа») с использованием (в случае*

*необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;*

*– моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;*

*– планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

## **Человек и общество**

### **Обучающийся научится:**

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами;

– используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;

На основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;

– устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах;

– выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;
- оформлять результаты исследовательской работы («человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;
- осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;
  - наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Обучающийся получит возможность узнать:**

- о древнейшей истории человека, о первых государствах;
- об истории древней Руси, московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;
- об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;



- имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир, Ярослав мудрый, Александр невский, Дмитрий донской, царь Иван Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего отечества;*
- об истории и выдающихся людях родного края*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных

национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.  
*Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно- нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко- культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

Основное содержание	3 класс Номер урока в тематическом планировании
<b>Введение (2ч.)</b>	1,2
<b>Земля — наш общий дом (6 ч.)</b>	3,4,5,6,7,8
<b>Человек изучает Землю (4 ч.)</b>	9,10,11,12
<b>Царство природы. Бактерии. Грибы (1 ч.)</b>	13
<b>Растительный мир Земли (11 ч.)</b>	14,15,16,17,18,19, 20,21,22,23,24
<b>Животный мир Земли (11 ч.)</b>	25,26,27,28,29,30, 31,32,33,34,35
<b>Наша Родина: от Руси до России (14 ч.)</b>	36,37,38,39,40,41, 42,43,44,45,46,47, 48,49
<b>Как люди жили в старину (10 ч.)</b>	50,51,52,53,54,55, 56,57,58,59
<b>Как трудились в старину (9 ч.)</b>	60,61,62,63,64,65, 66

В рамках учебного предмета федерального компонента «Окружающий мир» реализуется региональный компонент, 7 часов экологической направленности по следующим темам:

Наименование темы регионального компонента	Порядковый номер урока, где реализуется региональный компонент	Время, отводимое на реализацию регионального компонента на уроке (в минутах)
Введение. РК: «География. Тюменская область»	1	15
Где и когда ты живёшь. РК: <i>Фотовыставка «Ишим с высоты птичьего полёта»</i>	2	15
Солнце - огненный шар. Земля - планета Солнечной системы. РК: <i>В. Косовичев - знаменитый земляк .</i>	4	15
Значение воды для жизни на Земле. РК: <i>Водоёмы нашего края</i>	6	20
Как изображают Землю. РК: <i>Мой край на карте Мира.</i>	9	15
Как изображают Землю. РК: <i>Книги, журналы, карты о Тюменской области</i>	10	15



Географическая карта. РК: <i>Рельеф нашего края</i>	11	15
Географическая карта. РК: <i>«Северный полюс земли. Наша Арктика»</i>	12	15
Бактерии. Грибы. РК: <i>Лесные богатства нашего края</i>	13	20
Растения встречаются повсюду. РК: Экскурсия в природные сообщества нашего края	14	15
Если бы на Земле не было растений. РК: <i>Растения нашего края</i>	16	15
Разнообразие растений на Земле: водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения. РК: <i>Растения Синицинского бора.</i>	17	20
Размножение растений. Как долго живут растения. РК: <i>«Распространение семян. Тайга Тюменской области»</i>	21	15
Культурные растения в жизни человека. РК: <i>Сады и огороды Сибири - творение человека</i>	22	15
Красная книга России. РК: <i>Защита природы родного края</i>	23	20
Роль животных в природе. Разнообразие животных. РК: <i>Поведение животных тайги: «Клёст», «Соболь»</i>	25	15
Беспозвоночные животные. РК: <i>Беспозвоночные - Приишимья.</i>	29	15
Позвоночные животные: рыбы, земноводные. РК: <i>Обитатели реки Ишим.</i>	30	15
Человек и животные. РК: <i>Заповедные места нашего края «Синицинский бор»</i>	34	20
Московская Русь. РК: <i>«Легенда о покорении Сибири Ермаком»</i>	38	15
Российская империя. РК: <i>«Основание Коркиной слободы»</i>	39	15
Маленькие ремесленники. РК: <i>Ишим купеческий - Никольская ярмарка.</i>	55	15
О веретене, прялке и ткацком станке. РК: <i>Экскурсия в Ишимский краеведческий музей</i>	58	15
Что создавалось трудом рабочего? РК: <i>Предприятия Тюменской области.</i>	59	20
РК: <i>Станция «Ишим» - с чего все начиналось.</i>	61	15
О самолете и аэростате. РК: <i>Ишимский аэроклуб.</i>	64	15
Итого:		420 минут = 7 часов

