

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 4 от 31.08.2021 г.
Руководитель ШМО
Кож. /О.В.Комаревских/

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Зарубина Т.И.Зарубина/
31.08.2021года.



«Утверждаю»
Директор MAOY COШ №5
Прокопенко /С.Ф.Прокопенко/
Приказ № 144 од от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика и информатика» для 2-х классов
учителя начальных классов
Фадеевой Алины Сергеевны
учителя начальных классов высшей квалификационной категории
Комаревских Ольги Валерьевны
учителя начальных классов
Назаровой Татьяны Викторовны

2020-2021 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного курса, предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметными результатами обучения являются:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

2 класс

Учащийся научится:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

— длины отрезков;

различать:

— отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

— компоненты арифметических действий;

— числовое выражение и его значение;

— российские монеты, купюры разных достоинств;

— прямые и не прямые углы;

— периметр и площадь прямоугольника;

— окружность и круг;

читать:

— числа в пределах 100, записанные цифрами;

— записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

— результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

— соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$.

приводить примеры:

— однозначных и двузначных чисел;

— числовых выражений;

моделировать:

— десятичный состав двузначного числа;

— алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

— геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

— числовое выражение (название, как составлено);

— многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

— углы (прямые, непрямые);

— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

— тексты несложных арифметических задач;

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

— свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

— записывать цифрами двузначные числа;

— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

— вычислять значения простых и составных числовых выражений;

— вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

— строить окружность с помощью циркуля;

— выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

— заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

Учащийся получит возможность научиться:

формулировать:

— свойства умножения и деления;

— определения прямоугольника и квадрата;

— свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

— вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата),
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Содержание учебного предмета, курса

2 класс

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.
Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).
Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.
Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.

Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.

Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.

Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Вывод текста на принтер.

- *Создание небольшого текста по интересной детям тематике с использованием изображений на экране компьютера*

Основные виды учебной деятельности

- Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе,

вместимости, времени), описание явлений и событий с использованием величин.

- Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем.
- Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение.
- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа.
- Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов.
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе
- Пользование персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач.
- Простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания.
- Создание небольших текстов, использование рисунков из ресурса компьютера, программы Word и PowerPoint.
- Использование доступных приёмов работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также знакомство с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Основное содержание	2 класс Номер урока в тематическом планировании
Числа и величины: Числа 10, 20, 30,..100. Чтение и запись цифрами двузначных чисел. Двузначные числа и их запись. Десятичный состав двузначного числа. Луч и его обозначение. Числовой луч. Входная контрольная работа. Единичный отрезок на числовом луче. Луч и его обозначение. Числовой луч. Умножение числа 7. Седьмая часть числа. Умножение числа 7 и деление	1-11, 72-87

<p>на 7. Нахождение седьмой части числа. Нахождение числа по его седьмой доле. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Умножение числа 8. Восьмая часть числа. Умножение числа 8 и деление на 8. Нахождение восьмой части числа. Нахождение числа по его восьмой доле. Контроль устного счета. Умножение числа 9. Девятая часть числа. Умножение числа 9 и деление на 9. Нахождение девятой части числа. Нахождение числа по его девятой доле. Контрольная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления».</p>	
<p>Геометрические величины: Метр. Соотношения между единицами длины. Практическая работа. Периметр многоугольника. Отличие периметра многоугольника от площади.</p>	12-14, 37-38
<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры: Геометрические фигуры. Многоугольник и его элементы. Контрольная работа по теме: «Запись и сравнение двузначных чисел». Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг. Построение окружности. Взаимное расположение фигур на плоскости. Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Окружность и круг». Взаимное расположение фигур на плоскости. Площадь фигуры. Единицы площади. Соотношение единиц измерения площади. «Интегрированное занятие». Графические изображения в технике и технологии. Угол. Прямой угол. ИКТ. РК: Передача данных. Различие прямого и непрямого угла. Прямоугольник. Квадрат. Распознавание прямоугольника среди четырехугольников. «Интегрированное занятие». Прямоугольник. Квадрат. Конструирование и моделирование несложных объектов. Диагностическая комплексная работа. Свойства прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника. Площадь прямоугольника. Площадь квадрата. Контрольная работа на промежуточной аттестации.</p>	15-17, 40-44, 62-66, 110-121

