

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 ГОРОДА ИШИМА»

Утверждаю  
Приказом № 71-од от 10 февраля 2021 года  
Директор школы \_\_\_\_\_ С.Ф. Прокопенко

Рассмотрено  
Педагогическим советом МАОУ СОШ №5  
Протокол №2 от 22 января 2021 года

Согласовано  
Управляющим советом МАОУ СОШ №88  
Протокол № 1 от 22 января 2021 год  
Председатель \_\_\_\_\_ Т.В. Костельная

**КОМПЛЕКСНАЯ КРАТКОСРОЧНАЯ ПРОГРАММА  
ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 6,5 ДО 17 ЛЕТ  
НА БАЗЕ МАОУ СОШ №5 ГОРОДА ИШИМА  
«ВЕСЕЛАЯ СТРАНА»**

Ишим, 2021 г.

## Содержание:

1	Титульный лист	1
2	Паспорт программы	3-6
3	Пояснительная записка (обоснование программы с учетом анализа за прошлый год, актуальность)	6-10
4	Цель и задачи программы	10
5	Участники программы	10-11
6	Этапы реализации программы (подготовительный, организационный, основной, заключительный, пост-лагерный)	11-12
7	Сроки действия программы	13
8	Содержание деятельности (приоритетные направления воспитательной работы, соответствующие целям и задачам)	13-14
9	Механизмы реализации программы (программа 1 смены, программа 3 смены, режим дня, план-сетка, работа кружков и секций, система самоуправления, система контроля за реализацией программы-раздел ВШК, оформление лагеря, соответствующее игровой модели)	14-30
10	Условия реализации программы	30-39
11	Ожидаемые результаты и критерии их оценки	39-40
12	Мониторинг реализации программы (психолого-педагогическое сопровождение)	40-47
13	Список литературы	47-48
14	Приложения	48-53

## 2. Паспорт программы

1	<b>Номинация, по которой предоставляется программа</b>	Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних
2	<b>Полное название программы</b>	Комплексная краткосрочная программа организации летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания на базе МАОУ СОШ №5 города Ишима «Веселая страна»
3	<b>Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся г. Ишима и Тюменской области от 6,5 до 17 лет;</li> <li>- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;</li> <li>- дети различных учетных категорий;</li> <li>- дети с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- 250 человек в первую смену, 182 человека во вторую смену;</li> </ul>
4	<b>Сроки проведения</b>	июнь – август 2021 года
5	<b>Цель программы</b>	Создание условий реализации разнообразных форм активного отдыха, занятости и оздоровления обучающихся в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания.
6	<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать каникулярную занятость обучающихся посредством вовлечения детей и подростков в мероприятия воспитывающего характера на базе летнего лагеря.</li> <li>2. Организовать систему мероприятий по</li> </ol>

		<p>сохранению и укреплению здоровья, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей, способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;</p> <p>3. Обеспечить максимально высокую степень развития личности в рамках летнего лагеря средствами информационных технологий.</p> <p>4. Обеспечить ценностно-смысловой диалог развивающейся личности с социумом путем включения ее в процессы социализации на основе принятия ею норм и ценностей этико-правовой и духовно-нравственной культуры.</p> <p>5. Ориентировать личность на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию.</p>
7	<p align="center"><b>Краткое содержание программы</b></p>	<p>Смена проходит в рамках тематической проектной деятельности «Веселой страны»: каждый отряд в течение смены ведет свой проект.</p> <p>Все отряды, реализующие свои проекты, становятся <b>городами</b> со своими названиями, девизами, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми.</p> <p>-каждый город имеет свои <b>знаки отличия</b> (флаг, герб, летопись и др.).</p> <p>-каждый город составляет свой <b>макет города</b>.</p> <p>-взрослые и дети – <b>население города</b>.</p> <p>-каждый город <b>выбирает мэра</b>, который входит в состав <b>правительства области</b> (орган самоуправления).</p> <p>Воспитатели и вожатые, а также иной педагогический персонал являются <b>городской Думой</b>.</p> <p>В начале смены каждый город получает подробный инструктаж по <b>построению новых объектов</b>.</p> <p>В течение смен строится 10 городов, которым предстоит пройти различные стадии развития и реализовать свой проект.</p> <p>В ходе строительства городов проводятся <b>съезды мэров и заседания областной Думы</b>, на которых подводятся промежуточные итоги урбанизации и итоги получения новых статусов</p>

		<p>(званий).</p> <p>Проводится награждение по текущим результатам – присвоение статусов «<b>Лучший город</b>» (по номинациям).</p> <p>На финише игры проходит конференция глав городов, где подводятся итоги смены.</p>
8	<b>Ожидаемый результат</b>	<p>Формирование социокультурно – здоровой личности, владеющей представлением о видах активного отдыха и занятости. С позиции основной цели и принципов оптимальным результатом реализации данной программы является обучающийся, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет высокий уровень понимания ценностного отношения к собственному здоровью и безопасному образу жизни для себя и окружающих;</li> <li>• прошел реабилитацию по окончании учебного года и готов к началу учебного года;</li> <li>• понимает цели коммуникации, направленность информационного потока;</li> <li>• умеет брать на себя ответственность за свои поступки, не ущемляя права и свободы других;</li> <li>• способен руководствоваться в опыте поведения духовно-нравственными нормами и представлениями.</li> </ul>
9	<b>Название организации</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 города Ишима»
10	<b>Почтовый адрес учреждения, телефон</b>	Тюменская обл., г. Ишим, ул. К Маркса, 56 Телефон 8(34551)2-95-48 Электронный адрес school5ishim@rambler.ru
11	<b>ФИО руководителя учреждения</b>	Директор МАОУ СОШ №5 г. Ишима Сергей Федорович Прокопенко
12	<b>ФИО автора программы</b>	Заместитель директора по ВР Стрельцова Светлана Эдуардовна

13	<b>Финансовое обеспечение программы</b>	МАОУ СОШ №5 г. Ишима, средства областного бюджета, средства муниципального бюджета, спонсорские средства родителей.
----	---	---

### **Организаторы программы**

Департамент финансов и социального развития Тюменской области

Департамент по молодежной политике и спорту Тюменской области

Департамент по социальным вопросам администрации г. Ишима

Директор школы

Зам. директора по воспитательной работе

Начальники лагеря - 2 педагога

Воспитатели - 36 педагогов

Библиотекарь

Медицинский работник

Работники столовой

Социальные партнеры школы

Охрана жизни и здоровья детей в лагере:

- начальник и сотрудники лагеря с дневным пребыванием детей несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере;

- сотрудники лагеря с дневным пребыванием детей допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования;

- начальник лагеря с дневным пребыванием детей проводит инструктаж по т/б с детьми перед выполнением различных форм деятельности.

### **3. Пояснительная записка**

#### **(обоснование программы с учетом анализа за прошлый год)**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени обучающихся. Данный период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей и подростков.

Одной из главных задач политики органов местного самоуправления является создание оптимальных условий для полноценного отдыха, занятости и оздоровления максимального количества детей и подростков. Ежегодно

принимаются решения об организации на качественно новом уровне работы по максимальному охвату детей и подростков разнообразными формами отдыха, занятости и оздоровления.

Исходя из опыта работы школы по организации летнего отдыха и занятости детей «Территория успеха» в 2019-2020 учебном году, можно выделить следующие итоги деятельности оздоровительного лагеря.

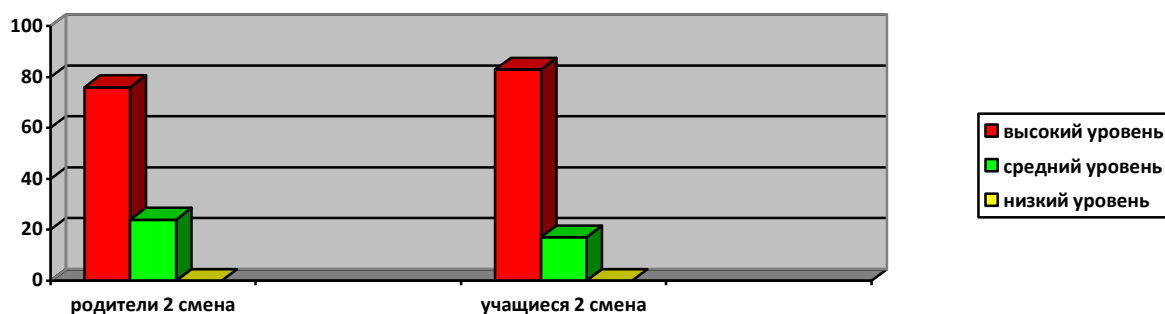
В период летних каникул в 2020 г. на базе оздоровительного лагеря в течение 3 смен отдохнуло 420 детей, что составляет 38% обучающихся школы. Работа лагеря строилась на основе комплексной программы и реализовывала 5 направлений (профилей):

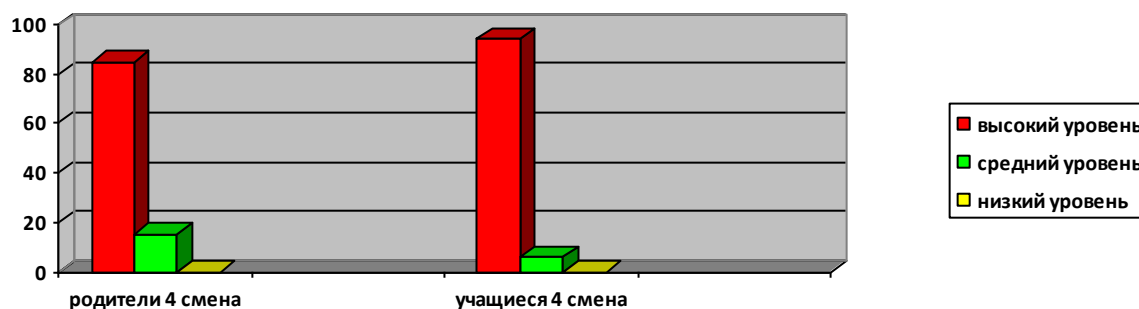
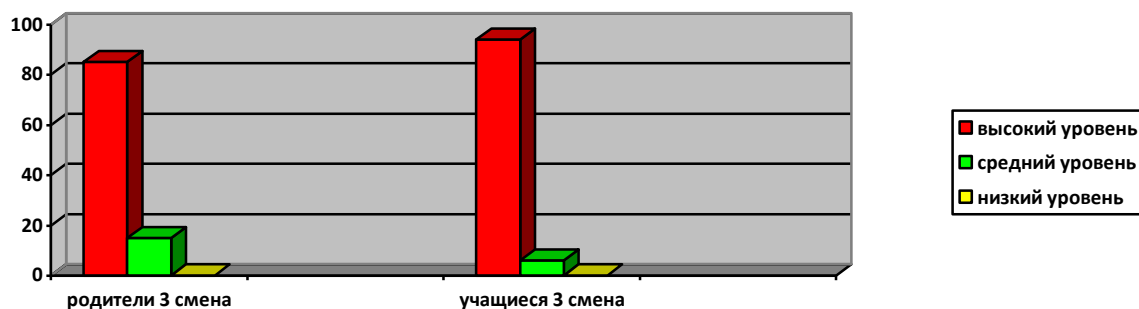
1. Спортивно-оздоровительное.
2. Интеллектуально-познавательное.
3. Художественно – эстетическое.
4. Гражданско-патриотическое.
5. Информационно – технологическое.

В течение смен и после их окончания были обобщены результаты мониторинга уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством организации летнего отдыха на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

*Таблица*  
*Уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством организации летнего отдыха на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей*

	2 смена		3 смена		4 смена	
	обучающиеся	родители	обучающиеся	родители	обучающиеся	родители
высокий уровень удовлетворенности жизнью детей в лагере	81%	76%	85%	81%	94%	82%
средний уровень удовлетворенности жизнью детей в лагере	19%	14%	15%	19%	6%	18%
низкий уровень удовлетворенности жизнью детей в лагере	0%	0%	0%	0%	0%	0%





По результатам анкетирования, учащимся больше всего в лагере понравились:

- Спортивные мероприятия – 34%.
- Культурная программа – 27%.
- Общение с вожатыми и воспитателями – 35%.
- Мероприятия на базе лагеря – 20%

Родители выделили следующие положительные стороны работы лагеря:

- Обеспечение безопасности детей – 49%.
- Разнообразная культурная программа – 37%.
- Укрепление здоровья детей – 41%.
- Разнообразное и здоровее питание – 54%.

Создание системы летнего отдыха и оздоровления детей осложнено процессами, идущими в обществе. Исходя из результатов исследований, социологических опросов и анкетирования родителей и детей, можно выделить следующие факторы социального риска, отрицательно сказывающиеся на досуг и занятость детей в каникулярное время:

1. социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, плохие жилищные условия);
2. медико-санитарные факторы (с каждым годом в связи с прогрессирующим ухудшением окружающей среды уменьшается количество здоровых детей. Вызывает тревогу ежегодный прирост процента детей с хронической патологией. После напряженного учебного года все дети нуждаются в оздоровлении в летнее время, а дети «группы риска» и имеющие хроническую патологию – в дополнительном специализированном оздоровлении.)



3. социально-демографические факторы (неполная либо многодетная семья, семьи с престарелыми родителями, семьи с повторными браками и сводными детьми);
4. социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, педагогической несостоятельностью родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);
5. фактор ослабления творческой и интеллектуальной активности детей. Среди обучающихся было проведено анкетирование на тему «Ваш летний отдых», где была выявлена востребованность данного направления организации летней занятости. Опираясь на проведенное анкетирование членов научного общества обучающихся можно сделать вывод, что большинство ребят (58% опрошенных) хотели продолжить свои исследовательские проекты во время каникул.

Таким образом, следует выделить следующие проблемы в организации летнего труда, отдыха и оздоровления детей – обучающихся МАОУ СОШ №5:

- недостаточная занятость детей различными видами деятельности в летний период времени за пределами школы;
- проблемы профилактики детских правонарушений в летний период;
- недостаточная организация работы в летнее время с детьми, оставшимися без попечения родителей;
- недостаточный уровень творческой и интеллектуальной активности;
- ухудшение показателей здоровья обучающихся.

Исходя из важности вышеперечисленных проблем, возникла необходимость создания программы оздоровительного лагеря «Территория успеха».

Среди родителей обучающихся был проведен социологический опрос о планах по организации летнего отдыха в 2021 году. 64% родителей начального и среднего звена выразили желание определить своих детей в школьный лагерь на период июнь – июль - август 2021 года.

Программа оздоровительного лагеря в 2021 году носит комплексный характер. Основным направлением программы на 1 и 3 смены является проектная деятельность.

Проектная деятельность реализуется наряду со следующими сопутствующими направлениями:

- спортивно - оздоровительное;
- историческое и литературное краеведение;
- краеведческо – экологическое;
- художественно – эстетическое;
- гражданско-патриотическое.

Выбор направления данных направлений обусловлен следующими факторами:

1. В современном обществе наиболее востребованы люди, способные к самообразованию и саморазвитию, которые могут быстро приспосабливаться к

меняющимся трудовым условиям, выполнять работу с оптимальными энергозатратами. Необходимыми становятся не сами знания, а понимание того, где и как эти знания применить. А самым ценным качеством является знание о том, как информацию получать, создавать или систематизировать. Для того чтобы получить на выходе из школы человека, способного быть конкурентоспособным в современном мире, нужно научить его связывать изучаемый предмет с другими предметами в аспекте окружающего нас мира. Таким образом, важнейшей характеристикой обучения становится метапредметность как образовательная форма, которая выстраивается поверх учебного предмета и реализуется в летний период.

2. Реализация программы приурочена к знаменательным датам, которые отмечаются в России в 2021 году:

- 1 июня — Международный день защиты детей
- 12 июня — День России
- 22 июня — День памяти и скорби
- 2021 год - Год науки и технологий;

3. Наличие в школе материально – технической базы для реализации данных направлений.

4. Уровень готовности педагогического коллектива решать поставленные перед ним в ходе летней оздоровительной кампании задачи.

Отдельным направлением работы оздоровительного лагеря является функционирование отряда «АВТО», на основе которого строится работа отряда ЮИД по пропаганде ПДД. Актуальность создания данного профиля обусловлена профилактикой у обучающихся начальной школы. Кроме того, школа в своем распоряжении имеет мобильный автогородок, который позволяет проводить практические занятия по изучению ПДД.

#### **4. Цель и задачи программы**

**Цель:** Создание условий реализации разнообразных форм активного отдыха, занятости и оздоровления обучающихся в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания.

**Задачи:**

1. Организовать каникулярную занятость обучающихся посредством вовлечения детей и подростков в мероприятия воспитывающего характера на базе летнего лагеря.
2. Организовать систему мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей, способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;
3. Обеспечить максимально высокую степень развития личности в рамках летнего лагеря средствами информационных технологий.
4. Обеспечить ценностно-смысловой диалог развивающейся личности с социумом путем включения ее в процессы социализации на основе принятия ею норм и ценностей этико-правовой и духовно-нравственной культуры.
5. Ориентировать личность на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию.

## 5. Участники программы

- обучающиеся г. Ишима и Тюменской области от 6,5 до 17 лет;
- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
- дети различных учетных категорий;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети с творческой, спортивной, лидерской и интеллектуальной одаренностью.

Количество участников программы – 432 человека (1 смена – 250 человек, 3 смена – 182 человека).

Программа летнего оздоровительного лагеря «Веселая страна» опирается на следующие принципы:

**1. Принцип гуманизации отношений:** построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности:** результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью.

**3. Принцип демократичности:** участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

**4. Принцип дифференциации воспитания:** дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

**5. Принцип творческой индивидуальности:** творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

**6. Принцип максимизации ресурсов:** в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного (оптимального) решения поставленных задач.

