

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 4 от 31.08.2021 г.
Руководитель ШМО
Кож. /О.В.Комаревских/

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Зарубина Т.И.Зарубина/
31.08.2021года.



«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №5
С.Ф.Прокопенко /С.Ф.Прокопенко/
Приказ № 144 од от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика и информатика» для 3-х классов
учителя начальных классов высшей квалификационной категории
Таланцевой Натальи Борисовны
учителя начальных классов высшей квалификационной категории
Зизевской Татьяны Аркадьевны
учителя начальных классов первой квалификационной категории
Лашутиной Анастасии Сергеевны
учителя начальных классов первой квалификационной категории
Лущик Олеси Игоревны

2021-2022 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностными результатами обучения учащихся являются:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами обучения являются:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметными результатами обучения являются:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

К концу обучения в 3 классе ученик научится:

называть: любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке; компоненты действия деления с остатком; единицы массы, времени, длины; геометрическую фигуру(ломаная);

сравнивать: числа в пределах 1000; значение величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать: знаки $>$ и $<$; числовые равенства и неравенства;

Читать: записи вида $120 < 365$; $900 > 850$;

воспроизводить: соотношения между единицами массы, длины, времени; устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры: числовых равенств и неравенств;

моделировать: ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка; способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать: натуральные числа в пределах 1000; значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах; **анализировать:** текст арифметической (в том числе логической) задачи; структуру числового выражения;

классифицировать: числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать: план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи

контролировать: свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах

, находить и исправлять ошибки;

1000)

решать учебные и практические задачи: читать и записывать цифрами любое трёхзначное число; читать и составлять несложные числовые выражения; выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000; вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений; - выполнять деление с остатком; определять время по часам; изображать ломаные линии разных видов; вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок); решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в 3 классе учащиеся получат возможность научиться:

формулировать: сочетательное свойство умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать: обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры: высказываний и предложений, не являющихся высказываниями; верных и неверных высказываний; различать: числовое и буквенное выражения; прямую и луч, прямую и отрезок; замкнутую и незамкнутую линии;

характеризовать: ломаную линию (вид, число вершин, звеньев); взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости; конструировать: буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить: способы деления окружности на 2, 4, 6, 8 равных частей-решать учебные и практические задачи- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;- проводить прямую через одну и через две точки;- строить на бумаге в клетку точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Ученик научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы; Ученик получит возможность научиться:
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Ученик научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word .

Учащиеся получат возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычислена калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»;

«все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер.

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации.

Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Элементный состав объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте.

Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.

Основное содержание	3 класс Номер урока в тематическом планировании
<p>Числа и величины.</p> <p>Трехзначные числа.</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>Масса и ее единицы: «килограмм», «грамм», «тонна».</p> <p>Время и его единицы: «час», «минута», «секунда»; «сутки», «неделя», «год», «век».</p>	1,2,3,4,5,6,7,18,19,20,21,22,23,95,96,97,98
<p>Арифметические действия.</p> <p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания.</p> <p>Числовые равенства и неравенства.</p> <p>Уравнение и его корень.</p> <p>Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.</p> <p>Деление с остатком.</p> <p>Деление на однозначное число.</p> <p>Текстовые задачи.</p> <p>Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.</p>	24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,35,36,37,38, 39,40,41,42,43,45,46,47,48,49,50,51,57,58, 59,60,61,62,64,67,68,69,70,71,72,73,77,78, 79,80,82,83,84,85,86,87,88,91,92,93,99,100 101,102,104,105,106,107,108,109,110,111, 112,113,115,117,118,120,123,124,125,126, 127,128,129, 131,133,134,135,136

Решение задач на нахождение одной из неизвестных величин.	
Геометрические фигуры. Ломаная линия и ее длина. Построение вписанных шестиугольников и треугольников. Прямая. Построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон с помощью линейки и угольника.	13,14,15,16,54,55,56,74,75,76,89,90
Геометрические величины. Единицы длины «километр» и «миллиметр»	9,10,11,12,20
Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	112,113,114, 115,116,117,118,119,120,121,122,123

Календарно- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

4 часа в неделю – 136 часов

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов	Дата проведения
1 четверть – 32 часа			
1	Числа от 100 до 1000... ИКТ по теме урока	3 ч.	
2	Числа от 100 до 1000... ИКТ по теме урока		
3	Числа от 100 до 1000... ИКТ по теме урока		
4	Сравнение чисел. Знаки «больше», «меньше». Поразрядное сравнение чисел. ИКТ по теме урока.	4 ч.	
5	Сравнение чисел. Знаки «больше», «меньше». Поразрядное сравнение чисел. ИКТ по теме урока.		
6	Сравнение чисел. Знаки «больше», «меньше». Поразрядное сравнение чисел. ИКТ по теме урока.		
7	Сравнение чисел. Знаки «больше», «меньше». Поразрядное сравнение чисел. ИКТ по теме урока.		
8	Входная контрольная работа	1 ч.	