<p>Арифметические действия: Частные случаи сложения и вычитания вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$. Запись сложения столбиком. Письменный приём поразрядного сложения чисел. Выполнение вычисления и проверка. Контроль устного счета. Запись вычитания столбиком. Письменный приём поразрядного вычитания чисел. Запись вычитания столбиком. Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольник. Контрольная работа за 1 четверть. Сложение двузначных чисел (общий случай). Отработка общего случая письменного сложения двузначных чисел. Сложение двузначных чисел. Письменный приём поразрядного сложения чисел. Вычитание двузначных чисел (общий случай). Письменный приём поразрядного вычитания чисел. Вычитание двузначных чисел. Отработка письменного приёма поразрядного вычитания чисел. Умножение числа 2. Половина числа. Умножение числа 2 и деление на 2. Контроль устного счета. Умножение числа 3. Треть числа. Умножение числа 3 и деление на 3. Табличные случаи умножения и деления на 2, 3. Самостоятельная работа по теме: «Простые задачи на умножение и деление». Умножение числа 4. Четверть числа. Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа. Умножение числа 5. Пятая часть числа. Умножение числа 5 и деление на 5. Контрольная работа за 2 четверть. Отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...». Умножение числа 6. Шестая часть числа. Умножение числа 6 и деление на 6. Нахождение шестой части числа. Нахождение числа по его шестой доле. Нахождение нескольких долей числа. Решение арифметических задач. Названия чисел в записях действий. Контроль устного счета. Название компонентов арифметических действий. Названия чисел в записях действий. Компоненты арифметических действий. Числовые выражения. Вычисление значений числовых выражений. Числовые выражения. Составление числовых выражений. Контрольная работа по теме: «Числовые выражения»</p>	<p>18-36, 45-61, 97-109</p>
<p>Текстовые задачи: Во сколько раз больше или меньше? Решение задач. Алгоритм решения задачи. Проверочная работа по теме: «Во сколько раз больше или меньше?». Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в</p>	<p>84-96</p>

<p>несколько раз. Решение задач изученных видов. Практические приемы сравнения чисел. Проверочная работа по теме: «Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз». Нахождение нескольких долей числа. Контрольная работа за 3 четверть. Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз.</p>	
<p>Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности: Графическая информация и графический редактор. Компьютер как инструмент. Меню графического редактора. Инструменты графического редактора. Носители информации. Практика работы на компьютере 1ч. Приемы рисования в графическом редакторе. Письменные источники информации. Языки людей и компьютеров. Текстовая и графическая информация. Конструирование изображения: вставка фрагментов из файла. Урок обобщения. Текстовая информация и текстовый редактор. Форматирование текста. Клавиатура. Мышь.</p>	<p>122-136</p>

**Календарно- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
4 часа в неделю – 136 часов**

№ урок а	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1 четверть - 32 часа			
1	Числа 10, 20, 30,..100	1	
2	Чтение и запись цифрами двузначных чисел.	1	
3	Двузначные числа и их запись. ИКТ по теме урока.	1	
4	Десятичный состав двузначного числа.	1	
5	Десятичный состав двузначного числа.	1	
6	Луч и его обозначение. ИКТ по теме урока.	1	
7	Числовой луч. ВП: «Безопасный маршрут».	1	
8	Единичный отрезок на числовом луче.	1	
9	<i>Входная контрольная работа.</i>	1	
10	Анализ и работа над ошибками. Луч и его обозначение.	1	
11	Числовой луч	1	
12	Метр. Соотношения между единицами длины.	1	
13	Метр. Практическая работа.	1	
14	Метр. Соотношения между единицами длины. ИКТ по теме урока.	1	
15	Геометрические фигуры. Многоугольник и его элементы. ИКТ по	1	