## 6. Этапы реализации программы

№	Этапы	Мероприятия	Ответственные
---	-------	-------------	---------------

	<b>программы, сроки</b>		
1.	<b>Подготовительный</b> октябрь 2020 год - май 2021 год	<p>Подготовка программы к реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка программы, определение цели, специфики и перспектив её развития;</li> <li>- обсуждение и утверждение программы на педсовете;</li> <li>- подбор и расстановка кадров;</li> <li>- подготовка учреждения к приёму детей.</li> </ul> <p>Подготовка методических материалов по программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор литературы;</li> <li>- подбор игрового материала;</li> <li>- разработка сценариев к общим мероприятиям.</li> </ul> <p>Набор детей, комплектование смен.</p> <p>Составление календарного плана смен.</p> <p>Оформление договоров с учреждениями об оказании услуг на период лагерной смены.</p> <p>Привлечение дополнительных финансовых средств.</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Администрация</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Администрация, классные руководители</p>
2.	<b>Основной этап</b> июнь 2021 года июль 2021 года август 2021 года	Проведение смен:	Начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатели, вожатые
3.	<b>Заключительный этап</b> (конец смены, сентябрь 2021 года)	<p>Анализ реализации программы смены. Педагогический совет.</p> <p>Оценка эффективности программы с целью выявления её сильных и слабых сторон, перспектив дальнейшего развития.</p>	Администрация, методисты, педагоги.
4.	<b>Постлагерный период</b>	<p>Рефлексия.</p> <p>Анализ деятельности смены (положительных и отрицательных моментов),</p>	Администрация, методисты, педагоги

	<p>проведенной работы и обобщение ее результатов.</p> <p>Оформление итоговой документации.</p> <p>Выработка перспектив деятельности организации.</p> <p>Анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности ДОЛ в перспективе.</p>	
--	--	--

## **7. Сроки действия программы**

1 смена – 01.06.2021 – 22.06.2021 - 250 человек

3 смена – 21.07.2021 – 10.08.2021 – 182 человека

## **8. Содержание программы**

### *Приоритетные направления деятельности программы*

#### **Организационно – педагогическая деятельность**

- Комплектование штата лагеря кадрами
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных департаментом по социальным вопросам администрации г. Ишима
- совещание при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха обучающихся
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей
- проведение родительских собраний «Занятость обучающихся летом»

#### **Оздоровительная работа**

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей
- утренняя гимнастика
- соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течении всего времени пребывания в лагере)
- организация пешеходных экскурсий
- организация здорового питания детей
- организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр

#### **Работа по сплочению коллектива воспитанников**

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Игровой тренинг «Давайте познакомимся!»
- Игры на сплочение коллектива
- Работа по развитию творческих способностей детей

#### **Коллективно – творческие дела**

- Просмотр фильмов
- Концерты – развлекательные программы
- Игры –развлечения, викторины, соревнования
- Экологические марафоны
- Выставки рисунков и поделок

#### **Работа по привитию навыков самоуправления:**

- Выявление лидеров, генераторов идей
- Распределение обязанностей в отряде
- Закрепление ответственных по различным видам поручений
- Дежурство по игровым комнатам, столовой
- Организация общественно - полезной работы с детьми (помощь по уборке территорий; полив клумб и др.)

#### **Работа по патриотическому воспитанию детей**

- Участие в городских мероприятиях
- Конкурс художественного детского творчества (мини-выставка изделий детского декоративно-прикладного творчества: рукотворные игрушки-сувениры, полезные вещи в быту и т.д.)
- Посещение музея школы
- День памяти – митинг у памятника, конкурс рисунков на бумаге
- Сбор краеведческого материала: местный фольклор

#### **Работа по экологическому воспитанию**

- создание экологического объединения
- исследовательская работа «Оценка состояния естественной экосистемы в окрестности школы»

#### **Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

Инструктажи для детей:

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила дорожного движения»

«Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»

#### **Работа с родителями**

Беседы, проводимые медицинским работником

«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»

«Мой рост, мой вес»

«О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя»

## **Аналитическая деятельность по работе программы**

- Анализ выполнения программы в заключительный день работы

### **9. Механизмы реализации программы**

В основу концепции программы входят следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991 г.
2. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.2000 г.
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
7. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
8. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
9. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»;
10. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;
11. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
12. Федеральный закон от 17 сентября 1998 г. № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»;
13. Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
14. Федеральный закон от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»;
15. Федеральный закон от 16 июля 1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования»;
16. Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
17. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»;

18. постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2020 г. № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»;

19. постановление Правительства Российской Федерации от 1 октября 2020 г. № 1586 «Об утверждении Правил перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом»;

20. постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 «О Правилах дорожного движения»;

21. постановление Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2020 г. № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»;

22. постановление Правительства Российской Федерации от 25 марта 2015 г. № 272 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране войсками национальной гвардии Российской Федерации, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)»;

23. постановление Правительства Российской Федерации от 6 марта 2015 г. № 202 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов спорта и формы паспорта безопасности объектов спорта»;

24. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 августа 2014 г. № 50 «Об утверждении СанПиН 3.2.3215-14 «Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации» (зарегистрировано Минюстом России 12 ноября 2014 г., регистрационный № 34659) (утрачивает силу с 1 сентября 2021 г.);

25. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (зарегистрировано Минюстом России 15 февраля 2021 г. № 62500) (вступает в силу с 1 сентября 2021 г.);

26. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9 октября 2013 г. № 53 «Об утверждении СП 3.1.1.3108-13 «Профилактика острых кишечных инфекций» (зарегистрировано Минюстом России 14 марта 2014 г., регистрационный № 31602) (утрачивает силу с 1 сентября 2021 г.);

27. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 8 июня 2017 г. № 84 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.1.3473-17 «Профилактика брюшного тифа и паратифов. Санитарно-эпидемиологические правила» (зарегистрировано Минюстом России 25 августа 2017 г., регистрационный № 47972) (утрачивает силу с 1 сентября 2021 г.);

28. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 июля 2011 г. № 108 «Об утверждении СП 3.1.2952-11 «Профилактика кори, краснухи и эпидемического паротита» (зарегистрировано Минюстом России 24 ноября 2011 г., регистрационный № 22379) (утрачивает силу с 1 сентября 2021 г.);



29. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 7 марта 2008 г. № 19 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3.2352-08 «Профилактика клещевого вирусного энцефалита. Санитарно-эпидемиологические правила» (зарегистрировано Минюстом России 1 апреля 2008 г., регистрационный № 11446) (утрачивает силу 1 сентября 2021 г.);

30. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 16 октября 2020 г. № 30 «Об утверждении санитарных правил СП 2.5.3650-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры» (зарегистрировано в Минюсте России 25 декабря 2020 г. № 61815);

31. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (зарегистрировано в Минюсте России 30 декабря 2020 г. № 61953);

32. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16СП 3.1/2.4.3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», (зарегистрировано Минюстом России 3 июля 2020 г., регистрационный № 58824);

33. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г. № 61573);

34. национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. № 444-ст;

35. приказ Минздрава России от 13 июня 2018 г. № 327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха» (зарегистрирован Минюстом России 22 августа 2018 г., регистрационный № 51970);

36. приказ Минздрава России от 21 марта 2014 г. № 125н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям» (зарегистрирован Минюстом России 25 апреля 2014 г., регистрационный № 32115);

37. приказ Минтруда России от 28 марта 2019 г. № 191н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер» (зарегистрирован Минюстом России 25 апреля 2019 г., регистрационный № 54519);

38. приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016);

39. приказ Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

40. приказ Минтруда России от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (зарегистрирован в Минюсте России 17 января 2019 г., регистрационный № 53396);

41. приказ Минтруда России от 12 февраля 2020 г. № 59н «Об утверждении профессионального стандарта по работе с молодежью» (зарегистрирован Минюстом России 2 июля 2020 г., регистрационный номер 58542);

42. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 1 августа 2017 г., регистрационный № 47607);

43. приказ Минпросвещения России от 23 августа 2018 г. № 6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка» (зарегистрирован Минюстом России 23 октября 2018 г., регистрационный № 52514);

44. приказ Минпросвещения России от 21 октября 2019 г. № 570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 27 декабря 2019 г., регистрационный № 57034);

45. приказ Минпросвещения России № 702, Минэкономразвития России № 811 от 19 декабря 2019 г. «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий» (зарегистрирован в Минюсте России 16 апреля 2020 г. № 58115);

46. приказ МЧС России от 30 января 2019 г. № 42 «Об утверждении Порядка информирования территориальных органов МЧС России о маршрутах передвижения, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам, связанных с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экскурсантов) и их имуществу, и Порядка хранения, использования и снятия с учета территориальными органами МЧС России информации о маршрутах передвижения, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным,

спелеологическим и другим объектам, связанных с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экскурсантов) и их имуществу» (зарегистрирован в Минюсте России 25 февраля 2019 г. № 53880).

47. Положение о лагере дневного пребывания.
48. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
49. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
50. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
51. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
52. Приказы Департамента социального развития администрации г. Ишима.
53. Должностные инструкции работников.
54. Санитарные нормы и правила;
55. Заявления от родителей.
56. Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
57. Акт приемки лагеря.
58. Планы работы.

В летний лагерь предполагается зачислять детей в возрасте от 6,5 до 17 лет. Таким образом, на базе школы образуется временный разновозрастной коллектив, который для удобства управления делится на первичные одновозрастные коллективы-отряды.

Программа «Веселая страна» - это непрерывный поиск вариантов, позволяющих ребенку расширить как пространство внешнего взаимодействия в среде детского оздоровительного лагеря, так и раздвинуть границы пространства собственного мироощущения; а взрослому, педагогу, понять и яснее увидеть проблемы детей сегодняшнего дня и помочь каждому ребенку – участнику программы в решении его проблем. Чтобы сформировать свое ценностно-смысловое пространство ребенок должен жить в мире общечеловеческих ценностей, таких как: Добро и Справедливость, Честность и Порядочность, Патриотизм и Гражданственность, Любовь к Родине и Любовь к своей Семье, Мир и Культура и многих других. И здесь на помощь приходит **игровая проектная деятельность – универсальное педагогическое средство.**

Сюжетная линия определяется конкретным педагогическим авторским замыслом - смена проходит в рамках тематической проектной деятельности «Веселой страны».

В летнем лагере на 21 день все **отряды, реализующие свои проекты,** становятся **городами** со своими названиями, девизами, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми.

каждый город стремится стать больше и превратиться в мегаполис.

Каждый город имеет свои **знаки отличия** (флаг, герб, летопись и др.).

каждый город составляет свой **макет города.**

взрослые и дети – **население города.**

каждый город выбирает **мэра,** который входит в состав **правительства области** (орган самоуправления).

Воспитатели и вожатые, а также иной педагогический персонал являются **городской Думой.**

В начале смены каждый город получает подробный инструктаж по построению **новых объектов.**

В течение смен строится 10 городов, которым предстоит пройти различные стадии развития и реализовать свой проект.

В ходе строительства городов проводятся **съезды мэров и заседания областной Думы,** на которых подводятся промежуточные итоги урбанизации и итоги получения новых статусов (**званий**).

Проводится награждение по текущим результатам – присвоение статусов **«Лучший город».**

На финише игры проходит **конференция глав городов,** где подводятся итоги смены.

<i>№ отряда</i>	<i>реализуемый проект</i>
1 отряд	проект «Следопыты идут по следу»
2 отряд	проект «Русское подворье»
3 отряд	проект «Книжкина планета»
4 отряд	проект «Мы помним и чтим»
5 отряд	проект «В поход за сказкой»
6 отряд	Проект «Юннаты»
7 отряд	проект «Город безопасности»
8 отряд	проект «Дерево жизни»
9 отряд	проект «Летопись времен»
10 отряд	«Перекрестки наук»

Деятельность каждого отряда строится на основе образовательной программы.

### **«Следопыты идут по следу» 1 отряд**

*Цель:* создание условий для углубления знаний обучающихся об истории развития и культуре родного города – своей малой родины.

*Задачи:*

- Развить познавательный интерес к изучению истории, культуры родного города.
- Сформировать общественную активность личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.
- Развить личностные качества - самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.

*Направления работы отряда:*

1 блок – «С чего начинается Родина»

2 блок – «Природа родного края»

3 блок – «Человек и его здоровье. Ишим спортивный»

4 блок – «Ишим на карте Родины»

*Планируемые мероприятия:*

- Конкурс художественного чтения «Любимый город».
- Творческий проект «Родной край на фото».
- Конкурс рисунков на асфальте.
- Виртуальное путешествие «Улицы старого города (как назывались улицы раньше)».
- Экскурсионный проект «Путешествие в прошлое».

### **«Русское подворье» 2 отряд**

*Цель:* создание условий для исследования нравственно-этических норм и традиций семейной жизни 18-19 вв.

*Задачи:*

- 1) Познакомить обучающихся с бытом и культурой народов, населяющих Россию.
- 2) Углубить знания о ценности семьи и семейных традиций;
- 3) Сформировать положительное отношение к семейным ценностям;
- 4) Расширить информационное поле о роли семьи и семейном воспитании в истории.

*Планируемые мероприятия:*

- Акция «Дом без одиночества».
- Проведение выставки семейных поделок;
- Фестиваль семейных традиций;
- Реализация проектов «История моей семьи», «Моя родословная».
- Экскурсии «Путешествие в прошлое», «Тюмень купеческая», «История одной семьи».
- Конкурс семейных рисунков на асфальте.

### **«Книжкина планета» 3 отряд**

*Цель:* создание условий для повышения статуса чтения как средства развития личности и интеллекта, организация интеллектуального досуга детей

*Задачи:*

- стимулировать чтение как форму проведения досуга детей;

- развивать творческие способности;
- совершенствовать информационно-коммуникационные умения;
- воспитывать отношение к книге как духовной ценности общества

*Направления работы программы:*

- Создание книг, буклетов по литературным произведениям.
- Создание творческих работ.
- Знакомство с гражданско-патриотической, спортивной, исторической литературой.
- Инсценирование произведений.

*Планируемые мероприятия:*

- Чтение книг о детях и детстве.
- Эссе о книге.
- Конкурс презентаций «Любимые книги моей семьи».
- Викторина «Знатоки сказок».
- Конкурс чтецов «Тихая моя Родина».
- Конкурс знатоков пословиц о добре и доброте.

#### **«Мы помним и чтим» 4 отряд**

*Цель:* создание условий для формирования у детей духовно-нравственных принципов, гражданской ответственности, патриотизма.

*Задачи:*

1. Формирование кругозора, исследовательских навыков.
2. Привлечение каждого ребёнка к исследовательской работе по изучению подвига Великой Отечественной войны под девизом «Храним память о подвигах вечно!».
3. Выявление интеллектуально, нравственно одарённых детей путём привлечения их к участию в культурно-массовой и исследовательской работе.

*Планируемые мероприятия:*

- Реализация проекта «Роль моей семьи в Великой Отечественной войне»;
- Конкурсная программа инсценировки военных песен «Подвиг разведчика»;
- Конкурсно-игровая программа среди мальчиков «Отечества достойные сыны».
- Защита проекта «Мы помним и чтим».
- Клуб «Юный следопыт».

#### **«В поход за сказкой» 5 отряд**

*Цель:*

Создание условий для формирования основ патриотического сознания детей младшего школьного возраста через потенциал русских народных и авторских сказок.

*Задачи:*

- Воспитывать на основе содержания сказок уважение к традициям народной культуры.
- Формировать и закреплять знания детей о культурном богатстве русского народа.

- Развивать толерантность у детей на основе содержания русских народных сказок.

*Планируемые мероприятия:*

- Инсценирование сказок.
- Конкурс «Собери сказку из пазлов».
- Конкурс рисунков на асфальте.
- Иллюстрирование прослушанных сказок.
- Викторина по сказкам А.С. Пушкина.
- Фестиваль сказок.
- Реализация проекта по легоконструированию «Инсталляция сказок»

### **«Юннаты» 6 отряд**

*Цель:* создание условий для социального становления и развития личности через организацию профориентационной работы, природоохранной деятельности детей и взрослых, осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде, формирующая отношение к труду, чувство долга и ответственности.

*Задачи:*

1. Организовать и реализовать посильные социально значимые дела, акции;
2. Формировать нравственные и деловые качества человека;
3. Развить у обучающихся личного экологически ориентированного опыта по взаимодействию с окружающей средой;
4. Создать условия для определения профессиональной ориентации.

*Планируемые мероприятия:*

- Проект «Планета - Мой дом. Наведу порядок в нём»
- Проект «Наш класс»
- БУНТ (большая уборка на территории)
- Защита проектов общественно-полезной деятельности
- Выставки проектов по энергосбережению
- КТД «Кем работать мне тогда?», «Профессия моих родителей».

### **«Город безопасности» 7 отряд**

*Цель:*

Создание условий для формирования знаний детей о правилах дорожного движения, привития навыков правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

*Задачи:*

1. Обучение детей младшего школьного возраста правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта – грузовыми и легковыми машинами, трамваем, троллейбусом, автобусом, – с регулированием движения на улицах города, населённых пунктов.
2. Усвоение норм и правил поведения, проявления терпимости к антиобщественным поступкам.

3. Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их.
4. Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно-транспортном процессе.

*Планируемые мероприятия:*

- Познавательные занятия со школьниками о ПДД «Красный, желтый, зеленый», «Друзья светофора», «Так и так», «Машины и схемы автомобильных дорог».
- Тематические игры, викторины, конкурсы по правилам дорожного движения.
- Игры по станциям с использованием мобильного автогородка.
- Индивидуальные, групповые беседы с детьми по правилам поведения на дорогах, цикл бесед, чтений, обсуждений.
- Совместно с детскими библиотеками провести познавательно-игровое занятие «Светофорик».
- Оформление и обновление информационных стендов по ПДД в группах.

### **«Дерево жизни» 8 отряд**

*Цель:* формирование экологической культуры в отношении между человеком и социоприродной средой.

*Задачи:*

- понимание общих закономерностей развития природы и общества;
- осознание социальной обусловленности взаимодействия человека и природы, его роли и места в социоприродной среде;
- осознание и оценка взаимосвязей между людьми, их культурой и окружающей средой;
- формирование бережного отношения к культурному наследию прошлого и нравственной заботы о будущих поколениях;
- развитие умения прогнозировать последствия своих действий, подчинить свою деятельность правовым нормам общества, принять экологически ответственное решение.

*Направления работы отряда:*

- 1 направление - «С чего начинается Родина».
- 2 направление - «Природа родного края. Знай, люби, береги».
- 3 направление - «Человек и его здоровье».
- 4 направление – «Тюменская область на карте Родины».

*Планируемые мероприятия:*

- Конкурс рисунков «С чего начинается Родина».
- Клуб любителей чтения «Край ты мой, любимый».
- Проект «Сказочная экскурсия», посещение экспозиции музея «Городская Дума» «Окно в природу».
- Творческий проект «Край родной».
- Видеоэкскурсия «Богатство нашей области»
- Конкурсная программа «Мой любимый город»;



- Акция «Чистая планета»;
- Проект «Школьный двор»;
- Научно-познавательная программа «В мир доброй атомной энергии»

### **«Летопись времен» 9 отряд**

Цель: создание условий для приобщения детей к исследовательской деятельности, посвященной истории русского народа.

Задачи:

- Способствовать развитию кругозора, исследовательских навыков.
- Выявить интеллектуально одарённых детей путём привлечения их к участию в культурно-массовой работе.
- Расширить через игровой сюжет умственную активность ребёнка с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей.
- Сформировать гражданские и духовно-нравственные качества, развивать творческое мышление, необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

Отряд работает по программе «Летопись времен». Ежедневно дети будут путешествовать по России и Европе XIX века, открывая каждый день новую страницу истории.