**Календарно- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**2 часа в неделю – 68 часов**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока с учетом рабочей программы воспитания</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1</b>	«География». <b>РК:</b> Тюменская область.Ишим. ИКТ по теме урока.	1	
<b>2</b>	Где и когда ты живёшь. <b>РК:</b> Фотовыставка «Ишим с высоты птичьего полёта»	1	
<b>3</b>	Солнечная система. <b>ИКТ по теме урока. РК:</b> В. Косовичев - знаменитый земляк	1	
<b>4</b>	Солнце-огненный шар. Земля-планета Солнечной системы. <b>РК:</b> В. Косовичев - знаменитый земляк	1	
<b>5</b>	Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле.	1	
<b>6</b>	Значение воды для жизни на Земле.Водоёмы нашего края	1	
<b>7</b>	Вода. ИКТ по теме урока. <b>ВП Беседа «Вода-источник жизни».</b>	1	

8	Как изображают Землю. <b>РК:</b> Мой край на карте Мира.	1	
9	Как изображают Землю. <b>РК:</b> Книги, журналы, карты о Тюменской области	1	
10	Географическая карта. ИКТ по теме урока. <b>РК: Рельеф нашего края</b>	1	
11	Географическая карта. <b>РК:</b> «Северный полюс земли. Наша Арктика»	1	
12	Бактерии. Грибы. <b>РК:</b> Лесные богатства нашего края. ИКТ по теме урока. <b>ВП: Беседа «Береги лес от пожара»</b>	1	
13	Растения встречаются повсюду. Растения дикорастущие и культурные. <b>РК: Экскурсия в природные сообщества нашего края</b>	1	
14	<b>Проверочная работа</b> по теме: "Земля — наш общий дом"	1	
15	Анализ ошибок, допущенных при выполнении проверочной работы. Если бы на Земле не было растений. <b>РК:</b> Растения нашего края.	1	
16	Разнообразие растений на Земле: водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения.	1	

17	Растения - живые существа (организмы). Корень, его значение. <b>ИКТ по теме урока.</b>	1	
18	Побег - сложный наземный орган растения. <b>ИКТ по теме урока</b>	1	
19	Цветок - самый красивый орган растения. Какие бывают плоды. <b>ИКТ по теме урока</b>	1	
20	Размножение растений. Как долго живут растения. <b>РК: «Распространение семян. Тайга Тюменской области»</b>	1	
21	Культурные растения в жизни человека. <b>РК: Сады и огороды Сибири - творение человека.</b>	1	
22	Красная книга России. <b>РК: Защита природы родного края.</b> <b>ВП «Красная книга Тюменской области».</b>	1	
23	<b>Проверочная работа</b> по теме: "Растительный мир Земли"	1	
24	Анализ ошибок, допущенных при выполнении проверочной работы. Роль животных в природе. Разнообразие животных. <b>РК: Поведение животных тайги: «Клёст», «Соболь» и д.р.</b>	1	
25	Животные - живые существа (организмы). Жизнедеятельность животных. <b>ИКТ по теме урока</b>	1	

