

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 4 от 31.08.2021 г.
Руководитель ШМО
Кож. /О.В.Комаревских/

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Зарубина Т.И.Зарубина/
31.08.2021года.



«Утверждаю»
Директор MAOU СОШ №5
Прокопенко /С.Ф.Прокопенко/
Приказ № 174 од от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык» для 1 классов
учителя начальных классов высшей квалификационной категории
Зарубиной Татьяны Ивановны
учителя начальных классов высшей квалификационной категории
Белоусовой Ольги Геннадьевны
учителя начальных классов высшей квалификационной категории
Подгорбунских Натальи Александровны
учителя начальных классов
Костылевой Татьяны Викторовны

2021 - 2022 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметными результатами обучения являются:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства

России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1 класс

Ученик научится различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги ;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания ча - ща, чу - щу, жи - ши под ударением;
- переносить слова ;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов ;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- *выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;*
- *использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;*
- *различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;*
- *выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;*
- *участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный

– безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **Ъ** и **Ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в

настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Основное содержание	1 класс Номер урока в тематическом планировании
<p>Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>	7,8,9,11,12,15,17,21,25,26,29,34,40,49,50,52,53,55,59,81,82,97,102,104,146,148,152,157
<p>Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного; разделительный. Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов. Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p>	2,4,5,10,14,16,18,19,20,22,23,24,27,28,30,31,32,33,35,36,37,38,39,41,42,43,44,45,46,47,48,51,54,56,57,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71-80,87,88,100,101,124,128,132,137,140,141,153
<p>Орфография. Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов; • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • обозначения гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши); • сочетания чк, чн; • перенос слов; • непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); • знаки препинания в конце предложения. 	110,111,116-118,119,120,123,125,126,131,135,138,142,143,150,159,160,162-165
<p>Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии). Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p>	6,83,84,85,89,90,95,98,108,113,114,118,122,145,154,155
<p>Развитие речи Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в</p>	1,3,86,91-93,94,96,99,103,105-

<p>соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p>Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.</p>	<p>107,109,112,115,121,127,129-130,133,134,136,139,144,147,149,151,156,158,161</p>
--	--

На уроках русского языка в 1 классе предполагается применение информационных технологий по темам:

Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Деление предложения на слова. Сравнение звуков. Письмо заглавных и строчных (гласных и согласных) букв. Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Слова с разделительным ь, ъ. Закрепление написания всех букв русского алфавита. Звуковой анализ, алгоритм списывания. Имена существительные. Имена прилагательные. Заглавная буква в именах собственных. Глагол. Правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. Знаки препинания в конце предложения. Устойчивые сочетания. Многозначность. Написания слов с безударными гласными. Разговорная и научная речь. Слова, которые пришли в русский язык из других языков. Повторение ранее изученного материала.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов	Дата проведения
1 четверть (40 часов, 5 часов в неделю)			
1	Ориентирование на странице прописей.	1	
2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1	
3	«Интегрированное занятие». Введение понятия «слово». Рассказ по сюжетной картинке. ИКТ по теме урока. ВП «Семейные праздники»	1	
4	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. ИКТ по теме урока.	1	
5	Отработка понятия «слово».	1	
6	Деление предложения на слова. ИКТ по теме урока.	1	
7	Сравнение звуков. ИКТ по теме урока.	1	
8	Знакомство со схемой звукового состава слова.	1	

9	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	1	
10	Знакомство с рабочей строкой.	1	
11	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1	
12	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. ИКТ по теме урока.	1	
13	Стартовая диагностика.	1	
14	Развитие свободы движения руки.	1	
15	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	
16	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а». ИКТ по теме урока.	1	
17	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. ИКТ по теме урока.	1	
18	Знакомство с буквой «Я, я». ИКТ по теме урока.	1	
19	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».	1	
20	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами. ИКТ по теме урока.	1	

21	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	1	
22	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о». ИКТ по теме урока.	1	
23	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё». ИКТ по теме урока.	1	
24	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1	
25	Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами.	1	
26	Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами.	1	
27	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у». ИКТ по теме урока.	1	
28	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю». ИКТ по теме урока.	1	
29	Закрепление правил обозначения звуков [у], [о] и [а] буквами.	1	
30	Знакомство с буквой «Э, э» . ИКТ по теме урока.	1	
31	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	1	
32	Знакомство с буквой «Е, е». ИКТ по теме урока.	1	

33	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	1	
34	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1	
35	Знакомство с буквой «ы». ИКТ по теме урока.	1	
36	Письмо строчной буквы «ы».	1	
37	Знакомство с буквой «И, и».	1	
38	Письмо заглавной и строчной буквы «И, и». ИКТ по теме урока.	1	
39	Отработка написания изученных букв. ИКТ по теме урока. Диагностическая работа за 1 четверть.	1	
40	Отработка написания изученных букв. ИКТ по теме урока.	1	
2 четверть (40 часов, 5 часов в неделю)			
41	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. ИКТ по теме урока.	1	
42	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	1	
43	Знакомство с буквой «Н, н». ИКТ по теме урока.	1	

44	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов. ИКТ по теме урока.	1	
45	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р».	1	
46	Письмо слогов, слов. ИКТ по теме урока.	1	
47	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	1	
48	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	1	
49	Введение понятия «слог». Отработка написания изученных букв.	1	
50	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1	
51	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к». ИКТ по теме урока.	1	
52	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к». ИКТ по теме урока.	1	
53	Знакомство с буквой «З, з». Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».	1	
54	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	1	
55	Дифференциация букв «З, з» - «С, с». ИКТ по теме урока.	1	

