

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 4 от 31.08.2021 г.
Руководитель ШМО
Кож. /О.В.Комаревских/

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Зарубина Т.И.Зарубина/
31.08.2021года.



«Утверждаю»
Директор MAOY COШ №5
Прокопенко /С.Ф.Прокопенко/
Приказ № 194 од от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» для 4-х классов
учителя начальных классов первой квалификационной категории
Талалаевой Ирины Юрьевны
учителя начальных классов высшей квалификационной категории
Тушнолобовой Ларисы Олеговны
учителя начальных классов первой квалификационной категории
Калашниковой Евгении Геннадьевны

2021-2022 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГ ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

В 4 классе выпускник научится по модулю "Основы мировых религиозных культур":

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

В 4 классе выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

В 4 классе выпускник научиться по модулю "Основы светской этики":

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

В 4 классе выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Модуль "Основы мировых религиозных культур"

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль "Основы мировых религиозных культур"

| Основное содержание | 4 класс Номер урока в тематическом планировании |
|---------------------------------------|---|
| Россия — наша Родина. | 1-3 |
| Культура и религия. | 4-5 |
| Древнейшие верования. | 6 |
| Религии мира и их основатели. | 7 |
| Священные книги религий мира. | 8-9 |
| Хранители предания в религиях мира. | 10 |
| Человек в религиозных традициях мира. | 11 |
| Священные сооружения. | 12-13 |
| Искусство в религиозной культуре. | 14-15 |
| Религии России. | 18 |
| Религия и мораль. | 19 |

| | |
|---|-------|
| Нравственные заповеди в религиях мира. | 20 |
| Религиозные ритуалы. | 21 |
| Обычаи и обряды. | 21 |
| Религиозные ритуалы в искусстве. | 22 |
| Календари религий мира. | 23 |
| Праздники в религиях мира. | 24 |
| Семья, семейные ценности. | 25 |
| Долг, свобода, ответственность, учение и труд. | 26 |
| Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 27-28 |
| Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. | 29-30 |

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

по модулю "Основы мировых религиозных культур"

| Наименование темы регионального компонента | Порядковый номер урока, где реализуется региональный компонент | Время, отводимое на реализацию регионального компонента на уроке (в минутах) |
|--|--|--|
| Тема Родины в лирике поэтов Зауралья | 3 | 20 |
| Православные святые, в земле Тюменской просиявшие | 9 | 20 |
| Возрождение иудаизма в Тюменской области | 12 | 20 |
| Мечети Тюменской области | 13 | 20 |
| Святые обители - монастыри Тобольско-Тюменской епархии | 16 | 20 |
| Карта религий Тюменской области | 18 | 20 |
| Духовные традиции Юга Тюменской области | 21 | 20 |
| Исламские традиции в жизни сибиряков | 23 | 20 |

| | | |
|-------------------------------------|----|-------------------|
| Никольские ярмарки Ишима. | 24 | 20 |
| Духовное наследие Тюменской области | 25 | 20 |
| Старообрядцы в Тюменской области. | 29 | 20 |
| Тюменская синагога | 30 | 20 |
| | | 240 минут =4 часа |

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 час в неделю – 34 часа

| № урока | Тема урока с учетом рабочей программы воспитания | Количество часов | Дата проведения |
|--------------------|---|------------------|-----------------|
| 1 четверть 8 часов | | | |
| 1 | Мой новый учебник. | 1 | |
| 2 | Россия - наша Родина. | 1 | |
| 3 | Интегрированное занятие Россия - наша Родина. РК: Тема Родины в лирике поэтов Зауралья. Что это значит-слышать голос России? Музыкальный салон. Исполнители народных песен. РК: Сибирские композиторы-детям. ИКТ по теме урока. | 1 | |
| 4-5 | Культура и религия. ВП: Притча «Когда ум бессилён». | 2 | |
| 6 | Возникновение религий. Древнейшие верования. | 1 | |
| 7 | Возникновение религий. Религии мира и их основатели. | 1 | |
| 8 | Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Типитака. ВП: Притча «Два ангела». | 1 | |
| 2 четверть 8 часов | | | |
| 9 | Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран РК: Православные святые, в земле Тюменской просиявшие. | 1 | |
| 10 | Хранители предания в религиях мира. | 1 | |
| 11 | Интегрированное занятие Человек в религиозных традициях мира | 1 | |

| | | | |
|---------------------|---|---|--|
| | Исследование: изучение традиций народа. «Чайная церемония в Китае». РК: Традиции нашего города. ИКТ по теме урока. | | |
| 12-13 | Священные сооружения. РК: Мечети Тюменской области. | 2 | |
| 14-15 | Искусство в религиозной культуре. | 2 | |
| 16 | Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. РК: Святые обители -монастыри Тобольско-Тюменской епархии. ВП: Беседа-игра «Моя помощь родным». | 1 | |
| 3 четверть 10 часов | | | |
| 17 | Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. РК: Святые обители -монастыри Тобольско-Тюменской епархии. ВП: Притча «Мир земной и небесный». | 1 | |
| 18 | Религии России. РК: Карта религий Тюменской области | 1 | |
| 19-20 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. | 2 | |
| 21 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. РК: Духовные традиции Юга Тюменской области | 1 | |
| 22 | Религиозные ритуалы в искусстве. ВП: Притча «Что важнее». | 1 | |
| 23 | Календари религий мира. Праздники в религиях мира РК: Исламские традиции в жизни сибиряков. | 1 | |
| 24 | Праздники в религиях мира. РК: Никольские ярмарки Ишима. | 1 | |
| 25 | Интегрированное занятие. Семья, семейные ценности. РК: Духовное наследие Тюменской области. | 1 | |

| | | | |
|--------------------|---|---|--|
| | Текст. Развитие речи Словарный диктант | | |
| 26 | Долг, свобода, ответственность, учение и труд. | 1 | |
| 4 четверть 8 часов | | | |
| 27-28 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 2 | |
| 29-30 | Интегрированное занятие Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий РК: Старообрядцы в Тюменской области. Текст. Развитие речи. РК: Тюменская синагога | 2 | |
| 31-34 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. ВП: Неделя добра и милосердия. | 4 | |