Планируемые мероприятия:

- Конкурс рисунков «Военные мундиры»
- Праздник «А музы не молчали...»
- Викторина «Великая Победа»
- Участие в акции «От Советского информбюро»
- Интеллектуальный турнир «Бородинское сражение».
- Инсталляция «Великая битва»

### **«Перекрестки наук» 10 отряд**

Цель: создание условий для приобщения детей к познавательной, исследовательской деятельности, посвященной развитию интеллекта, социализации и развитию коммуникативных и познавательных компетенций учащихся.

Задачи:

- Способствовать развитию кругозора, исследовательских навыков.
- Выявить интеллектуально одарённых детей путём привлечения их к участию в исследовательской работе.
- Расширить через игровой сюжет умственную активность ребёнка с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей.
- Сформировать гражданские и духовно-нравственные качества, развивать творческое мышление, необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

Отряд работает по программе «Перекрестки наук». Ежедневно дети будут путешествовать по отраслям научной деятельности, открывая каждый день новую.

## Планируемые мероприятия:

### - Конкурс рисунков «Мы построим дом!»

Архитектура. А есть ли отличия между домами, построенными в разных странах, или они все одинаковые, и можно ли по дому угадать, в какой стране он построен? А между городскими и сельскими домами какая разница? А из каких материалов можно строить дома? А как выглядел бы город, построенный на Луне? В день Архитектуры мы найдем ответы на все эти вопросы.

### -Рыцарский турнир

История. Это наука о прошлом, а имеет ли значение случилось это прошлое вчера или давным-давно? В этот день наши путешественники отправятся средние века, посетят замок, примут участие в рыцарском турнире, узнают что и как ели в те стародавние времена.

### - «Что такое свет?»- познавательный рассказ и викторина

Физика. Каждый день мы сталкиваемся с различными физическими явлениями. Законы физики лежат в основе всего естествознания. Свет не является здесь исключением. В этот день исследователи проникнуть в тайны света, его преломления и отражения.

### -Видеоэкскурсия «Тайны Вселенной»

Астрономия. Во все времена человечество интересовалось тайнами Вселенной. И по сей день космос является настоящей загадкой. Черные дыры, галактики, звезды – так много здесь непонятого и неизведанного. Из чего “сделана” наша планета, почему на смену дня приходит ночь, а на смену зиме лето? Как устроена наша солнечная система? И конечно для каждого космос – это что-то свое, особенное, а какой он – твой космос?

### -Игра «Путешествие по карте»

География. А умеют ли юные путешественники ориентироваться по карте? И знают ли откуда берутся вулканы, водопады, волны, облака и почему идет дождь? И что необходимо взять с собой в квест-путешествие по странам и континентам?

### -«Битва поваров»

Кулинария. Как думаете, можно ли с помощью различных кулинарных вкусов путешествовать по странам и континентам? Мы точно знаем ответ на этот вопрос и наши юные исследователи тоже в этом смогут убедиться!

## **Календарный план 1 смены «В поисках полезных увлечений»**

<p><b>1 день 01.06.2021, вторник</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Регистрация детей, комплектование отрядов</li> <li>2.Утренняя зарядка «С Добрым утром!»</li> <li>3. Утренняя линейка «С новыми идеями в новый день». Инструктажи по организации работы лагеря и личной безопасности в летние каникулы»</li> <li>4. Осмотр детей фельдшером</li> <li>5. Спортивное мероприятие: подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>6. Отрядные игры на знакомство («Расскажи мне о себе»).</li> <li>7. Отрядное мероприятие: танцевально-развлекательная программа «Счастливое детство»</li> </ol>	<p><b>2 день 02.06.2021, среда</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка «С Добрым утром!»</li> <li>2. Утренняя линейка «С новыми идеями в новый день».</li> <li>3.Минутки здоровья. «Друзья Мойдодыра и наше здоровье».</li> <li>3.Подвижные игры на воздухе</li> <li>4. Сдача норм ГТО</li> <li>5.Объявление об участии в областном проекте «Мы – потомки Героев!»</li> <li>6.Занятия в кружках</li> <li>7.Старт областного проекта «Здоровье – в движении»</li> <li>8. Старт областного проекта «Добро пожаловать»</li> <li>9. Отрядные дела на основе образовательной программы</li> </ol>	<p><b>3 день 03.06.2021, четверг</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка «С Добрым утром!»</li> <li>2. Утренняя линейка «С новыми идеями в новый день».</li> <li>3.Минутки здоровья. «Путешествие в страну Витаминию»</li> <li>4.Минутка безопасности «Мы и дорога»</li> <li>5.Акция «Мы помним!» (в рамках областного проекта)</li> <li>6. Отрядные дела на основе образовательной программы</li> <li>7. Танцевальная пятиминутка (реализация областного проекта «Здоровье в движении»)</li> </ol>
<p><b>4 день 04.06.2021, пятница</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка «С Добрым утром!»</li> <li>2. Утренняя линейка «С новыми идеями в новый день».</li> <li>3. Минутка здоровья «Закаливание»</li> <li>4. Отрядные дела на основе образовательной программы</li> <li>5.Танцевальная пятиминутка (реализация областного проекта «Здоровье в движении»)</li> <li>6. Шахматный турнир в рамках областного конкурса «Удивительные шахматы».</li> <li>7. Просмотр художественного фильма о Великой Отечественной войне.</li> </ol>	<p><b>5 день 07.06.2021, понедельник</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка «С Добрым утром!»</li> <li>2. Утренняя линейка «С новыми идеями в новый день».</li> <li>3.Минутка здоровья «Полезные советы Айболита»</li> <li>3. Спортивные игры на воздухе (в рамках внедрения спортивно-оздоровительного комплекса ГТО)</li> <li>4. Отрядные дела на основе образовательной программы</li> <li>5. Танцевальная пятиминутка (реализация областного проекта «Здоровье в движении»)</li> </ol>	<p><b>6 день 08.06.2021, вторник</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка «С Добрым утром!»</li> <li>2. Утренняя линейка «С новыми идеями в новый день».</li> <li>3.Минутка здоровья «Личная гигиена»</li> <li>3. «Веселые старты»</li> <li>4. Отрядные дела на основе образовательной программы</li> <li>6. Сдача норм ГТО</li> <li>7. Танцевальная пятиминутка (реализация областного проекта «Здоровье в движении»)</li> </ol>
<p><b>7 день 09.06.2021, среда</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка «С Добрым утром!»</li> <li>2. Утренняя линейка «С новыми идеями в новый день».</li> <li>3.Минутка здоровья «Правильное питание»</li> <li>4 Отрядные дела. Информационно-просветительская акция «Узнай героя-земляка»</li> <li>5.Конкурс рисунков на асфальте «Волшебные краски Родины»</li> <li>6. Участие в областном конкурсе «Символы региона»</li> <li>7. Танцевальная пятиминутка (реализация областного проекта «Здоровье в движении»)</li> </ol>	<p><b>8 день 10.06.2021, четверг</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка «С Добрым утром!»</li> <li>2.Утренняя линейка «С новыми идеями в новый день»</li> <li>3. Минутки здоровья «Все о ЗОЖ»</li> <li>4.Спортивное мероприятие «Веселый футбол»</li> <li>5.Отрядные дела на основе образовательной программы</li> <li>6.Танцевальная пятиминутка (реализация областного проекта «Здоровье в движении»)</li> <li>7. Подготовка видеовизиток отрядов в рамках областного проекта «Медиастрана»</li> </ol>	<p><b>9 день 11.06.2021, пятница</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка «С Добрым утром!»</li> <li>2. Утренняя линейка «С новыми идеями в новый день».</li> <li>3.Минутка здоровья. Беседа «Фрукты – больше витаминов»</li> <li>4.Отрядные дела на основе образовательной программы</li> <li>5. Акция «Энциклопедия для любознательных», посвященная Году науки и технологий</li> </ol>
<p><b>10 день 14.06.2021, понедельник</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка «С Добрым утром!»</li> <li>2.Утренняя линейка «С новыми идеями в новый день»</li> <li>3. Минутки безопасности «Один дома...».</li> <li>4. Игра на местности «Охотники - спортсмены»</li> <li>5. Спортивное мероприятие</li> <li>6. Отрядные дела на основе образовательной программы</li> </ol>	<p><b>11 день 15.06.2021, вторник</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Зарядка «С Добрым утром!»</li> <li>2.Утренняя линейка «С новыми идеями в новый день»</li> <li>3. Минутки здоровья «Все о ЗОЖ»</li> <li>4.Спортивное мероприятие «Веселый футбол»</li> <li>5.Отрядные дела на основе образовательной программы</li> <li>6.Танцевальная пятиминутка</li> </ol>	<p><b>12 день 16.06.2021, среда</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка «С Добрым утром!»</li> <li>2. Утренняя линейка «С новыми идеями в новый день».</li> <li>3.Минутка здоровья. Беседа «Фрукты – больше витаминов»</li> <li>4.Отрядные дела на основе образовательной программы</li> <li>5. Акция «Сохраним память</li> </ol>

7. Областной проект «Стена Памяти 8. Танцевальная пятиминутка (реализация областного проекта «Здоровье в движении»)	(реализация областного проекта «Здоровье в движении»)	поколений» (в рамках областного проекта) 6. Просмотр художественного фильма о Великой Отечественной войне.
<b>13 день 17.06.2021, четверг</b> 1. Утренняя зарядка «С Добрым утром!» 2. Утренняя линейка «С новыми идеями в новый день». Инструктажи по организации работы лагеря и личной безопасности в летние каникулы. 3. Спортивное мероприятие: подвижные игры на свежем воздухе 4. Отрядные игры на знакомство («Расскажи мне о себе») 5. Отрядное мероприятие: танцевально-развлекательная программа «Счастливое детство» 6. Виртуальная экскурсия к рельефу «Тюмень – Победителям»	<b>14 день 18.06.2021, пятница</b> 1. Утренняя зарядка «С Добрым утром!» 2. Утренняя линейка «С новыми идеями в новый день». 3. Минутки здоровья. «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». 3. Подвижные игры на воздухе 4. Сдача норм ГТО 5. Участие в областном проекте «Мы – потомки Героев!» 6. Занятия в кружках 7. Участие в областном проекте «Здоровье – в движении» 8. Отрядные дела на основе образовательной программы	<b>15 день 19.06.2021, понедельник</b> 1. Утренняя зарядка «С Добрым утром!» 2. Утренняя линейка «С новыми идеями в новый день». 3. Минутки здоровья. «Путешествие в страну Витаминию» 4. Минутка безопасности «Мы и дорога» 5. Акция «Мы помним!» (в рамках областного проекта «Мы потомки героев!») 6. Отрядные дела на основе образовательной программы 7. Танцевальная пятиминутка (реализация областного проекта «Здоровье в движении»)
<b>16 день 20.06.2021, вторник</b> 1. Утренняя зарядка «С Добрым утром!» 2. Утренняя линейка «С новыми идеями в новый день». 3. Минутка здоровья «Закаливание» 4. Отрядные дела на основе образовательной программы 5. Танцевальная пятиминутка (реализация областного проекта «Здоровье в движении») 6. Подготовка видео экскурсии по лагерю с дневным пребыванием «Веселая страна» МАОУ СОШ №5 г. Ишима, 1 смена, в рамках участия в областном конкурсе видео экскурсий «Добро пожаловать!»	<b>17 день 21.06.2021, среда</b> 1. Утренняя зарядка «С Добрым утром!» 2. Утренняя линейка «С новыми идеями в новый день». 3. Минутка здоровья «Полезные советы Айболита» 3. Спортивные игры на воздухе (в рамках внедрения спортивно-оздоровительного комплекса ГТО) 4. Отрядные дела на основе образовательной программы 5. Танцевальная пятиминутка (реализация областного проекта «Здоровье в движении»)	<b>18 день 22.06.2021, четверг</b> 1. Утренняя зарядка «С Добрым утром!» 2. Утренняя линейка «С новыми идеями в новый день». 3. Минутка здоровья. Беседа «Фрукты – больше витаминов» 4. Отрядные дела на основе образовательной программы 5. Праздник, посвященный закрытию смены

### Календарный план 3 смены «Веселая страна»

<b>1 день 21.07.2021, среда</b> 1. Регистрация детей, комплектование отрядов 2. Утренняя зарядка «С Добрым утром!» 3. Утренняя линейка «С новыми идеями в новый день». Инструктажи по организации работы лагеря и личной безопасности в летние каникулы» 4. Осмотр детей фельдшером 5. Спортивное мероприятие: подвижные игры на свежем воздухе 6. Отрядные игры на знакомство («Расскажи мне о себе») 7. Отрядное мероприятие: танцевально-развлекательная программа «Счастливое детство»	<b>2 день 22.07.2021, четверг</b> 1. Утренняя зарядка «С Добрым утром!» 2. Утренняя линейка «С новыми идеями в новый день». 3. Минутки здоровья. «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». 3. Подвижные игры на воздухе 4. Сдача норм ГТО 5. Объявление об участии в областном проекте «Мы – потомки Героев!» 6. Занятия в кружках 7. Старт областного проекта «Здоровье – в движении» 8. Старт областного проекта «Добро пожаловать»	<b>3 день 23.07.2021, пятница</b> 1. Утренняя зарядка «С Добрым утром!» 2. Утренняя линейка «С новыми идеями в новый день». 3. Минутки здоровья. «Путешествие в страну Витаминию» 4. Минутка безопасности «Мы и дорога» 5. Акция «Мы помним!» (в рамках областного проекта) 6. Отрядные дела на основе образовательной программы 7. Танцевальная пятиминутка (реализация областного проекта
---	--	--

	9. Отрядные дела на основе образовательной программы	«Здоровье в движении»)
<p><b>4 день 26.07.2021, понедельник</b></p> <p>1. Утренняя зарядка «С Добрым утром!»</p> <p>2. Утренняя линейка «С новыми идеями в новый день».</p> <p>3. Минутка здоровья «Закаливание»</p> <p>4. Отрядные дела на основе образовательной программы</p> <p>5. Танцевальная пятиминутка (реализация областного проекта «Здоровье в движении»)</p> <p>6. Шахматный турнир в рамках областного конкурса «Удивительные шахматы».</p> <p>7. Просмотр художественного фильма о Великой Отечественной войне</p>	<p><b>5 день 27.07.2021, вторник</b></p> <p>1. Утренняя зарядка «С Добрым утром!»</p> <p>2. Утренняя линейка «С новыми идеями в новый день».</p> <p>3. Минутка здоровья «Полезные советы Айболита»</p> <p>3. Спортивные игры на воздухе (в рамках внедрения спортивно-оздоровительного комплекса ГТО)</p> <p>4. Отрядные дела на основе образовательной программы</p> <p>5. Акция «Энциклопедия для любознательных»!, посвященная Году науки и технологий</p>	<p><b>6 день 28.07.2021, среда</b></p> <p>1. Утренняя зарядка «С Добрым утром!»</p> <p>2. Утренняя линейка «С новыми идеями в новый день».</p> <p>3. Минутка здоровья «Личная гигиена»</p> <p>3. «Веселые старты»</p> <p>4. Отрядные дела на основе образовательной программы</p> <p>6. Сдача норм ГТО</p> <p>7. Танцевальная пятиминутка (реализация областного проекта «Здоровье в движении»)</p>
<p><b>7 день 29.07.2021, четверг</b></p> <p>1. Утренняя зарядка «С Добрым утром!»</p> <p>2. Утренняя линейка «С новыми идеями в новый день».</p> <p>3. Минутка здоровья «Правильное питание»</p> <p>4. Отрядные дела. Информационно-просветительская акция «Узнай героя-земляка»</p> <p>5. Конкурс рисунков на асфальте «Волшебные краски Родины»</p> <p>6. Участие в областном конкурсе «Символы региона»</p> <p>7. Танцевальная пятиминутка (реализация областного проекта «Здоровье в движении»)</p>	<p><b>8 день 30.07.2021, пятница</b></p> <p>3. Зарядка «С Добрым утром!»</p> <p>2. Утренняя линейка «С новыми идеями в новый день»</p> <p>3. Минутки здоровья «Все о ЗОЖ»</p> <p>4. Спортивное мероприятие «Веселый футбол»</p> <p>5. Отрядные дела на основе образовательной программы</p> <p>6. Подготовка видеовизиток отрядов в рамках областного проекта «Медиастрана»</p> <p>7. Танцевальная пятиминутка (реализация областного проекта «Здоровье в движении»)</p>	<p><b>9 день 02.08.2021, понедельник</b></p> <p>1. Утренняя зарядка «С Добрым утром!»</p> <p>2. Утренняя линейка «С новыми идеями в новый день».</p> <p>3. Минутка здоровья. Беседа «Фрукты – больше витаминов»</p> <p>4. Отрядные дела на основе образовательной программы</p> <p>5. Акция «Сохраним память поколений» (в рамках областного проекта)</p>
<p><b>10 день 03.08.2021, вторник</b></p> <p>2. Зарядка «С Добрым утром!»</p> <p>2. Утренняя линейка «С новыми идеями в новый день»</p> <p>3. Минутки безопасности «Один дома...».</p> <p>4. Игра на местности «Охотники - спортсмены»</p> <p>5. Спортивное мероприятие</p> <p>6. Отрядные дела на основе образовательной программы</p> <p>7. Областной проект «Стена Памяти</p> <p>8. Танцевальная пятиминутка (реализация областного проекта «Здоровье в движении»)</p>	<p><b>11 день 04.08.2021, среда</b></p> <p>4. Зарядка «С Добрым утром!»</p> <p>2. Утренняя линейка «С новыми идеями в новый день»</p> <p>3. Минутки здоровья «Все о ЗОЖ»</p> <p>4. Спортивное мероприятие «Веселый футбол»</p> <p>5. Отрядные дела на основе образовательной программы</p> <p>6. Танцевальная пятиминутка (реализация областного проекта «Здоровье в движении»)</p>	<p><b>12 день 05.08.2021, четверг</b></p> <p>1. Утренняя зарядка «С Добрым утром!»</p> <p>2. Утренняя линейка «С новыми идеями в новый день».</p> <p>3. Минутка здоровья. Беседа «Фрукты – больше витаминов»</p> <p>4. Отрядные дела на основе образовательной программы</p> <p>5. Акция «Сохраним память поколений» (в рамках областного проекта)</p> <p>6. Просмотр художественного фильма о Великой Отечественной войне.</p>
<p><b>13 день 06.08.2021, пятница</b></p> <p>1. Утренняя зарядка «С Добрым утром!»</p> <p>2. Утренняя линейка «С новыми идеями в новый день». Инструктажи по организации работы лагеря и личной безопасности в летние каникулы»</p> <p>3. Спортивное мероприятие: подвижные игры на свежем воздухе</p>	<p><b>14 день 09.08.2021, понедельник</b></p> <p>1. Утренняя зарядка «С Добрым утром!»</p> <p>2. Утренняя линейка «С новыми идеями в новый день».</p> <p>3. Минутки здоровья. «Друзья Мойдодыра и наше здоровье».</p> <p>3. Подвижные игры на воздухе</p>	<p><b>15 день 10.08.2021, вторник</b></p> <p>1. Утренняя зарядка «С Добрым утром!»</p> <p>2. Утренняя линейка «С новыми идеями в новый день».</p> <p>3. Минутки здоровья. «Путешествие в страну Витаминию»</p>

<p>4. Отрядные игры на знакомство («Расскажи мне о себе»).</p> <p>5. Отрядное мероприятие: танцевально-развлекательная программа «Счастливое детство»</p> <p>6. Виртуальная экскурсия к рельефу «Тюмень – Победителям»</p> <p>7. Подготовка видео экскурсии по лагерю с дневным пребыванием «Веселая страна» МАОУ СОШ №5 г. Ишима, 3 смена, в рамках участия в областном конкурсе видео экскурсий «Добро пожаловать!»</p>	<p>4. Сдача норм ГТО</p> <p>5. Участие в областном проекте «Мы – потомки Героев!»</p> <p>6. Занятия в кружках</p> <p>7. Участие в областном проекте «Здоровье – в движении»</p> <p>8. Старт областного проекта «Добро пожаловать»</p> <p>9. Отрядные дела на основе образовательной программы</p>	<p>4. Минутка безопасности «Мы и дорога»</p> <p>5. Акция «Мы помним!» (в рамках областного проекта «Мы потомки героев!»)</p> <p>6. Отрядные дела на основе образовательной программы</p> <p>7. Праздник, посвященный закрытию смены</p>
---	---	---

### Режим дня

8.30 – 9.00	Сбор детей, зарядка
9.00 - 9.15	Утренняя линейка
9.15 – 10.00	Завтрак
10.00 – 12.00	Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций
12.00 – 13.00	Оздоровительные процедуры
13.00 – 14.00	Обед
14.00 – 14.30	Свободное время
14.30 – 15.30	Дневной сон
16.00 – 16.30	Полдник
16.30 – 18.00	Работа по плану отрядов, работа кружков и секций
18.00	Уход домой

## 10. Условия реализации программы

### Нормативно-правовые условия:

- ☀ Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
- ☀ Закон РФ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»
- ☀ Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
- ☀ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.4.3648-20 «Санитано-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- ☀ Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- ☀ Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.2000 г.