9	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1 ч.	
10	Ломаная линия. Контроль устного счёта.	3 ч.	
11	Ломаная линия. Анализ контрольного устного счёта.		
12	Ломаная линия. ИКТ по теме урока.		
13	Длина ломаной линии. ВП: Классный час «О лени и лентах»	3 ч.	
14	«Интегрированное занятие». Длина ломаной линии.		
15	Технология. Плоские и объёмные фигуры. Оклеивание коробки бумагой.		
16	Длина ломаной линии.		
17	Масса. Килограмм. Грамм. ИКТ по теме урока.	2 ч.	
18	Масса: килограмм, грамм		
19	Контрольная работа по теме: «Запись и сравнение трёхзначных чисел»	1 ч.	
19	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с	1 ч.	

	Величинами.		
20	Вместимость. Литр.	3 ч.	
21	Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин. ИКТ по теме урока		
22	Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин.		
23	Сложение трехзначных чисел. Устные приемы сложения	5 ч.	
24	Сложение трехзначных чисел. Письменные приемы сложения		
25	Сложение трехзначных чисел. Площадь прямоугольника. ИКТ по теме урока.		
26	Сложение трехзначных чисел. Решение задач.		
27	Сложение трехзначных чисел. Решение задач		
28	Контрольная работа за 1 четверть	1 ч.	
29	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы вычитания.	1 ч.	
30	Вычитание трехзначных чисел. Решение задач. Контроль устного счета.	1 ч.	

31	Анализ контрольного устного счёта. Сложение и вычитание трехзначных чисел.	5 ч.	
32	Сложение и вычитание трехзначных чисел. ИКТ по теме урока.		
2 четверть – 32 часа			
33	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. ИКТ по теме урока		
34	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. ИКТ по теме урока		
35	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.		
36	Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения. ИКТ по теме урока	1 ч.	
37	Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения)	1 ч.	
38	Сочетательное свойство сложения. ИКТ по теме урока	3 ч.	
39	Сочетательное свойство сложения. ИКТ по теме урока		
40	Сочетательное свойство сложения. Получение информации. ИКТ по теме урока		
41	Сумма трёх и более слагаемых. Устные приемы вычислений	3 ч.	

42	Сумма трёх и более слагаемых. Задачи на построение геометрических фигур		
43	Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приемы вычислений. ИКТ по теме урока		
44	Контрольная работа по теме: Сочетательное свойство сложения.	1 ч.	
45	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Сочетательное свойство умножения. ИКТ по теме урока	4 ч.	
46	Сочетательное свойство умножения ИКТ по теме урока		
47	Сочетательное свойство умножения. ИКТ по теме урока		
48	Сочетательное свойство умножения ИКТ по теме урока		
49	Произведение трёх и более множителей. ИКТ по теме урока	4 ч.	
50	Произведение трёх и более множителей. ИКТ по теме урока ВП: Дискуссия «Как лучше поступить?»		
51	Произведение трёх и более множителей. ИКТ по теме урока		
52	Произведение трёх и более множителей. ИКТ по теме урока		
53	Контрольная работа по теме: «Сочетательное свойство умножения»	1 ч	

54	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1 ч.	
55	Симметрия на клетчатой бумаге. ИКТ по теме урока	2 ч.	
56	Симметрия на клетчатой бумаге. ВП: «Об обидах и причинах обид»		
57	Самостоятельная работа по теме: «Симметрия на клетчатой бумаге»	1 ч.	
58	Анализ ошибок, допущенных в работе.	3 ч	
	Порядок выполнения действий без скобок. ИКТ по теме урока		
59	Порядок выполнения действий без скобок. ИКТ по теме урока		
60	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.		
61	Контрольная работа за 2 четверть	1 ч.	
62	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	2 ч	
	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. ИКТ по теме урока		
63	Высказывание. ИКТ по теме урока	3 ч.	
3 четверть – 40 часов			

65	Высказывание. ИКТ по теме урока		
66	« Интегрированное занятие ». Высказывание. Окружающий мир. Что такое природное сообщество. ИКТ по теме урока		
67	Числовые равенства и неравенства. ИКТ по теме урока	4 ч.	
68	Числовые равенства и неравенства. ИКТ по теме урока		
69	Числовые равенства и неравенства. ИКТ по теме урока		
70	Числовые равенства и неравенства. ИКТ по теме урока		
71	Деление окружности на три части. ИКТ по теме урока	3 ч.	
72	Деление окружности на три части. ИКТ по теме урока ВП: Доброе дело «Птичья кормушка»		
73	Деление окружности на три части. ИКТ по теме урока.		
74	Умножение суммы на число. ИКТ по теме урока	3 ч.	
75	Умножение суммы на число. ИКТ по теме урока		
76	Умножение суммы на число. ИКТ по теме урока		