26	Размножение животных.	1	
27	Как животные приспособляются условиям жизни. ИКТ по теме урока	1	
28	Беспозвоночные животные. <b>РК:</b> Беспозвоночные – Приишимья.	1	
29	Позвоночные животные: рыбы, земноводные. <b>РК:</b> Обитатели реки Ишим.	1	
30	Позвоночные животные: пресмыкающиеся, птицы. Проверочная работа за 2 четверть	1	
31	Анализ ошибок, допущенных при выполнении проверочной работы. Млекопитающие (звери). <b>ИКТ по теме урока</b>	1	
32	Что такое природное сообщество. ИКТ по теме урока	1	
33	Человек и животные. <b>РК:</b> Заповедные места нашего края. «Синицинский бор». <b>ВП.</b> <b>Беседа «Жемчужина Приишимья-Синицинский бор».</b>	1	
34	<b>Проверочная работа.</b> Тест по теме: "Животный мир Земли"	1	

35	Анализ ошибок, допущенных при выполнении проверочной работы. Древняя Русь.	1	
36	Воображаемое путешествие в прошлое и будущее. Древнерусское государство.  ИКТ по теме урока	1	
37	Московская Русь.  РК: «Легенда о покорении Сибири Ермаком»	1	
38	Российская империя. РК: «Основание Коркиной слободы»	1	
39	Советская Россия. СССР. Российская Федерация.	1	
40	Из истории имен.	1	
41	Какими людьми были наши предки? ИКТ по теме урока.	1	
42	Характер славян.	1	
43	Какие предметы окружали русских людей?	1	
44	О первых каменных домах.	1	
45	Разные времена – разная одежда. По одежке встречают. Одежда по приказу. ИКТ по теме урока.	1	

46	Русская трапеза. ИКТ по теме урока	1	
47	Боги древних славян. Принятие христианства на Руси. ИКТ по теме урока	1	
48	<b>Проверочный тест по теме: «Древнерусское государство».</b>	1	
49	Анализ ошибок, допущенных при выполнении проверочной работы. Как возникло земледелие.  Хлеб - великое чудо земли.	1	
50	Что создавалось трудом крестьянина? Размножение растений делением куста отпрысками.	1	
51	Как трудились крестьянские дети. <b>ВП. Беседа «Хлеб-всему голова!»</b>	1	
52	Тяжелый труд крепостных.  ИКТ по теме урока	1	
53	Что создавалось трудом ремесленника?  ИКТ по теме урока	1	
54	Маленькие ремесленники.  <b>РК:</b> Ишим купеческий - Никольская ярмарка.	1	
55	Получение и использование электричества. Электрическая цепь. О гончарном круге, керамике и фарфоре.	1	

	ИКТ по теме урока.		
56	О веретене, прялке и ткацком станке. <b>РК:</b> Экскурсия в Ишимский краеведческий музей	1	
57	Русские оружейники. ИКТ по теме урока	1	
58	Что создавалось трудом рабочего? <b>РК:</b> Предприятия Тюменской области. Конструкции современных книг. ИКТ по теме урока. <b>ВП Беседа «История появления книг»</b>	1	
59	Наличие полезных ископаемых – условие работы промышленных предприятий.	1	
60	О первых железных дорогах. <b>РК:</b> Станция «Ишим» - с чего все начиналось. ИКТ по теме урока	1	
61	Великие изобретения человека. Для любознательных. Открытия, которые совершил человек в XIX-XX веках. ИКТ по теме урока. <b>РК: Ремёсла Тюменского края</b>	1	
62	О пароходе. Об автомобиле. ИКТ по теме урока	1	
63	О самолете и аэростате. <b>РК:</b> Ишимский аэроклуб.	1	
64	Время космических полетов. <b>РК: Памятники архитектуры Тюменской области. Тобольский Кремль.</b> ИКТ по теме урока.	1	



<b>65</b>	<b>Обобщение раздела по теме: "Как трудились наши предки"</b>	1	
<b>66</b>	<b>Контрольная работа за год.</b>	1	
<b>67</b>	Анализ ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы. Повторение пройденного. Работа с картой.	1	
<b>68</b>	Работа с картой.	1	