- ☀ Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
- ☀ Распоряжение Правительства Тюменской области «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2021 году» от 14.12.2020 №980-рп.
- ☀ Постановления администрации г. Ишима «Об организации отдыха, оздоровления населения и занятости несовершеннолетних в 2021 г.
- ☀ Приказ департамента по социальным вопросам администрации г. Ишима «Об организации отдыха, оздоровления и трудоузанятости несовершеннолетних в 2021 г.».
- ☀ Приказ директора школы «Об организации отдыха и оздоровления несовершеннолетних в 2021 году от 10.02.2021 №69-од».
- ☀

### Материально-технические условия

Кабинеты	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты, комната психологической разгрузки	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком

Комнаты кружковой работы	Кружки рукоделия, рисования, моделирования	Материальная база школы	Начальник лагеря
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	Старший воспитатель
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья ног, сушилки для полотенец, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

### Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

#### **Координаторы смены:**

- ✓ начальник лагеря, заместитель директора по ВР;
- ✓ педагог-психолог,
- ✓ социальный педагог;
- ✓ педагог-организатор;
- ✓ музыкальный работник

#### **Кураторы отрядов:**

- ✓ воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- ✓ вожатые (из числа актива школы, прошедшие подготовку)

#### **Руководители творческих мастерских**

- ✓ из числа педагогов

<b>Должность</b>	<b>Функциональные обязанности</b>
Начальник лагеря	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, утверждает режим работы лагеря, правила внутреннего распорядка, издает приказы и распоряжения по лагерю.</li> <li>2. Разрабатывает должностные обязанности работников лагеря, знакомит их с условиями труда, составляет графики выхода на работу, ведет учет детей и работников.</li> <li>3. Создает условия, необходимые для проведения воспитательной и оздоровительной работы.</li> <li>4. Является распорядителем финансов.</li> <li>5. Отвечает за технику безопасности и профилактику травматизма.</li> <li>6. Проводит вводный инструктаж по охране труда, инструктаж на рабочем месте с сотрудниками лагеря, оформляет проведение инструктажа в журнале.</li> <li>7. Проводит планерки с кадрами лагеря, утверждает план</li> </ol>



	работы лагеря.
Заместитель начальника лагеря по воспитательной работе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организует текущее и перспективное планирование общелагерных мероприятий.</li> <li>2. Проводит общелагерные культурно-массовые мероприятия с детьми по отрядам.</li> <li>3. Координирует работу вожатых.</li> <li>4. Организует и координирует разработку необходимой воспитательно-методической документации.</li> <li>5. Оказывает помощь коллективам детей в проведении культурно-просветительных и оздоровительных мероприятий.</li> <li>6. Организует воспитательную работу, добровольный общественный труд детей в строгом соответствии с нормами и правилами охраны труда.</li> <li>7. Организует с детьми мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде и т.д.</li> </ol>
Воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирует и организует жизнедеятельность отдыхающих детей и осуществляет их воспитание.</li> <li>2. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого ребенка в группе.</li> <li>3. Использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания.</li> <li>4. Способствует формированию у детей нравственных качеств, прививает им навыки культурного поведения, проводит профилактическую работу.</li> <li>5. Соблюдает права и свободы детей.</li> <li>6. Обеспечивает безопасное проведение культурно-массовых мероприятий, строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил.</li> <li>7. Оперативно извещает начальника лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи.</li> <li>8. Вносит предложения по улучшению условий проведения культурно-массовых мероприятий.</li> <li>9. Ведет активную пропаганду здорового образа жизни; помогает в проведении физкультурно-массовых мероприятий, спортивных и других мероприятий, способствующих укреплению здоровья отдыхающих детей в оздоровительном лагере.</li> <li>10. Ежедневно планирует воспитательную работу в своей группе.</li> </ol>

Вожатый	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организует и проводит воспитательную работу в закреплённой за ним группе</li> <li>2. Оказывает помощь в проведении общих культурно-массовых, спортивных и туристических мероприятий.</li> <li>3. Поддерживает социально-значимые инициативы детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.</li> </ol>
Инструктор по физической культуре	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирует перспективную и текущую работу по физической культуре в лагере.</li> <li>2. Проводит утреннюю зарядку с воспитанниками лагеря.</li> <li>3. Проводит работу в соответствии с методиками физического воспитания.</li> <li>4. Обеспечивает безопасность детей при проведении групповых и отрядных мероприятий.</li> <li>5. Оказывает первую доврачебную помощь.</li> <li>6. Совместно с медицинским работником контролирует состояние здоровья детей и регулировать физическую нагрузку.</li> <li>7. Разрабатывает собственные спортивные мероприятия по отдельным видам спорта, обеспечивать устойчивые результаты по укреплению здоровья детей.</li> </ol>

### **Методы и формы реализации программы:**

Ведущая технология программы – **игровая**.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие), КТД (коллективные творческие дела) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

**Совещание** – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

**Мозговой штурм** – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования.

**Ситуационно-ролевые и деловые игры** – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также используются следующие **формы и методы** работы:

- ✚ познавательные игры и викторины;
- ✚ спортивные игры и соревнования;
- ✚ психологические игры;
- ✚ игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- ✚ занятия в мастерских, студиях, секциях;
- ✚ концерты, фестивали, акции и др.

### **Виды деятельности:**

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

- ✚ Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.
- ✚ Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка.
- ✚ Аналитическая деятельность. Анализ игровых ситуаций, обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений осуществляется на Советах, мероприятиях (ролевые игры, игры по станциям, спор-шоу и т.п.).

### **Финансовые условия**

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Федеральными законами, Указами и Распоряжениями Президента РФ, постановлениями, распоряжениями и иными правовыми актами администрации Тюменской области.

Учреждение финансируется за счёт средств бюджета Тюменской области.

Финансовое обеспечение программы осуществляется за счёт средств от основного вида деятельности учреждения: средства от реализации путёвок.

Финансовый контроль за использованием бюджетных средств осуществляют Департаменты финансов и социального развития Тюменской области.

### **Система мониторинга программы и предполагаемые результаты**

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям.

**Итоги работы** по программе тематической смены можно оценить по следующим показателям:

### **В детском коллективе:**

✚ уровень соответствия детских ожиданий от смены и их оправданности (анкетирование детского коллектива в начале и в конце каждой смены);

✚ уровень изменения знаний по тематике смены (общее тестирование, итоговые тестирования на тему оценки детьми проведённых мероприятий);

✚ уровень психологического комфорта детей (мониторинг психологического состояния);

✚ процент активно участвующих в мероприятиях и общественной жизни коллектива от общего количества детей;

✚ количество предложенных детьми и реализованных проектов на протяжении смены.

#### **Диагностика осуществляется в несколько этапов:**

✚ на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);

✚ промежуточная диагностика позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:

- сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;

- «Мой портрет» (ассоциация);

- «Мой отряд» (рисунок, сочинение и др.)

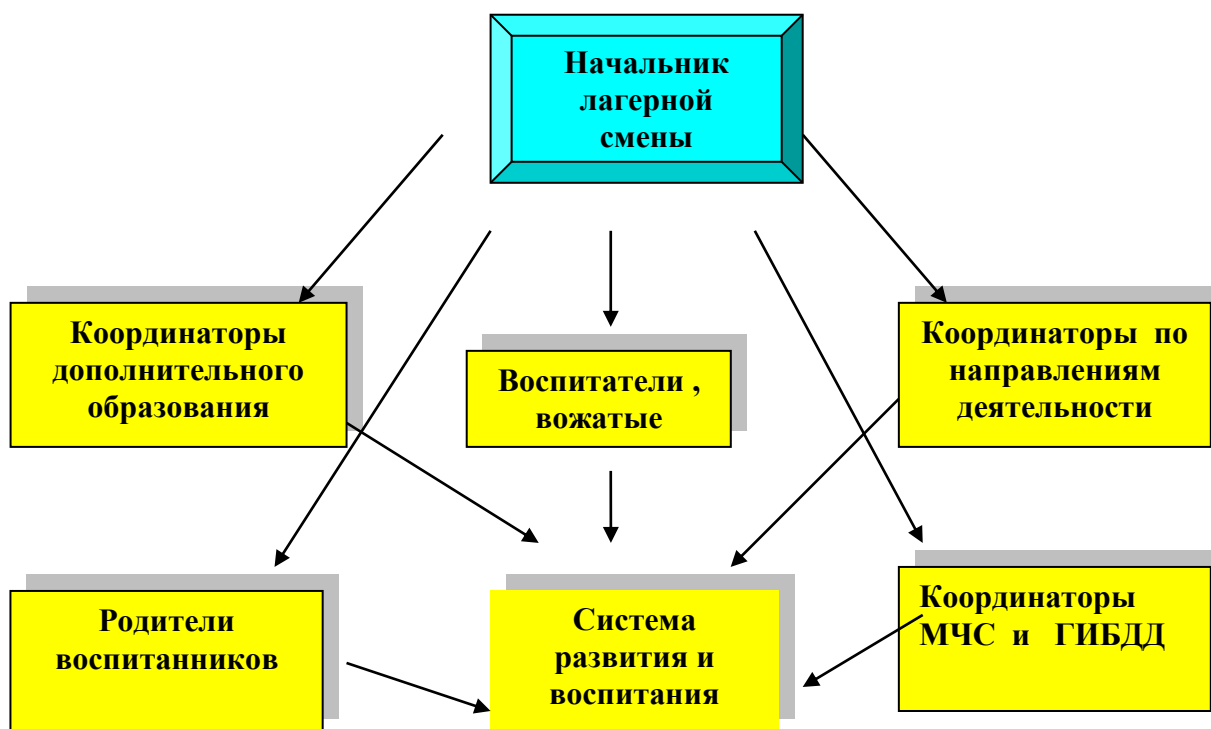
✚ итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

✚

С первого дня в лагере появляется КАРТА НАСТРОЕНИЯ .

Это своеобразная таблица, в которую жители лагеря могут приклеивать каждый день маленькие кружочки разного цвета (красный – «отличное», жёлтый – «хорошее», зелёный – «удовлетворительное»), рядом с названием своей команды. В итоге, к концу дня (смены) становится ясно, насколько комфортно было детям в лагере.

### Структура управления



### Система контроля за деятельностью лагеря с дневным пребыванием детей

Контроль реализации программы осуществляют: департамент по социальным вопросам администрации г. Ишима, администрация МАОУ СОШ №5 г. Ишима, Управляющий Совет школы.

Форма контроля: диагностические исследования, анкетирование, опросы детей, педагогов, родителей.

Данные медицинского осмотра, мониторинг заболеваемости детей во время пребывания в лагере и в течение учебного года.

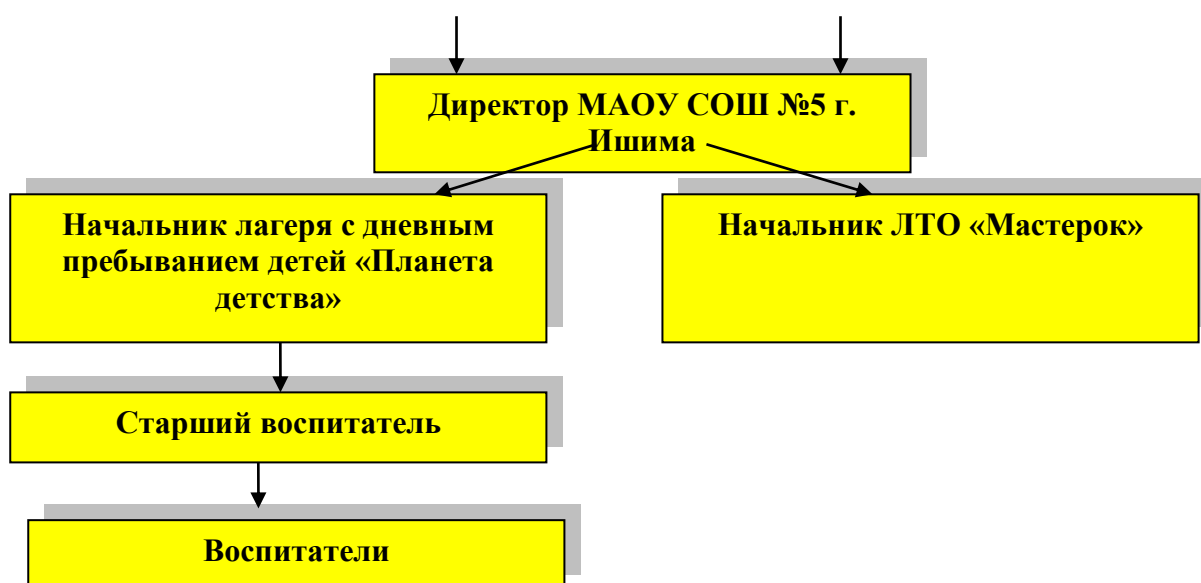
Отчеты о выполнении программы будут представляться родительской общественности, освещаться в школьных и городских средствах массовой информации и размещаться на сайте школы.

**Задача** педагогического коллектива и вожатых – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

**Стратегию** участия в деле отрядов организуют воспитатели и вожатые.

Каждый отряд создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает журнал, где отражает жизнь отряда каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс отрядных журналов.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде.



### Система контроля за реализацией программы

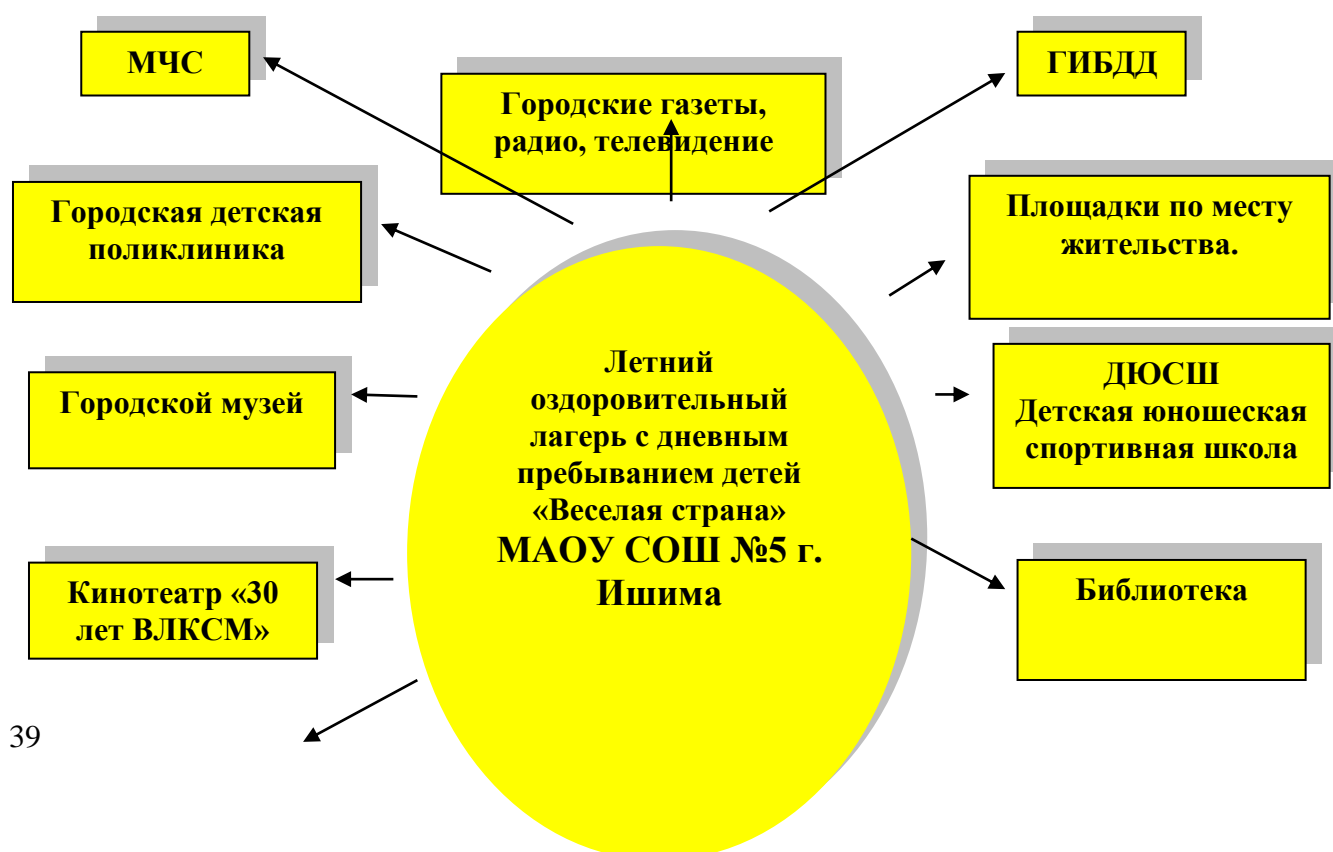
Тема	Сроки	Ответственный	Где заслушивается
Программно- методическое обеспечение лагеря дневного пребывания детей. Информационно-разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей.	февраль 2021	Заместитель директора по ВР	Совещание при директоре
Организация работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства»	апрель-май 2021	Заместитель директора по ВР	Совещание при директоре
Реализация спортивно-оздоровительного направления в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.	В течение смены	Начальник оздоровительного лагеря дневного пребывания детей	Педагогический совет
Реализация профилактического направления в лагере	2-я неделя июня, 4-я неделя июля	Начальник оздоровительного лагеря дневного	Педагогический совет