	теме урока. ВП: «Дорога и её элементы».		
16	Многоугольник и его элементы.	1	
17	Контрольная работа по теме: «Запись и сравнение двузначных чисел»	1	
18	Анализ и работа над ошибками. Частные случаи сложения и вычитания вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$.	1	
19	Частные случаи сложения и вычитания вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$. ИКТ по теме урока.	1	
20	Частные случаи сложения и вычитания вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$. ИКТ по теме урока.	1	
21	Запись сложения столбиком. ИКТ по теме урока.	1	
22	Письменный приём поразрядного сложения чисел.	1	
23	Анализ ошибок. Выполнение вычисления и проверка.	1	
24	Контроль устного счета. Запись вычитания столбиком.	1	
25	Письменный приём поразрядного вычитания чисел.	1	
26	Запись вычитания столбиком. ИКТ по теме урока.	1	
27	Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольник. ИКТ по теме урока.	1	
28	Контрольная работа за 1 четверть	1	
29	Анализ и работа над ошибками. Сложение двузначных чисел (общий случай). ИКТ по теме урока.	1	
30	Отработка общего случая письменного сложения двузначных чисел	1	
31	Сложение двузначных чисел. ИКТ по теме урока.	1	
32	Письменный приём поразрядного сложения чисел.	1	
2 четверть - 32 часа			
33	Вычитание двузначных чисел (общий случай).	1	

	ИКТ по теме урока.		
34	Письменный приём поразрядного вычитания чисел.	1	
35	Вычитание двузначных чисел. ИКТ по теме урока.	1	
36	Отработка письменного приёма поразрядного вычитания чисел.	1	
37.	Периметр многоугольника. ИКТ по теме урока.	1	
38.	Отличие периметра многоугольника от площади.	1	
39.	Окружность, ее центр и радиус. ИКТ по теме урока.	1	
40.	Окружность и круг. ВП: «Солнышко в ладошке».	1	
41.	Построение окружности. ИКТ по теме урока.	1	
42.	Взаимное расположение фигур на плоскости. ИКТ по теме урока.	1	
43.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Окружность и круг»	1	
44.	Анализ и работа над ошибками. Взаимное расположение фигур на плоскости.	1	
45.	Умножение числа 2. Половина числа. ИКТ по теме урока.	1	
46.	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.	1	
47.	Контроль устного счета. Умножение числа 3. Треть числа.	1	
48.	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.	1	
49.	Табличные случаи умножения и деления на 2, 3 ИКТ по теме урока.	1	
50.	Табличные случаи умножения и деления на 2, 3. Самостоятельная работа по теме: «Простые задачи на умножение и деление»	1	

51.	Умножение числа 4. Четверть числа.	1	
52.	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа. ИКТ по теме урока.	1	
53.	Умножение числа 5 . Пятая часть числа. ИКТ по теме урока.	1	
54.	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	1	
55.	Контрольная работа за 2 четверть.	1	
56.	Анализ и работа над ошибками. Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	1	
57.	Отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...».	1	
58.	Умножение числа 6. Шестая часть числа	1	
59.	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. ИКТ по теме урока.	1	
60.	Нахождение шестой части числа. Нахождение числа по его шестой доле	1	
61.	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	1	
62.	Площадь фигуры. Единицы площади. ИКТ по теме урока.	1	
63.	Соотношение единиц измерения площади.	1	
64.	«Интегрированное занятие». Площадь фигуры. Единицы площади. Графические изображения в технике и технологии.	1	
65.	Площадь фигуры. Единицы площади. Самостоятельная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5,6»	1	
66.	Площадь фигуры. Единицы площади. ВП: «Наша школа».	1	
3 четверть – 40 часов			
67.	Умножение числа 7. Седьмая часть числа.	1	
68.	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. ИКТ по теме урока.	1	