77	Контрольная работа по теме: Умножение суммы на число	1 ч.	
78	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение суммы на число	1 ч.	
79	Умножение на 10 и 100. ИКТ по теме урок	3 ч.	
80	Умножение на 10 и 100. ИКТ по теме урока ВП: « Встречают по одежке, провожают по уму».		
81	Умножение на 10 и 100. ИКТ по теме урока		
82	Умножение вида $59 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$ ИКТ по теме урока	3 ч.	
83	Умножение вида $59 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$ ИКТ по теме урока		
84	Умножение вида $59 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$ ИКТ по теме урока		
85	Прямая. ИКТ по теме урока	2 ч.	
86	Прямая. Контроль устного счёта		
87	Анализ контрольного устного счёта. Практическая работа по теме «Прямая. ИКТ по теме урока	1 ч.	
88	Умножение на однозначное число. ИКТ по теме урока	2 ч.	
89	Умножение на однозначное число. ИКТ по теме урока		

90	Контрольная работа по теме: Умножение на однозначное число	1 ч.	
91	Анализ контрольной работы. Измерение времени	3 ч.	
92	Измерение времени. ИКТ по теме урока		
93	Измерение времени. ИКТ по теме урока		
94	Контрольная работа за 3 четверть	1 ч.	
95	Анализ контрольной работы. Измерение времени	1 ч.	
96	Деление на 10 и 100. ИКТ по теме урока	6 ч.	
97	Деление на 10 и 100. ИКТ по теме урока		
98	Деление на 10 и 100. Контроль устного счёта. ИКТ по теме урока		
99	Анализ контрольного устного счёта. Деление на 10 и 100. ИКТ по теме урока		
100	Деление на 10 и 100. ИКТ по теме урока		
101	Повторение изученного по теме: «Деление на 10 и 100». ИКТ по теме урока		
102	Нахождение однозначного частного. ИКТ по теме урока	3 ч.	

103	Нахождение однозначного частного. ИКТ по теме урока		
104	Нахождение однозначного частного ИКТ по теме урока		
4 четверть – 32 часа			
105	Деление с остатком. ИКТ по теме урока	4 ч.	
106	Деление с остатком. ИКТ по теме урока		
107	Контрольная работа по теме: Деление с остатком		
108	Анализ ошибок, допущенных в работе. Деление с остатком		
109	Деление на однозначное число. ИКТ по теме урока	3 ч.	
110	Деление на однозначное число. ИКТ по теме урока.		
111	Деление на однозначное число. ИКТ по теме урока		
112	Действия с информацией. ИКТ по теме урока	1 ч.	
113	Человек и информация. ИКТ по теме урока	1 ч.	

114	Источники и приемники информации. Практическая работа. ИКТ по теме урока.	1 ч.	
115	Носители информации. ИКТ по теме урока	1 ч.	
116	Получение информации. ИКТ по теме урока ВП: «Будь справедливым в словах и поступках».	1 ч.	
117	Кодирование информации. Практическая работа с компьютером. ИКТ по теме урока	1 ч.	
118	Объект и его имя. Практическая работа. ИКТ по теме урока	1 ч.	
119	Функции объекта. ИКТ по теме урока	1 ч.	
120	Компьютер-это система. Практическая работа. ИКТ по теме урока	1 ч.	
121	Информационные системы. Практическая работа. Какая бывает информация? ИКТ по теме урока.	1 ч.	
122	Кодирование и шифрование данных. ИКТ по теме урока	1 ч.	
123	Хранение и обработка информации. ИКТ по теме урока	1 ч.	
124	Умножение вида 23×40 . ИКТ по теме урока	4 ч.	
125	Умножение вида 23×40 ИКТ по теме урока		
126	Умножение вида 23×40 . Что создавалось трудом рабочего? ИКТ по теме урока		

127	Умножение вида $23 \cdot 40$. ИКТ по теме урока		
128	Контрольная работа на промежуточной аттестации	1 ч.	
129	Анализ ошибок, допущенных в работе. Умножение на двузначное число. ИКТ по теме урока	5 ч.	
130	Умножение на двузначное число. ИКТ по теме урока		
131	Умножение на двузначное число. ИКТ по теме урока		
132	Умножение на двузначное число. Контрольный устный счёт. ИКТ по теме урока		
133	Умножение на двузначное число. ИКТ по теме урока		
134	Контрольная работа по теме: Умножение на двузначное число. Повторение изученного. Умножение и деление на двузначное число. ИКТ по теме урока.	3 ч.	
135	Повторение изученного. Умножение и деление на двузначное число. ИКТ по теме урока.		
136	Повторение изученного. Умножение и деление на двузначное число ИКТ по теме урока		