56	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д». ИКТ по теме урока.	1	
57	Знакомство с буквой «Т, т». Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	1	
58	Диагностическая работа.	1	
59	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т». ИКТ по теме урока.	1	
60	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б». ИКТ по теме урока.	1	
61	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	1	
62	Знакомство с буквой «В, в». ИКТ по теме урока.	1	
63	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».	1	
64	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф».	1	
65	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».	1	
66	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш». ИКТ по теме урока.	1	
67	Знакомство с буквой «Ч, ч». ИКТ по теме урока.	1	

68	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».	1	
69	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ». ИКТ по теме урока.	1	
70	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х». ИКТ по теме урока.	1	
71	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».	1	
72	Знакомство с буквой «ь». Особенности буквы «ь».	1	
73	Письмо строчной буквы «ь». Слова с разделительным мягким знаком. ИКТ по теме урока.	1	
74	Письмо строчной буквы «ъ». ИКТ по теме урока.	1	
75- 76	Закрепление написания всех букв русского алфавита. ИКТ по теме урока.	2	
77	Диагностическая работа за 2 четверть.	1	
78	Анализ Диагностической работы за 2 четверть. Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	
79- 80	Закрепление написания всех букв русского алфавита. ВП. «Учимся дружить. Вежливые слова.»	2	

3 четверть (45 часов, 5 часов в неделю)			
81	Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания. ИКТ по теме урока.	1	
82	Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания. ИКТ по теме урока.	1	
83 84	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения	2	
85 86	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений. ВП. «Доброта и вежливость»	2	
87 88	Звуковой анализ. ИКТ по теме урока.	2	
89 90	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». ИКТ по теме урока	2	
91	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен	1	
92	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Заглавная буква в именах собственных.	1	
93	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен. ВП. «Правила поведения в различных ситуациях»	1	
94 95	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая». ИКТ по теме урока.	2	

96 97	Описание внешности. Повторение слогударных схем. ИКТ по теме урока.	2	
98	«Интегрированное занятие». Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Г.Сапгир «Лошарик». В.Берестов «Картинки в лужах». РК. Ю. Коваль «Бабочка»	1	
99	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогударных схем.	1	
100	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	1	
101 102	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	2	
103	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. по теме урока ИКТ	1	
104	Знакомство с образованием слов в русском языке. ИКТ по теме урока.	1	
105	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	
106	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. ИКТ по теме урока.	1	
107 108	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	2	
109	Речевая ситуация: обсуждение поступков. ВП. «Подвиг и героизм»	1	

110	Повторение правила правописания сочетаний жи-ши.	1	
111	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.	1	
112	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. ИКТ по теме урока.	1	
113	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1	
114	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	
115	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	1	
116	Знакомство с родственными словами. ИКТ по теме урока.	1	
117	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1	
118	Письменная речь: объявление. Урок – игра. ИКТ по теме урока.	1	
119	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи-ши.	1	
120	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1	
121	Устная речь: вымышленные истории. ИКТ по теме урока.	1	

122	Диагностическая работа за 3 четверть. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. ИКТ по теме урока.	1	
123	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	1	
124	Письменная речь: объявление. Урок – игра. ИКТ по теме урока.	1	
125	Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	1	
4 четверть (40 часов, 5 часов в неделю)			
126	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания жи-ши и работа со звуковыми моделями.	1	
127	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	1	
128	Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.	1	
129	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам. Урок – практикум.	1	
130	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	
131	Описание внешности и повадок животного. повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща.	1	
132	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1	

133	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.	1	
134	Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. Урок – практикум.	1	
135	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.	1	
136	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.	1	
137	Отработка порядка действий при списывании. ИКТ по теме урока.	1	
138	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1	
139	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	1	
140	Повторение функций ь. ИКТ по теме урока.	1	
141	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании.	1	
142	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1	
143	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн.	1	
144	Речевая ситуация: использование интонации при общении. ИКТ по теме урока.	1	

145	Знакомство со словами, близкими по значению. ИКТ по теме урока.	1	
146	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1	
147	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1	
148	Знакомство с нормами произношения и ударения. ИКТ по теме урока.	1	
149	Научная и разговорная речь. ИКТ по теме урока.	1	
150	Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	1	
151	Научная и разговорная речь. ИКТ по теме урока.	1	
152	Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	1	
153	Письменная речь: написание писем. ИКТ по теме урока. ВП. «Я умею общаться»	1	
154	Изменяемые и неизменяемые словами. ИКТ по теме урока.	1	
155	Изменяемые и неизменяемые словами. ИКТ по теме урока.	1	

156	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	1	
157	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1	
158	«Интегрированное занятие». Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. РК. Декоративные изделия тюменских мастеров из лоскута. Урок – игра. ИКТ по теме урока.	1	
159	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	1	
160	Диагностическая комплексная работа.	1	
161	РНО Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Повторение пройденного.	1	
162	Повторение пройденного материала. Правила переноса. ИКТ по теме урока.	1	
163	Повторение пройденного материала. ИКТ по теме урока. Правописание изученных сочетаний ЖИ,ШИ,ЧА, ЩА, ЧУ,ЩУ	1	
164	Повторение пройденного материала. Звуковой анализ слова. ИКТ по теме урока.	1	
165	Повторение пройденного материала. Разделительный ь. Ударение. ИКТ по теме урока.	1	