

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 4 от 31.08.2021 г.
Руководитель ШМО
Кож. /О.В.Комаревских/

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Зарубина Т.И.Зарубина/
31.08.2021года.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №5
Прокопенко /С.Ф.Прокопенко/
Приказ № 144 од от 31.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Технология» для 1 классов
учителя начальных классов высшей квалификационной категории
Зарубиной Татьяны Ивановны
учителя начальных классов высшей квалификационной категории
Белоусовой Ольги Геннадьевны
учителя начальных классов высшей квалификационной категории
Подгорбунских Натальи Александровны
учителя начальных классов
Костылевой Татьяны Викторовны

2021 - 2022 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметными результатами обучения являются:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

1 класс

По художественно-творческой изобразительной деятельности:

Ученик научится: определять особенности материалов (изобразительных и графических), используемых учащимися в своей деятельности, и их возможности для создания образа; линия, мазок, пятно, цвет, симметрия, рисунок, узор, орнамент, плоскостное и объёмное изображение, рельеф, мозаика.

Ученик получит возможность научиться:

реализовывать замысел образа с помощью полученных на уроках изобразительного искусства знаний.

По трудовой (техничко-технологической) деятельности:

Ученик научится:

- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;
- конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;
- виды отделки: раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой и её вариантами;

Ученик получит возможность научиться:

под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами;

с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;

самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру), использовать пресс для сушки изделий, реализовывать творческий замысел в контексте (связи) художественно-творческой и трудовой деятельности.

Содержание учебного предмета, курса

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов;

¹ В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (*техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.*). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Основное содержание	1 класс Номер урока в тематическом планировании
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание	1-6
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	7-23
Конструирование и моделирование	24-33
Использование информационных технологий.	1,2,7,8,9,10,11,12,13,16,19,20,21,23,24,25,28,29,30,33

Реализация регионального национального компонента

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА	ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР УРОКА, ГДЕ РЕАЛИЗУЕТСЯ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	ВРЕМЯ, ОТВОДИМОЕ НА РЕАЛИЗАЦИЮ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКЕ (В МИНУТАХ)
ИШИМСКОЕ КОВРОТКАЧЕСТВО	10	22
ДЕРЕВЯННАЯ РЕЗЬБА ТЮМЕНСКИХ УМЕЛЬЦЕВ	11	25
Национальный акцент тюменского региона в создании куклы.	17	25
Народные мастерицы нашего края.	19	25
Зарождение градостроительства в Сибири	14	22
Сибирский валенок	23	25
Ремёсла Тюменского края.	22	25
Декоративные изделия тюменских мастеров из лоскута	28	23
История ручного вышивания тюменского региона.	30	25
Особенности гончарного дела Западной Сибири	13	23
ИТОГО:		240МИНУТ=4 ЧАСА

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов	Дата проведения
1 четверть (8 часов, 1 час в неделю)			
1	Инструктаж по ТБ на уроках технологии. Что ты видишь вокруг? ИКТ по теме урока.	1	
2	Мир природы. Урок – игра. ИКТ по теме урока.	1	
3	Мир рукотворный. Экскурсия.	1	
4	Окружающий мир надо беречь. Экскурсия.	1	
5	Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нём. Урок-игра.	1	
6	«Интегрированное занятие». Измерение длин предметов (отрезков) в сантиметрах. Практическая работа. Помогаем дома. Экскурсия на пришкольный участок. ВП «Терпенье и труд всё пертрут»	1	
7	Подари сказку «Колобок»	1	
8	Инструктаж по ТБ на уроках технологии. Готовим праздник. Урок – ролевая игра. ИКТ по теме урока. ВП «Семейные праздники и традиции»	1	

2 четверть (8 часов, 1 час в неделю)			
9	Инструктаж по ТБ на уроках технологии. Пластилин-волшебник.	1	
10	Инструктаж по ТБ на уроках технологии. Какие свойства у разных материалов. ИКТ по теме урока. РК. Ишимское ковроткачество.	1	
11	Как устроены разные изделия? ИКТ по теме урока.	1	
12	Изделие и его детали. ИКТ по теме урока.	1	
13	Как соединяют детали? ИКТ по теме урока. Особенности гончарного дела Западной Сибири.	1	
14-15	Одинаков ли порядок изготовления изделий из разных материалов? РК. Зарождение градостроительства в Сибири. ВП «Семь раз отмерь – один раз отрежь»	2	
16	«Интегрированное занятие». Аппликация. ИКТ по теме урока. Работа с бумагой. Нужны ли нам бумага и картон? ИКТ по теме урока.	1	
3 четверть (9 часов, 1 час в неделю)			
17	Инструктаж по ТБ на уроках технологии. Как аккуратно наклеить детали? Как клей сделать невидимкой? РК. Национальный акцент тюменского региона в создании куклы.	1	
18	«Интегрированное занятие». Помощники мастера. Зачем человеку нужны помощники? Твой главный помощник Погружение в проблематику музыкального театра. Русская народная песня «Во поле	1	

	береза стояла». РК. Знаменитые музыканты области.		
19-20	Какие бывают аппликации. ИКТ по теме урока. РК. Народные мастерицы нашего края.	2	
21	Сначала нарисуем. Какие бывают ножницы у мастеров. ИКТ по теме урока. ВП «Без труда нет добра»	1	
22	Какие бывают линии? Чем они помогают мастерам? РК. Ремёсла Тюменского края.	1	
23	Как нарисовать разные фигуры. ИКТ по теме урока. РК. Сибирский валенок.	1	
24	Инструктаж по ТБ на уроках технологии. Много и ровно. Как точно резать ножницами по линиям? ИКТ по теме урока. ВП «Кто любит трудиться, тому есть чем похвалиться»	1	
25	Шаблон. Как разметить круги, треугольники и прямоугольники. ИКТ по теме урока.	1	
4 четверть (8 часов, 1 час в неделю)			
26-27	Инструктаж по ТБ на уроках технологии. Как правильно сгибать и складывать бумажный лист?	2	
28	«Интегрированное занятие». Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Инструктаж по ТБ на уроках технологии. Как из квадратов и кругов получить новые фигуры? ИКТ по теме урока. Урок – игра. РК. Декоративные изделия тюменских мастеров из лоскута.	1	
29	Ткань. Похожи ли свойства бумаги и ткани? Иглы и булавки. ИКТ по		

	теме урока.	1	
30	Е. Пермяк «Самое страшное». С. Востоков «Кто кого». И. Бутман «Клоун». Что умеет игла? Прямая строчка. ИКТ по теме урока. РК. История ручного вышивания тюменского региона.	1	
31-32	Как разметить дорожку для строчки? Как закрепить нитку на ткани? ВП «В труде рождаются герои»	2	
33	Бант-заколка. ИКТ по теме урока.	1	