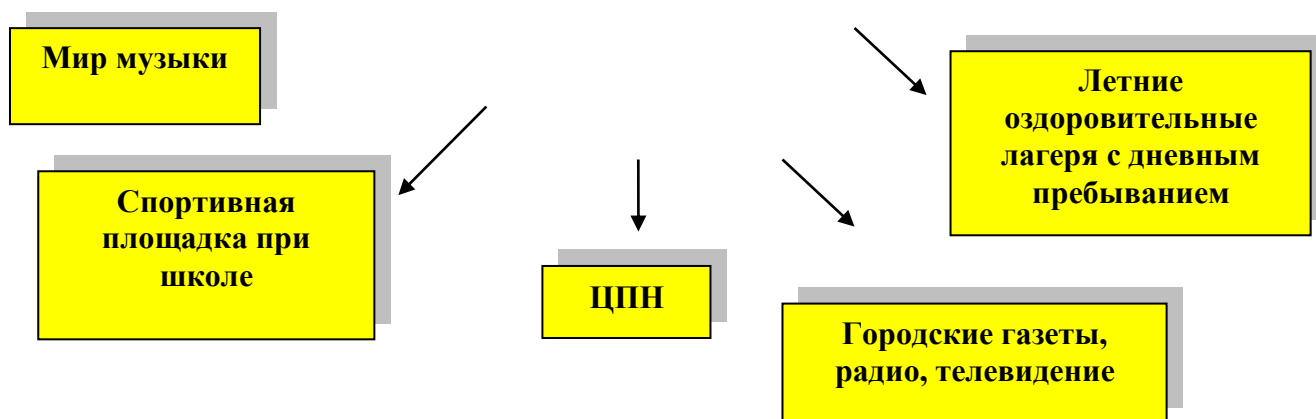
дневного пребывания детей.	2021	пребывания детей	
Мониторинг эффективности организации летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей.	3 неделя июня, 1-я неделя августа 2021	Начальник оздоровительного лагеря дневного пребывания детей	Педагогический совет

### Факторы риска и их профилактики

Факторы риска	Меры профилактики
Неблагоприятные природно-климатические условия	Разработка «запасных» вариантов мероприятий, проводимых в помещении, близких по содержанию и смыслу к тем, которые рассчитаны на благоприятные погодные условия.
Клещевая опасность	Планирование работы без выхода в лес в период повышенной клещевой опасности.
Нежелание детей участвовать в реализации программы	Создание для детей возможности выбора интересного досуга.
Сложный контингент воспитанников.	Реализация подпрограммы психолого-педагогического сопровождения детей.

### Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Веселая страна» с социумом





## 11. Ожидаемые результаты и критерии их оценки

### **Основные результаты разработки и реализации настоящей программы:**

- усовершенствование программного обеспечения отдыха и досуга детей во время летнего каникулярного отдыха в условиях лагеря;
- определение перспектив дальнейшего развития программы;
- создание безопасной, комфортной обстановки и психологической атмосферы для детей и педагогов лагеря.

### **Реализация данной программы позволит: детям и подросткам:**

- развивать творческий потенциал и познавательную активность через групповые и индивидуальные формы работы;
- осуществить осознанный выбор социальной роли в рамках предложенных игровых моделей смен;
- сформировать навыки бережного отношения к природе, разумного и гуманного поведения в природе;
- приобрести опыт коллективного творчества, толерантного общения, выработки индивидуальных стратегий и тактик эффективного партнерского общения.

### **педагогам:**

- выйти на уровень сотворчества детей и педагогов;
- приобрести навыки в работе по формированию здорового образа жизни детей, проектирования и конструирования эффективных средств общения с детьми и сотрудниками;



- приобрести новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.

**Критерии оценивания итогов летнего отдыха детей:**

**К1 (валеологический)** - определяется медиками на начало и конец смены. Показывает полноценность питания, уровень двигательной активности, физического здоровья детей.

**К2 (психологического комфорта)** - психолог по результатам анкетирования устанавливает отношение детей к школе, работе лагеря, смены; анализирует таблицу эмоционального настроения ребенка, делает выводы.

**К3 (индивидуально-личностное развитие)** - воспитатели, физруки, зав. творческой мастерской по результатам анкетирования, наблюдений устанавливают широту и устойчивость интересов учащихся, степень их соучастия, ответственности.

**12. Мониторинг реализации программы**

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям.

Блоки мониторинга	Система показателей
Воспитательный	Воспитанность детей и подростков в следующих сферах: - социальная (личность и коллектив, формирование лидерских качеств); - нравственная (трудолюбие, отсутствие вредных привычек, девиантного поведения); - эстетическая (творчество, способность к самопрезентации, самовыражению)
Социальный	- соответствие основных направлений деятельности летнего оздоровительного лагеря социальному заказу; - сформированность традиций; - психологический климат и степень психологического комфорта в лагере.
Экономический	- обеспеченность методической базы современными пособиями, программами и т.д.; - уровень материально-технической оснащенности.
Инновационный	- количество педагогов, работающих в инновационной режиме; - эффективность использования современных

		педагогических технологий; - методическая обеспеченность инновационной деятельности.
Кадровый		- обеспеченность кадрами; - стабильность кадрового состава; - уровень зарплаты.
Организационно управленческий	–	- успешность реализации программы; - уровень организации научно-методического сопровождения реализации программы; - результаты организации выполнения подпрограмм.
Информационно познавательный	–	- расширение информационно-познавательной базы; - формирование экономической грамотности в рамках тематики смены.

### Психолого – педагогическое сопровождение летнего отдыха обучающихся

#### **Тестовая методика для детей младшего школьного возраста «Дом»**

Каждый ребенок любит рисовать, творить, экспериментировать красками, фломастерами, карандашами. Рисунок может рассказать о характере вашего малыша, о его внутреннем мире, эмоциональном состоянии и настрое. В рисунке ребенок выражает свои эмоции, чувства, вкладывает душу в него. На основании детского рисунка можно также определить, какие у ребенка взаимоотношения с родителями в семье и со сверстниками в детском саду, школе. Не случайно, перед тем как принять ребенка в школу, педагоги и психологи просят его нарисовать традиционные тесты: «моя семья», «ДДЧ» (дом, дерево, человек) и другие. Конечно, полностью с помощью рисунков нельзя исследовать личность, но больше узнать о внутреннем мире ребенка, о том, что его тревожит, можно.

**Дом** изображен большим, значит, ваш ребенок общительный, гостеприимный. Нарисованные рядом с домиком различные постройки свидетельствуют о тревожном состоянии. Дом нарисован вдалеке, значит, ребенок чувствует себя отверженным. Ступеньки, ведущие в глухую стену (без дверей) — отражение скрытого семейного конфликта.

**Стены.** Ребенок нарисовал заднюю стену, изобразив ее с другой стороны, — он пытается постоянно контролировать свои эмоции, держать себя в руках. У стены не хватает основы — значит, у малыша слабая связь с действительностью, он пребывает в своем мире фантазий и иллюзий. Стена с четко прорисованным нижним контуром — у ребенка трудности, тревога. Боковые линии тонкие — он находится на пределе своих нервных сил. Ну а если стены прозрачные — ваш ребенок стремится к лидерству.

**Двери.** Открыты — это признак общительности, открытости, откровенности. Очень большие — показывают на то, что ребенок слишком зависит от других или что он очень коммуникабельный. Их отсутствие говорит о том, что дома ребенок испытывает трудности в откровенном общении. Наличие задних, боковых входов — проблемы в общении, стремление к одиночеству, отрешенность. Маленькие

двери — неуверенность в себе. Присутствие замка на дверях означает замкнутость ребенка, скрытность.

**Окна.** Большие, открытые — коммуникабельность, любит бывать в больших компаниях. Множество окон — ребенок хочет больше общаться со сверстниками. Занавески на окнах — проблемы в общении. Решетки на окнах — показатель закомплексованности. Такой ребенок нуждается в помощи. Если же ребенок нарисовал окна не на нижнем этаже, а только наверху, под крышей, — это говорит, что в жизни малыша существует пропасть между реальностью и фантазией.

**Крыша.** Нарисована жирной линией, значит, ребенок фантазер и часто путает реальность и вымысел. Жирно прорисован край крыши — ребенок озабочен тем, что стремление к творчеству и фантазиям не поощряется дома. Плохо сочетается со стеной — значит, ребенок не может найти себе место в окружающем мире. Ребенку нужно больше уделить внимания. Карниз очерчен или выведен за пределы крыши — ребенок пытается защититься от реальных или вымышленных страхов.

**Труба.** Густой дым — внутреннее напряжение. Тонкая струя дыма — недостаток общения с родителями. Труба спрятана с другой стороны крыши — ребенок вообще старается избегать эмоциональных контактов с близкими людьми.

### **Тестовая методика для детей младшего школьного возраста «Тигра»**

Цель: определение уровня самооценки

Инструкция: выбери любимого героя

#### **Тигра**

Это жизнерадостные, никогда не унывающие люди, которые с легкостью готовы поделиться с окружающими своим хорошим настроением. Из Тигров могут получиться отличные лидеры, своим напором они способны «сдвинуть с места гору». Однако Тиграм часто не хватает усидчивости, внимания, что способно привести к неудачам в любом, даже самом интересном деле. При первых затруднениях они могут потерять интерес к работе и с энтузиазмом взяться за новую деятельность, которую также не доведут до конца. Тигры могут быть успешны в спорте, творческих делах, а также политической деятельности (при наличии спокойного, рассудительного помощника).

#### **Винни-Пух**

У Пуха развита аналитическая деятельность: он привык рассуждать над каждым новым явлением. Недостаток знаний компенсируется фантазиями, способностью мыслить абстрактными понятиями. Пух охотно принимает участие в различных спорах, причем не для того, чтобы блеснуть остроумием, а для установления истины. Пухи могут хорошо учиться: некоторая склонность к лени, предпочтение умственного труда физическому заставляет их изобретательно находить нестандартные решения поставленных перед ними задач. Среди Пухов немало левшей. Из Пухов нередко получаются успешные специалисты в самых различных сферах деятельности. Учитывая их способность мыслить абстрактно, они могут быть врачами и писателями, экономистами и предпринимателями.

## **Пятачок**

Пятачков, как правило, любят и принимают в любой компании. С ними легко, они внимательные слушатели, добрые и откровенные друзья. Однако Пятачки часто бывают несамостоятельными. Им становится трудно, если рядом нет лидера, которому Пятачки стараются подражать в одежде, поведении, словах. Из Пятачков получаются хорошие заместители руководителей, специалисты в области средств массовой информации, торговом бизнесе.

## **Иа-Иа**

Люди типа Иа романтичны, тонко чувствуют красоту окружающего мира, но при этом не всегда понимают чувства других людей. Правда, последнее не мешает им быть отличными манипуляторами — Иа могут организовать ситуацию так, что другие люди будут выполнять их желания, даже не подозревая о том, что ими манипулируют. Иа могут быть успешными в деятельности, где нет необходимости в постоянном контакте с другими людьми. Из них получаются хорошие программисты, дизайнеры, исследователи.

## **Кролик**

Среди Кроликов много тех, кто не боится взять на себя ответственность и роль лидера в сложной ситуации. В отличие от лидера Тигры они талантливые менеджеры, организаторы. Кролики могут обладать разносторонними способностями, развитой эрудицией, однако они часто переоценивают свои возможности. Смело взяв на себя руководство делом, они не всегда могут довести его до конца. Кролики могут быть успешны в банковском деле; из них получаются отличные юристы, а также топ-менеджеры.

## **Сова**

Совы — настоящие интеллектуалы. Это люди, способные на основе анализа делать удивительно точные выводы. Они добры, не жадны, но несколько рассеянны. Вместе с тем Сов не стоит обижать: милая рассеянность не мешает при необходимости успешно постоять за себя. Совы — хорошие преподаватели, юристы и врачи, а также работники профессий, требующих разносторонних знаний и умения анализировать.

## **Графическая психодиагностическая методика «Человек под дождем»**

Графические методы часто рассматриваются как несамостоятельные и вспомогательные. И специалистами они, в основном, оцениваются как весьма слабые и ненадежные процедуры. Однако они дают возможность человеку проецировать реальность и по-своему интегрировать ее. А значит, рисунок в значительной мере несет на себе отпечаток личности человека, его настроения, состояния, чувств, переживаний, отношений и т.д. Малораспространенной, но интересной и информативной является методика «Человек под дождем». Она ориентирована на диагностику силы Эго человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. Она

позволяет также осуществить диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов.

Инструкция в классическом варианте проста: на чистом листе бумаги формата А4, который вертикально ориентирован, испытуемому предлагается нарисовать человека, а потом, на другом таком же листе — человека под дождем. Сопоставление двух рисунков позволяет определить, как человек реагирует на стрессовые, неблагоприятные ситуации, что он чувствует при затруднениях. В процессе тестирования важно наблюдать за ходом рисования и обращать внимание на все высказывания испытуемого. Для получения более достоверной информации необходимо провести дополнительное интервью с тестируемым. При интерпретации рисунков рекомендуется руководствоваться следующими положениями.

Когда рисунок готов, важно воспринять его целиком. Необходимо «войти» в рисунок и почувствовать, в каком настроении пребывает персонаж (радостном, ликующем, удрученном и т.д.), ощущает ли он себя беспомощным или, напротив, чувствует в себе внутренние ресурсы для борьбы с трудностями, а возможно, спокойно и адекватно воспринимает затруднения, считая их обычным жизненным явлением. Таким образом, важно отследить глобальное впечатление от рисунка. Это интуитивный процесс. Только после этого можно перейти к анализу всех специфических деталей с точки зрения логики, опираясь при этом на основные положения руководства по интерпретации.

В рисунке «Человек под дождем» по сравнению с рисунком «Человек», как правило, обнаруживаются существенные отличия. Важно посмотреть, как изменилась экспозиция. Так, например, если человек изображен уходящим, то это может быть связано с наличием тенденции к уходу от трудных жизненных ситуаций, избеганию неприятностей (особенно если фигура человека изображается как бы наблюдаемой с высоты птичьего полета). В случае смещения фигуры человека под дождем в верхнюю часть листа можно предположить склонность испытуемого к уходу от действительности, к потере опоры под ногами, а также наличие защитных механизмов по типу фантазирования, чрезмерного оптимизма, который часто не оправдан. Положение фигуры в профиль или спиной указывает на стремление отрешиться от мира, к самозащите.

Изображение, помещенное внизу листа, может свидетельствовать о наличии депрессивных тенденций, чувстве незащищенности. В остальном при интерпретации следует опираться на методику «Человек». Например, изображение, смещенное влево, возможно, связано с наличием импульсивности в поведении, ориентацией на прошлое, в ряде случаев с зависимостью от матери. Изображение, смещенное вправо, указывает на наличие ориентации на окружение и, возможно, зависимость от отца.

Увеличение размера фигуры иногда встречается у подростков, которых неприятности мобилизуют, делают более сильными и уверенными. Уменьшение фигуры имеет место тогда, когда испытуемый нуждается в защите и покровительстве, стремится перенести ответственность за собственную жизнь на других. Ребята, которые рисуют маленькие фигурки, обычно стесняются проявлять свои чувства и имеют тенденцию к сдержанности и некоторой заторможенности при взаимодействии с людьми. Они подвержены депрессивным состояниям в результате стресса.

Изображение человека противоположного пола может указывать на определенный тип реагирования в сложной ситуации, «включение» поведенческих программ, заимствованных у конкретных людей из ближайшего окружения (мам, бабушек). Изменение возраста указывает на самоощущение человека в ситуации жизненных неурядиц.

Если в рисунке «Человека под дождем» при изображении фигуры пропускаются какие-либо части тела (ноги, руки, уши, глаза), то это указывает на специфику защитных механизмов и особенности проявлений Эго-реакций. Функция одежды — «формирование защиты от стихии». Обилие одежды указывает на потребность в дополнительной защите. Отсутствие одежды связано с игнорированием определенных стереотипов поведения, импульсивностью реагирования.

Дождь — помеха, нежелательное воздействие, побуждающее человека закрыться, спрятаться. Характер его изображения связан с тем, как человеком воспринимается трудная ситуация: редкие капли — как временная, преодолимая; тяжелые, закрасненные капли или линии — тяжелая, постоянная. Необходимо определить, откуда дождь «приходит» (справа или слева от человека) и какая часть фигуры подвергается воздействию в большей степени. Интерпретация проводится в соответствии с приписываемыми значениями правой и левой стороны листа или фигуры человека. Тучи являются символом ожидания неприятностей. Важно обращать внимание на количество облаков, туч, их плотность, размер, расположение. В депрессивном состоянии изображаются тяжелые грозовые тучи, занимающие все небо. Лужи, грязь символически отражают последствия тревожной ситуации, переживания, которые остаются после «дождя». Следует обратить внимание на манеру изображения луж (форму, глубину, брызги). Важно отметить, как расположены лужи относительно фигуры человека (находятся ли они перед или за фигурой, окружают человека со всех сторон или он сам стоит в луже).

Все дополнительные детали (дома, деревья, скамейки, машины) или предметы, которые человек держит в руках (сумочка, цветы, книги), рассматриваются как отражение потребности в дополнительной внешней опоре, в поддержке, в стремлении уйти от решения проблем путем переключения и замещающей деятельности.

Более полная расшифровка деталей основывается на символическом значении представленных образов.

Например, молния может символизировать начало нового цикла в развитии и драматические изменения в жизни человека. Радуга, нередко возникающая после грозы, предвещает появление солнца, символизирует мечту о несбыточном стремлении к совершенству. Зонт представляет собой символическое изображение психической защиты от неприятных внешних воздействий. С точки зрения трактовки образов зонт может рассматриваться как отображение связи с матерью и отцом, которые символически представлены в образе зонта: купол — материнское начало, а ручка — отцовское. Зонт может защищать или не защищать от непогоды, ограничивать поле зрения персонажа, а может и отсутствовать. Так, например, огромный зонт-гриб может свидетельствовать о сильной зависимости от матери, решающей все сложные ситуации за человека. Размер и расположение зонта по отношению к фигуре человека указывают на интенсивность действия механизмов психической защиты.