69.	Нахождение седьмой части числа. Нахождение числа по его седьмой доле.	1	
70.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	1	
71.	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	1	
72.	Умножение числа 8. Восьмая часть числа. ИКТ по теме урока.	1	
73.	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	1	
74.	Нахождение восьмой части числа. Нахождение числа по его восьмой доле. Контроль устного счета.	1	
75.	Анализ и работа над ошибками. Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	1	
76.	Умножение числа 9. Девятая часть числа. информация.	1	
77.	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа. ИКТ по теме урока.	1	
78.	Нахождение девятой части числа. Нахождение числа по его девятой доле.	1	
79.	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	1	
80.	Контрольная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления»	1	
81.	Анализ и работа над ошибками. Табличные случаи умножения и деления».	1	
82.	Во сколько раз больше или меньше? ИКТ по теме урока.	1	
83.	Во сколько раз больше или меньше?	1	
84.	Алгоритм решения задачи.	1	
85.	Решение задач. Во сколько раз больше или меньше?	1	
86.	Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	1	
87.	Решение задач изученных видов. ВП: «Калейдоскоп профессий».	1	
88.	Проверочная работа по теме: «Во сколько раз больше или	1	

	меньше?»		
89.	Анализ и работа над ошибками. Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	1	
90.	Практические приемы сравнения чисел.	1	
91.	Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	1	
92.	Алгоритм решения задач.	1	
93.	Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	1	
94.	Нахождение нескольких долей числа. ИКТ по теме урока.	1	
95.	Проверочная работа по теме: «Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз»	1	
96.	Анализ и работа над ошибками. Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1	
97.	Нахождение нескольких долей числа	1	
98.	Решение арифметических задач. ВП: «Как выбирать полезные продукты».	1	
99.	Решение арифметических задач.	1	
100.	Нахождение нескольких долей числа. ИКТ по теме урока.	1	
101.	Названия чисел в записях действий.	1	
102.	Название компонентов арифметических действий.	1	
103.	Контрольная работа за 3 четверть.	1	
104.	Анализ и работа над ошибками. Названия чисел в записях действий. Компоненты арифметических действий.	1	
105.	Числовые выражения. ИКТ по теме урока.	1	
106.	Вычисление значений числовых выражений.	1	
4 четверть – 32 часа			
107.	Составление числовых выражений. ИКТ по теме урока.	1	
108.	Вычисление значений числовых выражений.	1	

109.	Числовые выражения.	1	
110.	Угол. Прямой угол. ИКТ по теме урока.	1	
111.	Различие прямого и непрямого угла.	1	
112.	Контроль устного счета.	1	
113.	Прямоугольник. Квадрат.	1	
114.	Распознавание прямоугольника среди четырёхугольников.	1	
115.	«Интегрированное занятие». Прямоугольник. Квадрат. Конструирование и моделирование несложных объектов.	1	
116.	1 Прямоугольник.	1	
117			
118	Свойства прямоугольника.	1	
119	Оси симметрии прямоугольника. ИКТ по теме урока.	1	
120	Оси симметрии прямоугольника. ИКТ по теме урока.	1	
118	Контрольная работа по теме: «Числовые выражения»	1	
119	Анализ и работа над ошибками.	1	
120	Площадь прямоугольника.	1	
121	Площадь квадрата. ИКТ по теме урока.	1	
122	Графическая информация и графический редактор.	1	
123	Меню графического редактора.	1	
124	Инструменты графического редактора.	1	
125	Диагностическая комплексная работа.	1	
126	Практика работы на компьютере. Приемы рисования в графическом редакторе. ВП: «Игры, знакомства и безопасность в сети Интернет».	1	

127	«Интегрированное занятие». Письменные источники информации. ИКТ по теме урока.	1	
128	Текстовая и графическая информация.	1	
129	Конструирование изображения: вставка фрагментов из файла.	1	
130	Урок обобщения. Текстовая информация и текстовый редактор.	1	
131	Форматирование текста. Клавиатура. Мышь. ИКТ по теме урока.	1	
132	Языки людей и компьютеров. ВП: «Здоровый образ жизни. Дети – богатство страны».	1	
133	Компьютер как инструмент. ИКТ по теме урока.	1	
134	Контрольная работа на промежуточной аттестации.	1	
135	Анализ и работа над ошибками.	1	
136	Носители информации. ИКТ по теме урока.	1	