Отсутствие существенных деталей может указывать на область конфликта и быть следствием вытеснения как защитного механизма психики. Так, например, отсутствие зонта в рисунке может свидетельствовать об отрицании поддержки со стороны родителей в трудной ситуации.

Рисунки можно выполнять простым карандашом. Тем не менее многие, в том числе и я, предпочитают использование цветных карандашей. Следует помнить, что точная интерпретация цветового решения не может быть сделана, если у испытуемого нет всего набора цветных карандашей. Цвета могут символизировать определенные чувства, настроение и отношения человека. Они также могут отражать спектр различных реакций или областей конфликтов.

Хорошо адаптированный и эмоционально не обделенный ребенок обычно использует от двух до пяти цветов. Семь-восемь цветов свидетельствуют о высокой лабильности. Использование одного цвета говорит о возможной боязни эмоционального возбуждения.

Этот этап в интерпретации рисунка связан с интеграцией информации, полученной на первом и втором этапах. Здесь анализируется весь полученный материал, соотносится с результатами стандартных тестов и с информацией о человеке. Я предлагаю провести заочный психологический практикум по работе с данной методикой, который позволит желающим научиться понимать значение рисунков или подтвердить свое мастерство.

## 14.Список литературы

1. Болотникова Н.В. «Занятия с использованием проектно-исследовательской деятельности». - Волгоград: Учитель, 2008



2. В помощь организаторам летней оздоровительной работы. Метод материалы/ Под ред. В.Р.Попов, С.-П.: Комитет по делам молодежи физкультуры и спорта, 1999.
3. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря М.: Московское городское педагогическое общество, 2000 .
4. Информационно-методический сборник по итогам областного конкурса профильных лагерей по организации отдыха детей в государственных учреждениях социального обслуживания населения в каникулярный период 2008 года.- Нижний Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2008.
5. Капустина Ю. «Детям до шестнадцати вход разрешён», Ярославль, 2004г.
6. Лобачёва В.И. «Загородный летний лагерь», Москва, 2006 г.
7. Летний отдых: идея – проект – воплощение: из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. – Н.Новгород : Педагогические технологии, 2002.
8. 0 летнем отдыхе и не только. Сборник / Под ред. Ю.П. Кудинова. М: НИИ семьи, 1997
9. Позывные лета: Kaleйдоскоп летнего отдыха. - М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2000.
10. Проектирование летнего отдыха детей. Сборник. Н.Н., НГЦ , 2000 .
11. Слуцкая Н.Б. Нескучные каникулы, Ростов-на-Дону, 2004г.
12. Титов С.В. Ура, каникулы! – М.: 2002г.
13. Формирование нового содержания педагогического процесса в условиях временного детского коллектива. Материал исследовательской работы педагогического коллектива детского лагеря «Стремительный».- Самара, 1997 .
14. Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. Экология человека: Культура здоровья.-М.:Вентана-Граф, 2006
15. Гиль С.С. Педагогика поддержки инициатив молодежи. М.. 1 Социальный проект, М., 2003. 492 с.
16. Кондратьева О.Г. Развитие созидательной активности молодежи средствами ученического самоуправления. Воспитание школьников №8, 2009.
17. Гормакова, Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города Л. Д. Гормакова. - (Организатору летнего отдыха) Воспитание школьников. - 2011.
18. Гриднева, Т. Программа летнего отдыха Т. Гриднева. - (Методика и практика) Безпризорник. - 2011.
19. Зеленкова, С. М. Детско-подростковая экспедиция: коррекция и профилактика девиантного поведения С. М. Зеленкова Социальная педагогика. - 2011.
20. Коваль, С. А. Профессиональная компетентность специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей С. А. Коваль. - (Ура! Каникулы) Внешкольник. - 2011.
21. Лаврентьев В. В. Играй вместе с нами! В. В. Лаврентьев Педсовет : журнал.



## 15. Приложения

### Приложение №1

#### КАРТА ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА

Состояние здоровья

На начало смены. В конце смены

1. Рост в см.
2. Вес в кг.
3. Хронические заболевания
4. Общая оценка здоровья

Рекомендации врача:

### Приложение №2

Уважаемые родители!

Ваш ребенок приходит в лагерь. Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету. Заранее вам благодарны.

Администрация лагеря

1. Фамилия, имя, ребенка \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_
3. Домашний адрес \_\_\_\_\_ телефон \_\_\_\_\_
4. ФИО родителей, место работы родителей, телефон

Мать: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Отец: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Бывал ли Ваш ребенок раньше в лагерях (ДА/НЕТ)

\_\_\_\_\_

6. Чем увлекается Ваш ребенок? Какие секции и кружки посещает

\_\_\_\_\_

8. Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните): «как рыба в воде», сдержанно, осторожен, замкнут в себе, другое \_\_\_\_\_

9. Страдает ли ребенок хроническими заболеваниями? Какими?  
\_\_\_\_\_

10. Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой? Какие?  
\_\_\_\_\_

11. Есть ли ограничения при пребывании на солнце? (ДА/НЕТ) \_\_\_\_\_

12. Наличие аллергических реакций (ДА/НЕТ). \_\_\_\_\_

Укажите источник аллергии (продукты, медикаменты и т.д.)  
\_\_\_\_\_

13. Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем ребенке \_\_\_\_\_

***Спасибо!***

Приложение №3

### **Анкета для воспитателей**

Уважаемый коллега, приглашаем вас принять участие в обсуждении проблем летнего лагеря с дневным пребыванием детей, в моделировании воспитательной работы в лагере. Просим вас ответить на предлагаемые в анкете вопросы.

1. Нравится ли вам работать в летнем лагере?

- да;

- *больше да, чем нет;*

- *трудно сказать;*

- *больше нет, чем да;*

- *нет.*

2. Что больше всего удастся в работе летнего лагеря? Что необходимо сохранить, сделать традицией?

3. Что больше всего не устраивает вас в работе летнего лагеря? От чего необходимо избавиться в первую очередь? \_\_\_\_\_

4. Оцените, пожалуйста, свою удовлетворенность отношениями с воспитанниками:

- *полностью удовлетворен;*

- *удовлетворен;*

- *трудно сказать;*

- не удовлетворен;
- совершенно не удовлетворен.

5. Удовлетворены ли вы своими отношениями с коллегами?

- полностью удовлетворен;
- удовлетворен;
- трудно сказать;
- не удовлетворен;
- совершенно не удовлетворен.

6. Каким вы представляете наш лагерь?

Попробуйте его описать наиболее подходящими словами или строкой стихотворения, схемой или рисунком.

7. Продолжите, пожалуйста, следующие предложения:

Главной целью работы лагеря является... \_\_\_\_\_

Воспитанник нашего лагеря должен обладать... \_\_\_\_\_

8. Что вы предлагаете ввести нового в работу лагеря, чтобы в нем было приятно отдыхать и работать.

***Спасибо!***

Приложение №4

### **Анкета для детей**

Дорогой друг, давай поразмышляем о лагере, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в жизни лагеря, что в нем необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш школьный лагерь красивым и комфортным. Предлагаем тебе и твоим друзьям ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе самому школьный лагерь?

Подчеркни один из предложенных ответов:

- да
- больше, чем да
- трудно сказать (и да, и нет)
- больше нет, чем да
- нет

2. Что больше всего тебе нравится в лагере?

3. Что тебе нравится в лагере?

4. Если бы ты стал начальником лагеря, то какие изменения внес бы в жизнь школьного лагеря?

5. А сейчас предлагаем выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай ниже перечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале, в какой степени ты согласен с ними:

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – совершенно не согласен

Я утром иду в лагерь с радостью	01234
В лагере у меня обычно хорошее настроение	01234
У нас хорошие воспитатели	01234
К нашим воспитателям можно обращаться за советом и помощью в трудной ситуации	01234
У меня есть любимый воспитатель	01234
В лагере я всегда свободно могу высказать мнение	01234
Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей	01234
У меня есть любимые дела в лагере	01234
Я считаю, что лагерь мне помогает подготовиться к самостоятельной жизни	01234

**Спасибо!**

Приложение №5

**Экспресс- метод выявления лидеров в детском коллективе**

*Инструкция: письменно ответить на несколько вопросов.*

*Вариант №1*

Кто в отряде:

1. ...самый умный

2. ...самый смелый

3. ...самый болтливый

4. ...самый красивый

5. ...самый опаздывающий

6. ...самый замкнутый

(по мере необходимости)

7. ... наша гордость

Спасибо!

*вариант №2*

1. С кем из ребят отряда тебе всегда интересно?
2. Кого бы ты взял с собой в поход?
3. Его называют «душа компании».
4. Он всегда меня поддержит.  
(назвать одну фамилию)

Спасибо!

Приложение №6

**Анкета** (последний день смены):

*I. Вариант*

- Что ты ожидал (а) от лагеря?  
Что тебе понравилось в лагере?  
Что тебе не понравилось?  
Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?  
Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?  
Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?  
Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?  
Было ли скучно в лагере?  
Было ли тебе страшно?  
Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?  
Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?  
Что бы ты хотел (а) пожелать себе?  
Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?  
Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.  
Самое важное событие в лагере? Было или оно?

*II. Вариант*

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере \_\_\_\_\_

В твоей семье \_\_\_\_\_

В отношениях между людьми \_\_\_\_\_

Что ты запомнил больше всего? \_\_\_\_\_

– Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/

/“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ “ Счастье“/ (подчеркни)

– Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самый важных для тебя людей из лагеря)

СПАСИБО!

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

СПАСИБО!

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

СПАСИБО!

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

Закончи предложения:

Я рад, что .....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

---

Приложение №7

## Текстовой вариант инструкций по технике безопасности детей при реализации программы

### Инструкция №1

#### Инструкция по правилам поведения детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

#### 1. Общие положения инструкции

1.1. Инструктаж «Правила поведения детей в оздоровительном лагере дневного пребывания» проводят воспитатели с обучающимися, посещающими лагерь дневного пребывания детей при школе.

1.2. В специальном журнале регистрации инструктажей регистрируется запись о проведении данного инструктажа ребенком.

## **2. Общие правила поведения в лагере дневного пребывания**

- 2.1. В лагере дневного пребывания обучающимся необходимо строго соблюдать настоящие *правила поведения детей в лагере дневного пребывания* при школе, а также другие инструкции и инструктажи, с которыми их знакомят воспитатели, вожатые и администрация лагеря.
- 2.2. Детям необходимо соблюдать режим дня оздоровительного лагеря, общие санитарно-гигиенические нормы (умываться, причесываться, одеваться по погоде и т.д.).
- 2.3. Каждый ребенок (подросток) обязан соблюдать все установленные в лагере правила, в том числе правила противопожарной безопасности, правила проведения купаний, экскурсий, автобусных поездок, походов и т.п.
- 2.4. Ребенок (подросток) обязан быть вместе с отрядом. При необходимости отлучиться, обязательно получить разрешение своего воспитателя.
- 2.5. Выход за территорию лагеря допускается только с разрешения начальника лагеря (или директора) и только в сопровождении воспитателя.
- 2.6. Каждый ребенок (подросток) и сотрудник лагеря дневного пребывания должен беречь зеленые насаждения на территории школы, соблюдать чистоту.
- 2.7. В случае ухудшения самочувствия необходимо сообщать воспитателю.
- 2.8. Необходимо соблюдать правила поведения в общественных местах - словами, действиями и поведением не мешать окружающим, не оскорблять их эстетическое чувство.
- 2.9. В оздоровительном лагере запрещается курить и употреблять спиртные и слабоалкогольные напитки.
- 2.10. Дети обязаны бережно относиться к имуществу школы, быть аккуратными как со своим, так и с чужим имуществом.
- 2.11. Дети, посещающие оздоровительный лагерь, должны вести себя честно и достойно, придерживаться норм морали и этики в отношениях между собой и со старшими.
- 2.12. Дети должны обращаться по имени, отчеству и на «Вы» к воспитателям, работникам лагеря и другим взрослым.
- 2.13. Дети обязаны уступать дорогу взрослым; старшие дети должны пропускать младших, мальчики – девочек.
- 2.14. Ученики должны приходить в лагерь к началу рабочего дня лагеря (к 9 часам).
- 2.15. Войдя в оздоровительный лагерь, дети должны снять верхнюю одежду и обувь, надеть сменную обувь, привести в порядок одежду и причёску.
- 2.16. Дети выполняют утреннюю зарядку под руководством инструктора по физической культуре или воспитателя.
- 2.17. Физическая конфронтация, запугивание и издевательства, попытки унижения личности, дискриминация по национальному или расовому признакам относятся к недопустимым формам поведения.
- 2.18. Категорически запрещено применять непристойные выражения и жесты.
- 2.19. Категорически запрещено приносить и применять в лагере и на его территории оружие, взрывоопасные и огнеопасные вещества, горючие жидкости,

пиротехнические изделия, газовые баллончики, алкогольные напитки, наркотики, одурманивающие средства, а также ядовитые и отравляющие вещества.

2.20. Детям, нашедшим потерянные или забытые, как они считают, вещи, следует передать их дежурному администратору, руководителю лагеря или воспитателю.

2.21. Перемещаясь с одного этажа на другой, детям необходимо быть предельно осторожными. На лестнице нельзя перегибаться через перила, необходимо смотреть себе под ноги и придерживаться правой стороны.

2.22. При пропуске дней работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания, ученик обязан предоставить воспитателю справку или записку от родителей (лиц их заменяющих) о причине отсутствия.

### **2.23. В лагере дневного пребывания запрещено**

а) бегать по коридорам, лестницам, не далеко от оконных проёмов, стеклянных витражей и в прочих местах, не предназначенных для игр;

б) толкаться, бросать друг в друга предметы и применять физическую силу, шуметь и мешать другим детям и воспитателям.

2.24. Необходимо быть предельно внимательным и осторожным на проезжей части дороги, строго соблюдать правила дорожного движения, а также не забывать *правила поведения учащихся в лагере дневного пребывания при школе.*

### **3. Правила поведения детей в столовой лагеря**

3.1. Дети посещают столовую соответственно принятому графику.

3.2. Накрывают столы дежурные отряда.

3.3. Категорически запрещено входить в столовую в верхней одежде, а также с сумками.

3.4. Во время еды в столовой дети обязаны придерживаться хороших манер и вести себя прилично. Детям следует мыть руки перед едой, есть аккуратно, сидя за столом, не раскидывать еду, косточки, огрызки, не выносить еду из столовой.

3.5. Дети обязаны уважительно относиться к работникам столовой.

3.6. Разговаривать во время еды следует тихо, чтобы не мешать тем, кто ест по соседству.

3.7. Каждый ребенок должен убрать за собой посуду после приёма пищи и поставить на место стулья.

3.8. Дети обязаны аккуратно обращаться с имуществом школьной столовой.

3.9. Воспитанники обязаны убирать за собой грязную посуду.

### **4. Правила поведения на территории оздоровительного лагеря**

4.1. Территорией лагеря дневного пребывания детей является часть территории школы.

4.2. На территории лагеря ученики должны: находиться в пределах территории, придерживаться общих правил поведения.

4.3. Категорически запрещается покидать территорию школы без разрешения воспитателя, руководителя лагеря.

4.4. Играя на школьной площадке соблюдать правила игры, быть вежливым.

4.5. Не разговаривать с посторонними (незнакомыми) людьми. Не реагировать на знаки внимания и требования незнакомца. Никуда не ходить с посторонними.



4.6. Нельзя есть незнакомые ягоды и плоды, пить воду с неизвестных источников.  
4.7. Не злить и не гладить бродячих собак и других животных.

### **5. Правила поведения детей во время массовых мероприятий в лагере**

5.1. При проведении массовых мероприятий следует находиться вместе со своим отрядом. Отойти можно только в сопровождении воспитателя или вожатого.

5.2. Мероприятия следует посещать в соответствующей одежде и обуви. Если это не предполагается сценарием, нельзя появляться на мероприятиях в шлепанцах.

5.3. При проведении массовых мероприятий на открытых площадках в солнечную погоду наличие головного убора обязательно.

5.4. Воспитанникам лагеря дневного пребывания следует соблюдать правила этикета в общественных местах (не шуметь, не толкаться, не свистеть, не топтать ногами).

### **6. Правила поведения учащихся во время пешеходных прогулок, экскурсий, походов**

6.1. К пешеходным экскурсиям допускаются дети (подростки) лагеря в соответствующей форме одежды: закрытая удобная обувь, головной убор, при необходимости длинные брюки и рубашки (кофты) с длинными рукавами.

6.2. Старшим во время проведения экскурсии (похода) является экскурсовод. Необходимо строго выполнять указания экскурсовода, а также сопровождающих воспитателей лагеря.

6.3. Во время прогулки, экскурсии, похода следует находиться с отрядом, не разбредаться. Не разрешается отходить от маршрута (тропы, дорожки), подходить к электропроводам, не огороженным краям оврагов, ущелий, обрывов.

6.4. Необходимо своевременно сообщить воспитателю лагеря об ухудшении состояния здоровья или травмах.

6.5. Детям следует уважительно относиться к местным традициям и обычаям, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры.

6.6. Фотографирование разрешено в специально отведенных местах при общей остановке отряда по разрешению экскурсовода.

6.7. По окончании экскурсии (прогулки, похода) собраться в указанном месте и после объявления окончания экскурсии следовать указаниям своего воспитателя.

6.8. Покупки в магазине можно делать только с разрешения воспитателя лагеря.

6.9. При переходе через проезжую часть соблюдать правила дорожного движения, четко выполняя указания воспитателя лагеря.

6.10. Во время пешеходных прогулок, экскурсий, туристических походов также следует соблюдать инструкцию при проведении прогулок, экскурсий, походов в лагере дневного пребывания детей.

### **7. Правила поведения детей во время автобусных экскурсий**

7.1. Посадка в автобус детей лагеря дневного пребывания проводится по команде экскурсовода (воспитателя).

7.2. Во время движения автобуса не разрешается стоять и ходить по салону. Нельзя высовываться из окна и выставлять руки в окно.

7.3. При резком торможении необходимо держаться за поручни.

7.4. В случае появления признаков укачивания или тошноты надо сразу сообщить

экскурсоводу (воспитателю).

7.5. Вставать можно только после полной остановки автобуса по команде экскурсовода (воспитателя).

7.6. Выход из автобуса производится через переднюю дверь. После выхода из автобуса не разбредаться, собраться в указанном месте и следовать указаниям экскурсовода (воспитателя).

7.7. Нельзя самостоятельно выходить на проезжую часть и перебегать улицу.

## **8. Правила пожарной безопасности в лагере дневного пребывания при школе**

8.1. В случае обнаружения признаков возгорания в лагере незамедлительно покинуть здание и сообщить любому взрослому.

8.2. Запрещается разводить огонь в помещениях, на территории лагеря и в походах.

8.3. Не разрешается пользоваться электроприборами без разрешения воспитателя.

8.4. Легковоспламеняющиеся предметы следует сдать на хранение воспитателю.

8.5. Не разрешается трогать провисающие, торчащие провода. О наличии таких проводов следует сообщить воспитателю лагеря дневного пребывания детей.

## **9. Правила поведения в лагере во время летней смены**

9.1. Соблюдать правила п. 2 настоящей *инструкции по правилам поведения детей в лагере дневного пребывания* при школе.

9.2. Во время пребывания летом на улице, надеть головной убор чтобы не получить солнечного удара. При повышенной температуре воздуха стараться находиться в помещении или в тени, чтобы не получить тепловой удар.

9.3. Пользуясь велосипедами, строго соблюдать правила дорожного движения.

9.4. Пользуясь роликовыми коньками, скейтами и самокатами, не забывать, что проезжая часть не предназначена для их использования, обязательно кататься по тротуару.

### **9.5. При нахождении вблизи водоемов строго соблюдать правила поведения на воде**

- не купаться в местах с не известным дном;

- входить в воду только с разрешения воспитателя и купаясь, не стоять без движения;

- не прыгать в воду головой вниз при недостаточной глубине воды, при не обследованном дне водоема и при нахождении вблизи других пловцов;

- не задерживаться при нырянии под водой;

- не находиться в воде более 30 мин., а если вода холодная, то не более 5-6 мин.;

- не заплывать за установленные знаки ограждения водного бассейна (буйки);

- не купаться во время большой волны;

- не плавать рядом с моторными лодками, парходами, баржами и др. плавательными средствами.

- чувствуя озноб, немедленно выйти из воды и растереться сухим полотенцем;

- при судорогах не паниковать, постараться держаться на воде и позвать на помощь.

9.6. При походах в лес обязательно одеть головной убор и одежду с длинным рукавом, чтобы избежать укусов клещей и других насекомых.

9.7. При походах в лес не жечь сухую траву, не взбираться на деревья, внимательно

смотреть под ноги, помнить настоящие правила поведения в лагере с дневным пребыванием детей.

## **10. Заключительные положения**

10.1. За нарушение данных Правил поведения в лагере дневного пребывания детей и Устава школы к учащимся применяются меры дисциплинарного и воспитательного воздействия, предусмотренные Уставом школы.

## Инструкция №2

### **Инструкция**

#### **по технике безопасности при проведении спортивных и подвижных игр в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей**

### **1. Общие требования инструктора при проведении спортивных и подвижных игр в лагере**

1.1. Настоящая *инструкция по технике безопасности при проведении спортивных и подвижных игр в оздоровительном лагере дневного пребывания* разработана для всех участников игр (детей, сотрудников лагеря) с целью сбережения здоровья и жизни детей, предотвращения травмирования во время данных спортивных мероприятий на территории лагеря.

1.2. При проведении спортивных и подвижных игр в лагере с дневным пребыванием детей могут участвовать лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.

1.3. Во время проведения спортивных и подвижных игр может отмечаться воздействие следующих опасных факторов:

- травмы от столкновений, если нарушены правила проведения игры;
- травмы во время падений на мокром, скользком полу или площадке.

1.4. Игры в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания необходимо проводить в спортивной одежде и спортивной обуви с не скользящей подошвой.

1.5. Во время проведения спортивных и подвижных игр необходимо иметь медицинскую аптечку, со всеми необходимыми медикаментами и перевязочными материалами для оказания первой доврачебной помощи при травмировании.

1.6. Инструктор по физкультуре, воспитатели, вожатые и дети лагеря должны строго соблюдать правила противопожарной безопасности, знать, где находятся первичные средства пожаротушения.

1.7. О каждом несчастном случае с детьми сотрудник должен срочно поставить в известность начальника лагеря и оказать первую доврачебную помощь пострадавшему.

1.8. Во время игры воспитатель, вожатый и дети обязаны придерживаться правил проведения спортивной игры, ношения спортивной одежды и обуви, а также соблюдать правила личной гигиены.

1.9. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по технике безопасности при проведении спортивных и подвижных игр в оздоровительном

лагере дневного пребывания, привлекаются к дисциплинарной ответственности согласно правилам внутреннего распорядка.

## **2. Требование безопасности перед началом спортивных и подвижных игр в лагере**

2.1. Надеть спортивную форму и спортивную обувь с не скользкой подошвой.

2.2. Убедиться в надежности установки спортивного оборудования.

2.3. Проверить состояние и отсутствие посторонних предметов на полу или спортивной площадке лагеря.

2.4. Провести разминку, тщательно проветрить зал.

## **3. Требования безопасности во время проведения спортивных и подвижных игр в лагере**

3.1. Начинать игру, делать остановки в игре и заканчивать игру только по команде (сигналу) инструктора по физкультуре, воспитателя (вожатого).

3.2. Строго следовать правилам проведения подвижной игры.

3.3. Избегать столкновений с игроками, толчков и ударов по рукам и ногам игроков.

3.4. При падении следует сгруппироваться во избежание получения травмы.

3.5. Внимательно слушать и выполнять все команды (сигналы) руководителя спортивной или подвижной игры.

3.6. Во время спортивных соревнований в лагере детям следует также соблюдать инструкцию при проведении спортивных соревнований в лагере дневного пребывания.

## **4. Требования безопасности в аварийных ситуациях**

4.1. В случае возникновения неисправности спортивного оборудования и инвентаря, остановить игру и доложить об этом начальнику лагеря дневного пребывания. Игру продолжать только после устранения неисправности или замены спортивного оборудования и инвентаря.

4.2. В случае получения детьми травмы незамедлительно оказать первую медицинскую помощь пострадавшему, поставить в известность о случившемся начальника лагеря, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение.

4.3. В случае возникновения пожара в зале срочно эвакуировать детей из зала через имеющиеся эвакуационные пути, доложить о пожаре начальнику лагеря и в ближайшую пожарную охрану, начать тушение пожара с помощью имеющихся первичных средств пожаротушения.

## **5. Требования безопасности по окончании спортивных и подвижных игр в лагере**

5.1. Убрать в предназначенное место спортивный инвентарь и сделать влажную уборку спортзала.

5.2. Хорошо проветрить зал.

5.3. Снять спортивную одежду и обувь и тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

## Инструкция №3

### **Инструкция по технике безопасности при проведении спортивных соревнований в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей**

#### **1. Общие положения инструктажа при проведении спортивных соревнований в лагере**

1.1. Настоящая *инструкция по технике безопасности при проведении спортивных соревнований в детском оздоровительном лагере дневного пребывания* разработана для всех участников соревнований (детей, сотрудников лагеря) с целью сбережения здоровья и жизни детей во время спортивных соревнований.

1.2. К участию в спортивных соревнованиях лагеря допускаются дети, прошедшие медосмотр и инструктаж по технике безопасности.

1.3. Участвующие в спортивных соревнованиях должны соблюдать правила их проведения.

1.4. Во время спортивных соревнований возможно воздействие на участников следующих опасных факторов:

- травмирование при проведении спортивных соревнований при использовании поврежденного оборудования;
- травмы во время падения на скользком грунте или твердом покрытии;
- получение травм при столкновениях во время спортивных игр;
- проведение соревнований без разминки.

1.5. Спортивные соревнования в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей необходимо проводить только в спортивной одежде и обуви.

1.6. Во время проведения спортивных соревнований в лагере необходимо иметь медицинскую аптечку, укомплектованную необходимыми медикаментами и перевязочными материалами для оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

1.7. О любом происшествии с участниками спортивных соревнований незамедлительно доложить начальнику лагеря, оказать первую медицинскую помощь пострадавшему, и если необходимо, доставить его в медицинское учреждение. В случае неисправности спортивного инвентаря и оборудования, соревнования следует прекратить и поставить в известность об этом руководителя учреждения.

1.8. Во время спортивных соревнований в лагере участники обязаны соблюдать правила ношения спортивной одежды и обуви, а также правила личной гигиены.

#### **2. Требования безопасности перед началом спортивных соревнований в лагере**

2.1. Надеть спортивную форму и спортивную обувь с не скользящей подошвой.

2.2. Убедиться в исправности и прочности установки спортивного инвентаря и

оборудования.

2.3. Сделать физическую разминку.

### **3. Требования безопасности во время соревнований в лагере дневного пребывания**

3.1. Приступать к спортивным соревнованиям и завершать их строго следуя сигналам (команде) инструктора по физкультуре.

3.2. Следует строго придерживаться правил проведения соревнований, выполнять все команды (сигналы), подаваемые инструктором по физкультуре.

3.3. Не допускать столкновений с другими участниками соревнований, не допускать толчков и ударов по их рукам и ногам.

3.4. В случае падения нужно сгруппироваться, чтобы не получить травмы.

3.5. При проведении в лагере спортивных и подвижных игр детям следует соблюдать инструкцию при проведении спортивных и подвижных игр в лагере дневного пребывания.

### **4. Требования безопасности в аварийных ситуациях**

4.1. В случае возникновения неисправности спортивного инвентаря и оборудования необходимо остановить спортивные соревнования и доложить о случившемся начальнику лагеря. Соревнования можно продолжать лишь после устранения неисправности или после замены спортивного инвентаря и оборудования.

4.2. В случае плохого самочувствия следует прекратить участие в спортивных соревнованиях и поставить в известность об этом инструктора по физкультуре.

4.3. В случае получения травмы участником соревнований в лагере дневного пребывания срочно сообщить об этом руководителю лагеря, оказать первую доврачебную помощь пострадавшему, если необходимо, доставить его в медицинское учреждение.

### **5. Требования безопасности по окончании спортивных соревнований в пришкольном лагере**

5.1. Сверить по списку наличие всех участников соревнований.

5.2. Убрать в специальное место спортивный инвентарь и оборудование.

5.3. Снять спортивную одежду и обувь и тщательно вымыть лицо и руки с мылом

## **Инструкция №4**

### **Инструкция по противодействию терроризму для работников и детей оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**

#### **1. Общие положения инструктажа по противодействию терроризму в лагере**

1.1. Настоящая инструкция по противодействию терроризму в оздоровительном лагере дневного пребывания разработана для детей и сотрудников и определяет

главные задачи, организацию и порядок действий по противодействию терроризму в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

1.2. С данной инструкцией должны быть ознакомлены все сотрудники и воспитанники лагеря. Начальник пришкольного лагеря, соблюдая инструкцию по охране труда для начальника лагеря, непосредственно контролирует данный процесс ознакомления с инструкцией по противодействию терроризму в лагере.

## **2. Действия в случае обнаружении предмета в лагере, похожего на взрывное устройство**

2.1. К признакам, которые могут указывать на наличие взрывного устройства, относятся: наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолирующей ленты; подозрительные звуки издаваемые предметом - щелчки, тиканье часов; исходящий от предмета характерный запах миндаля или другой странный запах.

2.2. Не притрагиваться, не приближаться, не двигать найденный сомнительный предмет. Не курить, воздержаться от применения средств радиосвязи, в том числе и мобильных телефонов, рядом с этим предметом.

2.3. Срочно доложить о найденном подозрительном предмете дежурному полиции (тел. 102).

2.4. Зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета.

2.5. Дождаться прибытия представителей правоохранительных органов, показать место нахождения сомнительного предмета, время и обстоятельства его обнаружения.

2.6. Далее следовать указаниям представителей правоохранительных органов.

## **3. Действия в случае поступления угрозы террористического акта по телефону**

3.1. Получив сообщения по телефону об угрозе взрыва, о наличии взрывного устройства не паниковать. Во время разговора постараться определить пол, возраст звонившего и особенности его речи, обязательно определить звуковой фон (шум автомашин или железнодорожного транспорта, звуки теле- или радиоаппаратуры, голоса и др.).

3.2. Постараться дословно запомнить разговор и записать его на бумаге.

3.3. Обязательно зафиксировать точное время начала разговора и его длительность.

3.4. Окончив разговор не класть трубку на рычаг телефонного аппарата и незамедлительно позвонить с другого телефона дежурному полиции (тел. 102) и сообщить, какая поступила информация и по какому телефону.

3.5. О полученном сообщении и принятых мерах сообщить начальнику лагеря или директору учебного заведения (его заместителю).

## **4. Порядок действий при поступлении угрозы террористического акта в письменной форме**

4.1. Угрозы о террористическом акте в письменной форме могут поступить по почте и в анонимных записках, информации на дискете, диске и т.д. После получения такого рода документа обращайтесь с ним с максимальной осторожностью.

4.2. Постарайтесь не оставлять на информационном носителе отпечатков своих пальцев.

4.3. Не мните документ, не делайте на нем каких-либо пометок. Рекомендуется

убрать документ в чистый и плотно закрываемый полиэтиленовый пакет, после чего поместить в отдельную жесткую папку.

4.4. Если документ поступил к вам в конверте, его вскрытие производите только с левой или правой стороны, при этом аккуратно отрезая кромки ножницами.

4.5. Сохраняйте все содержимое: сам присланный документ с текстом, любые вложения, конверт и упаковку, ничего не выбрасывайте и не уничтожайте.

4.6. Не расширяйте круг лиц, знакомых с содержанием документа, информацией в нем.

4.7. Все это в итоге поможет правоохранительным органам при проведении последующих криминалистических исследований присланного документа.

## **5. Основные правила поведения при захвате в заложники в лагере**

5.1. Постараться взять себя в руки, успокоиться, не паниковать, разговаривать спокойным голосом.

5.2. Подготовиться физически и морально к возможному жестокому испытанию.

5.3. Сначала, особенно в первый час выполнять все указания террористов.

5.4. Не привлекать внимание террористов своим поведением, не оказывать активного сопротивления, это может только ухудшить ваше положение.

5.5. Не пытаться бежать, если нет полной уверенности в успехе побега.

5.6. Заявить о своем плохом самочувствии.

5.7. Запомнить как можно больше информации о террористах (количество, вооружение, как выглядят, особенности внешности, телосложение, акцент, тематика разговора, темперамент, манера поведения).

5.8. Постараться определить место своего нахождения.

5.9. Не пренебрегать пищей, это может вам сохранить силы и здоровье.

5.10. Расположиться как можно дальше от окон, дверей и самих террористов, если есть возможность. Это нужно для обеспечения вашей безопасности в случае штурма помещения, стрельбы снайперов на поражение террористов.

5.11. Во время штурма здания необходимо лечь на пол лицом вниз, сложив руки на затылке, не вставайте и не бегите навстречу.

### Телефоны экстренной связи:

101 - Пожарная охрана

102 - Полиция

103 - Скорая медицинская помощь

## Инструкция №5

### **Инструкция по правилам дорожного движения в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей**



## **Общие положения инструкции**

1.1. Инструктаж «Правила дорожного движения в оздоровительном лагере дневного пребывания» проводят воспитатели с обучающимися, посещающими лагерь дневного пребывания детей.

1.2. В специальном журнале регистрации инструктажей регистрируется запись о проведении данного инструктажа ребенком.

## **2. Правила безопасности при движении колонной**

При движении по дороге будьте внимательны и осторожны, соблюдайте указания воспитателя. При движении группой необходимо построиться в ряд по два человека, идти по тротуару шагом, придерживаясь правой стороны, из строя не выходить, на левую сторону не забегать, не мешать другим пешеходам.

2.2. Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии по обочине.

2.3. При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой по внешнему краю проезжей части).

2.4. Вне населенных пунктов при движении по проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств.

## **3. Правила безопасности при переходе через проезжую часть**

3.1. Пересекать проезжую часть разрешается только по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии – на перекрестках, по линии тротуаров или обочин.

3.2. При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений, там, где она хорошо просматривается в обе стороны.

3.3. В местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора, а при его отсутствии – транспортного светофора.

3.4. Переходить проезжую часть можно только на зеленый сигнал светофора. При красном и желтом сигнале, а также при мигающих сигналах светофора переход запрещается.

3.5. На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть после того, как оценят расстояние до приближающегося транспорта, его скорость и убедятся, что переход будет безопасен,

3.6. При пересечении проезжей части вне пешеходного перехода пешеходы не должны создавать помех для движения транспортных средств, не выходить из-за стоящего транспорта, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств.

3.7. Выйдя на проезжую часть, не задерживайтесь и не останавливайтесь: если это не связано с обеспечением безопасности.

При переходе улицы оцените ситуацию на дороге в целом, затем посмотрите налево в сторону приближающихся транспортных средств, а дойдя до середины, остановитесь и посмотрите направо, и если путь свободен, закончите переход.

3.8. Пешеходы, не успевшие закончить переход, должны останавливаться на линии, разделяющей транспортные потоки, противоположных направлений.

Продолжать переход можно, лишь убедившись в безопасности дальнейшего движения и с учетом сигнала светофора (регулирующего).

3.9. Если улица имеет одностороннее движение, то при ее переходе надо все время смотреть в ту сторону, откуда движутся транспортные средства.

3.10. При приближении транспортных средств с включенными синими маяками или специальными звуковыми сигналами пешеходы обязаны воздержаться от перехода и уступить дорогу этим транспортным средствам.

3.11. Ожидать транспортные средства разрешается только на специальных посадочных площадках, а при их отсутствии на тротуаре или обочине.

3.12. Во время ожидания транспортного средства не играйте, не катайтесь на роликах, велосипеде, не выбегайте на дорогу.

#### **. Периодичность проведения инструктажа.**

4.1. Очередной инструктаж проводится в начале смены.. Проведение инструктажа фиксируется в журнале.

4.2. Внеочередной инструктаж проводится перед каждым мероприятием с детьми вне здания школы, воспитателем отряда.

## Инструкция №6

### **Инструкция по правилам безопасности на воде в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей**

#### **Общие положения инструкции**

1.1. Инструктаж «Правила безопасности на воде в оздоровительном лагере дневного пребывания» проводят воспитатели с детьми, посещающими лагерь дневного пребывания детей.

1.2. В специальном журнале регистрации инструктажей регистрируется запись о проведении данного инструктажа ребенком.

#### **2. Техника безопасности, если не умеете плавать**

2.1. Если вы не умеете плавать, необходимо иметь при себе спасательные средства (круг, спасательный жилет, надувные нарукавники).

2.2. Купаться можно только при наличии рядом родителей, взрослых.

#### **3. На воде детям запрещено**

- 3.1. употреблять спиртные напитки во время купания и жевать жвачку во время нахождения в воде.
- 3.2. ходить к водоему одному.
- 3.3. подплывать к идущим пароходам, катерам, вблизи которых возникают различные водовороты, волны и течения.
- 3.4. нырять в местах с неизвестной глубиной, так как можно удариться головой о песок, глину, сломать себе шейные позвонки, потерять сознание и погибнуть.
- 3.5. прыгать головой в воду с плотов, пристани и других плавучих сооружений. Под водой могут находиться сваи, рельсы, камни и осколки стекла.
- 3.6. выходить на озеро, реку на неисправной и полностью не оборудованной лодке, садиться на ее борта, пересаживаться с одного места на другое, а также переходить с одной лодки в другую, вставать во время движения. В лодке необходимо иметь спасательные средства.
- 3.7. находиться на крутых берегах с сыпучим песком, чтобы не быть засыпанным
- 3.8. Входить в воду разгоряченным (потным).
- 3.9. Заплывать за установленные знаки (ограждения участка, отведенного для купания).
- 3.10. Купаться при высокой волне.
- 3.11. Прыгать с вышки, если вблизи от нее находятся другие пловцы. Толкать товарища с вышки или с берега.

#### **4. На воде детям не следует**

- 4.1. доводить себя до озноба, это вредно для здоровья. От переохлаждения в воде могут появиться опасные для жизни судороги, свести руки и ноги. В таком случае необходимо плыть на спине. Если растеряться и перестать плыть, то можно утонуть. Часто вода попадает в дыхательное горло и мешает дышать. Чтобы избавиться от нее, необходимо немедленно остановиться, поднять голову как можно выше над водой и сильно откашляться.
- 4.2. заходить в воду во время сильных волн.
- 4.3. плыть против сильного течения, иначе можно легко выбиться из сил. Лучше всего плыть по течению, постепенно приближаясь к берегу.
- 4.4. подплывать к водоворотам - это самая большая опасность на воде! Он способен затянуть человека на большую глубину и с такой силой, что даже опытный пловец не всегда в состоянии выплыть.
- 4.5. запутавшись в водорослях, не следует делать резких движений и рывков, иначе петли растений еще туже затянутся.

#### **5. На воде детям следует**

- 5.1. Сидя на берегу, прикрывать голову от солнца во избежание перегрева и солнечных ударов.
- 5.2. Выбирать для купания места, где чистая вода, ровное песчаное дно, небольшая глубина, нет сильного течения и водоворотов, нет проезжающего по воде моторного транспорта.
- 5.3. Начинать купание в водоеме следует при температуре воздуха + 20-25\*, воды + 17-19\*С.

- 5.4. Не купайтесь сразу после приема пищи и большой физической нагрузки (игра в футбол, бег и т. д.). Перерыв между приемами пищи и купанием должен быть не менее 45-50 минут.
- 5.5. Входить в воду осторожно, на неглубоком месте необходимо остановиться и окунуться в воду с головой.
- 5.6. Находиться в воде не более 10-15 минут.
- 5.7. Плавая во время волнения поверхности воды, внимательно следить за тем, чтобы вдох происходил в промежутках между волнами.
- 5.8. Плавая против волн, спокойно подниматься на крутую волну и скатываться с нее.
- 5.9. Попад в водоворот, следует набрать как можно больше воздуха в легкие, погрузиться в воду и сделать сильный рывок в сторону по течению, затем всплыть на поверхность воды.
- 5.10. Запутавшись в водорослях, лечь на спину и постараться мягкими, спокойными движениями выплыть в ту сторону, откуда приплыли. Если и это не помогает, то следует, подтянув ноги, осторожно освободиться от растений руками.
- 5.11. Нырять только в тех местах, где имеется для этого достаточная глубина, прозрачная вода и ровное дно.
- 5.12. В холодную погоду, чтобы согреться, сделайте несколько легких физических упражнений.
- 5.13. При ушных заболеваниях не прыгайте в воду головой вниз.
- 5.14. Не оставайтесь при нырянии долго под водой.
- 5.15. Выйдя из воды, вытрите насухо и сразу оденьтесь.
- 5.16. Почувствовав усталость, сразу плывите к берегу.
- 5.17. При судорогах не теряйтесь, старайтесь держаться на воде, зовите на помощь.
- 5.18. При оказании вам помощи не хватайте спасающего, а помогите ему буксировать вас к берегу.

## **6. Периодичность проведения инструктажа.**

6.1. Очередной инструктаж проводится в начале и в конце смены. Проведение инструктажа фиксируется в журнале.

## Инструкция №7

### **Инструкция по профилактике инфекционных и кишечных заболеваний**

#### **1. Общие положения инструкции**

1.1. Инструктаж «Профилактика инфекционных и кишечных заболеваний» проводят воспитатели с обучающимися, посещающими лагерь дневного пребывания детей при школе.

1.2. В специальном журнале регистрации инструктажей регистрируется запись о проведении данного инструктажа ребенку.

#### **2. Профилактика инфекционных заболеваний**

*Воздушно-капельные инфекции (ВКИ)* - это инфекции, которые передаются при чихании и кашле. К ним относятся: острые респираторные вирусные заболевания, грипп, ветряная оспа, корь, краснуха, коклюш, менингококковая инфекция. Мы хотим дать вам некоторые рекомендации как уберечься от ВКИ, особенно во время эпидемических вспышек этих заболеваний.

- 2.
1. Неоценимое значение в профилактике заболеваний имеет **закаливание организма**. Дети, занимающиеся спортом, гимнастикой, водными процедурами, значительно меньше подвержены заболеваниям и воздействию вируса, и даже если заболеют, то заболевание протекает значительно легче.
2. Необходимо строгое **соблюдение санитарного минимума**, как в домашней обстановке, так и в общественных местах. Убирать помещение нужно влажным способом.
3. **Нужно соблюдать личную гигиену**: мыть руки с мылом, пользоваться личным полотенцем; следить за чистотой воздуха в помещениях, которые нужно проветривать 3-4 раза в день, не менее 30-40 минут каждый раз, так как свежий воздух губительно действует на вирусы.
4. Своевременное **лечение кариозных зубов и хронического воспаления миндалин** также важно для профилактики.
5. При появлении первых признаков заболевания **нельзя посещать школу**.
6. При эпидемии **не следует посещать общественные заведения**.
7. Любая инфекция - это большая нагрузка для организма, перенося инфекцию на ногах, вы можете причинить себе большой вред - **болезнь может дать тяжелые осложнения**.
8. Больной не должен сам идти в поликлинику, необходимо вызвать врача на дом! **Без назначения врача принимать какие-либо лекарства нельзя**.
9. Пытаться с помощью ацетилсалициловой кислоты или анальгина **«сбить» температуру не рекомендуется**. Повышенная температура - нормальная защитная реакция организма.
10. Больной должен **иметь отдельную посуду**, которую необходимо тщательно мыть с хозяйственным мылом.
11. Немаловажное значение во время эпидемии и до нее приобретают **правильный режим питания, калорийность пищи, ее насыщенность витаминами**.

12. Необходимо понимать, что воздушно-капельная инфекция может передаваться на расстоянии 1,5-3 метра. **Больному при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком.**
13. При появлении больного в доме рекомендуется **надевать четырехслойную марлевую повязку**, которая должна закрывать рот и нос.
14. **Не следует долго разговаривать с больным**, садиться на его кровать, целовать и т.д. после соприкосновения с больным или его вещами **необходимо тщательно вымыть руки с мылом.**

**Выполнение всех мер, предупреждающих распространение и развитие инфекционного заболевания - лучшее средство в борьбе с вирусом.**

## 2. Профилактика кишечных заболеваний.

Дизентерия и сальмонеллезы, брюшной тиф, холера, иерсиниозы и пищевые токсикоинфекции, возникающие при попадании в организм различных кишечных бактерий и токсинов очень опасны для здоровья. Как минимум, они вызывают дисбактериоз желудочно-кишечного тракта, брюшной тиф и холера при отсутствии своевременной медицинской помощи могут привести к смерти.

Вполне возможно защититься от кишечных инфекций при соблюдении достаточно простых санитарных правил:

- 2.
1. Конечно же, необходимо тщательно мыть руки после посещения туалета, возвращения с улицы, а также перед тем как готовить или употреблять еду.
2. Необходимо употреблять только кипяченую воду, где бы вы не находились.
3. Молоко и молочные продукты также могут нести заразу. Именно по этой причине рекомендуется (особенно в жаркое время года) употреблять их только после термической обработки. Молоко прокипятите, творог используйте для приготовления сырников и запеканок.
4. Мясо, мясные продукты, кур, куриные яйца тоже подвергайте длительной термообработке. Хуже они не станут, но зато вреда здоровью не принесут.
5. Овощи и фрукты очень нужны организму. Они содержат необходимые витамины и микроэлементы. Но они часто бывают загрязнены различными кишечными бактериями. Не поддавайтесь соблазну съесть их, не отходя от прилавка магазина или рынка. Побалуйте себя только после того, как Вы хорошо вымоете приобретенные овощи фрукты чистой проточной водой.
6. Защищайте продукты от мух - разносчиков заразы.

7. Если все же заболите - значит где-то нарушили достаточно простые правила защиты от болезни. Здесь уже ничего не остается, как срочно обратиться за помощью врача. И не нужно заниматься самолечением. Это ни к чему не приведет, кроме вреда для здоровья.

## Инструкция №8

### **Инструкция по правилам поведения в природе в весенне-летний период во время активизации иксодового клеща**

#### **1. Общие положения инструкции**

1.1. Инструктаж «*Правила поведения в природе в весенне-летний период во время активизации иксодового клеща*» проводят воспитатели с обучающимися, посещающими лагерь дневного пребывания детей при школе.

1.2. В специальном журнале регистрации инструктажей регистрируется запись о проведении данного инструктажа ребенком.

#### **2. Основные правила безопасности**

2.1. Укус иксодового клеща может привести к заражению клещевым энцефалитом - болезни, поражающей нервную систему, - или менее тяжкому, но более распространённому заболеванию – клещевому боррелиозу, болезни, поражающей мышечные ткани. Наиболее любимые места обитания иксодовых клещей – места, где много лиственных насаждений.

2.2. Самыми опасными месяцами являются май – июнь, когда активизируется голодные после зимней спячки клещи.

2.3. Без серьёзной необходимости не посещайте леса смешанного типа в мае – июне.

2.4. При нахождении в лесу, как бы ни было жарко, необходимо носить закрытую одежду, плотно прилегающую к телу и хорошо заправленную, чтобы затруднить заползание клеща.

2.5. Хорошо опрыскивать одежду и открытые части тела специальными репеллентами, продающимися в аптеках и парфюмерных отделах магазинов.

2.6. Периодически, каждые 10-15 минут, следует проводить самоосмотры и взаимоосмотры для обнаружения прицепившихся клещей (клещи присасываются не сразу, и 10-15 минут вполне хватает, чтобы обнаружить и снять еще не присосавшегося клеща).

2.7. Если же клещ уже присосался, следует покрыть клеща каким-нибудь жиром, вазелином, маслом (дыхательные поры, расположенные на брюшке, перестанут пропускать воздух, и минут через 40 клещ отпадёт).

2.8. Снятых с одежды и тела клещей надо обязательно сжигать.

- 2.9. При укусе клещом надо немедленно прервать прогулку и обратиться в ближайший медпункт для проведения профилактических мероприятий.
- 2.10. Если клещ присосался, его ни в коем случае нельзя вытаскивать из кожи. Соединение головогрудки клеща с брюшком весьма хрупкое и при попытке вытащить клеща оно разрывается.
- 2.11. Ни в коем случае нельзя сбрасывать клещей на землю и раздавливать ногой, а тем более рукой, так как вирус заражённого клеща разбрызгивается с его внутриполостной жидкостью и может попасть в организм человека через поры кожи и слизистую оболочку глаз, носа, рта.

## Инструкция №9

### Инструкция по электробезопасности

#### 1. Общие положения инструкции

- 1.1. Инструктаж «Правила электробезопасности» проводят воспитатели с детьми, посещающими оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей при школе.
- 1.2. В специальном журнале регистрации инструктажей регистрируется запись о проведении данного инструктажа ребенку.

#### 2. Основные правила безопасности

- 2.1. Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети. Отключение прибора производится в обратной последовательности.
- 2.2. Уходя из дома или даже из комнаты, обязательно выключайте электроприборы (утюг, телевизор и т. п.).
- 2.3. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
- 2.4. Никогда не тяните за электрический провод руками — может случиться короткое замыкание.
- 2.5. Ни в коем случае не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него — может ударить током.
- 2.6. Не пользуйтесь утюгом, чайником, плиткой без специальной подставки.
- 2.7. Не прикасайтесь к нагреваемой воде и сосуду (если он металлический) при включенном в сеть нагревателе.
- 2.8. Никогда не протирайте включенные электроприборы влажной тряпкой.
- 2.9. Не вешайте цветочные горшки над электрическими проводами.
- 2.10. Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.
- 2.11. Не прикасайтесь к провисшим или лежащим на земле проводам.
- 2.12. Опасно влезать на крыши домов и строений, где вблизи проходят линии электропередачи, а также на опоры (столбы) воздушных линий электропередачи.
- 2.13. Не пытайтесь проникнуть в распределительные устройства, Трансформаторные подстанции, силовые щитки — это грозит смертью!
- 2.14. Не используйте бумагу или ткань в качестве абажура электролампочек.



2.15. Не пытайтесь проводить ремонт электроприборов при их включенном состоянии (в электросети).

2.16. В случае возгорания электроприборов, если вы не можете погасить вспышку пожара, вызывайте по телефону пожарную службу.

## Инструкция №10

### **Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах**

#### **1. Общие положения инструкции**

1.1. Инструктаж «Правила по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах» проводят воспитатели с обучающимися, посещающими лагерь дневного пребывания детей при школе.

1.2. В специальном журнале регистрации инструктажей регистрируется запись о проведении данного инструктажа ребенком.

#### **2. Общие правила безопасности**

2.1. Прежде чем выйти из квартиры (дома), посмотрите в глазок и убедитесь, что на площадке (около двери) нет посторонних, в противном случае переждите.

2.2. Никогда не заходите в лифт с посторонними (незнакомыми), также в подъезд или на лестничную площадку, если там стоят подозрительные люди, особенно группа людей.

2.3. Если на вас все же напали в лифте, постарайтесь нажать кнопку «Вызов диспетчера», но не кричите, особенно в тех случаях, когда не уверены, что поблизости есть люди, способные по мочь.

2.4. Проводя время во дворе, держитесь подальше от компаний подростков, которые старше вас, находятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, играют в азартные игры и т. |

2.5. Никогда не садитесь в машину, мотоцикл и т. п. с незнакомыми людьми.

2.6. Не выносите на улицу дорогие вещи (магнитофон и т. п.), ли около дома нет старших.

2.7. Не носите с собой ценности, деньги (без особой на то необходимости).

2.8. Не лазайте по подвалам, чердакам, крышам.

2.9. Гуляя на улице, старайтесь держаться поближе к своему дому, находиться в знакомой компании. Последнее условие обязательно, если вы уходите далеко от дома, особенно в чужой район на танцы (дискотеку), рынок, в магазин, на концерт и т. п. При этом желательно, чтобы взрослые знали, где вы находитесь.

2.10. Призыв о помощи — это не свидетельство трусости, а необходимое средство самозащиты, иногда — спасение.

- 2.11. Если вы попали в западню — нападающих больше, они явно сильнее, поблизости нет никого, кто мог бы прийти на помощь, то лучше отдайте деньги или вещь, которую они требуют. Помните, что ваша жизнь и здоровье дороже всего.
- 2.12. Если вас начинают преследовать, идите (бегите) туда, много людей, больше света (ночью) и т. д.
- 2.13. Никогда не играйте в азартные игры, особенно на деньги старшими ребятами или взрослыми, вообще с незнакомыми людьми.
- 2.14. В целях личной безопасности (профилактики похищения) необходимо:  
— стараться не оставаться в одиночестве, особенно на улице, пути в школу и обратно, с места досуга;  
— чаще менять маршруты своего движения в школу, магазин, к друзьям и т. д.;  
— никогда не заговаривать с незнакомыми, а тем более в чем-то подозрительными людьми;  
— не садиться в чужие машины, не ездить с незнакомыми людьми;  
— всегда ставить в известность родственников о том, куда и когда вы направляетесь, у кого, сколько и где собираетесь быть, когда и каким путем собираетесь возвращаться (если есть возможность, сообщите номер телефона, иные координаты, по которым вас можно найти).

## Инструкция №11

### Инструкция

#### основные навыки оказания первой помощи

#### 1. Общие положения инструкции

1.1. Инструктаж «Правила поведения детей в оздоровительном лагере дневного пребывания» проводят воспитатели с обучающимися, посещающими лагерь дневного пребывания детей при школе.

1.2. В специальном журнале регистрации инструктажей регистри

1. руеться запись о проведении данного инструктажа ребенком.

#### 2. Общие правила оказания первой помощи

##### *СОДРАННЫЕ КОЛЕНКИ И ЛОКТИ*

2.1. Промыть рану под струей воды, чтобы вымыть всю грязь. Под краном промывайте прохладной водой. Если нет крана - промывайте из бутылки. Желательно промыть с мылом, потом хорошо его смыть.

2.2. Удалить инородные тела из раны пинцетом, обработанным спиртом.

2.3. Обработать рану. Зеленка и йод только «сжигают» и повреждают ткани, поэтому не обрабатывайте ими раны (в крайнем случае - только края раны). Лучше приложить стерильный бинт (можно пропитать его 3% перекисью водорода).

2.4. Прикрыть рану бинтом или бактерицидным пластырем.

##### *ЗАНОЗА*

2.5. Подержите палец с занозой в теплой воде несколько минут.

2.6. Если заноза торчит из кожи, вытаскивайте ее пинцетом в том направлении, в каком она вошла в кожу (по ходу, а не против).

2.7. Если заноза сломалась и полностью вошла под кожу, возьмите иголку (предварительно обработайте ее спиртом или подержите над огнем), иголкой освободите край занозы, а потом вытаскивайте пинцетом.

2.8. Когда заноза извлечена, промойте рану водой с мылом, обработайте дезинфицирующим раствором и заклейте пластырем.

### *СИНЯКИ И ШИШКИ.*

2.9. Синяки должны на 3-5 день становиться желтыми или зелеными. Если синяк только краснеет, горячет и опухает, срочно обращайтесь к врачу.

2.10. Шишка должна уменьшаться. Если она растет, становится горячей, кожа краснеет - к врачу!

### *ТРАВМА ГОЛОВЫ*

2.11. Немедленно обращайтесь к врачу, если после удара головой появляется: сонливость, вялость, странное поведение, сильная головная боль в течение долгого времени после удара, рвота, кровотечение из носа и ушей, темные круги перед глазами, судороги, расстройство речи.

2.12. Пока не придет врач, необходимо лечь в постель, приложите холод к ушибу.

### *УШИБ*

2.13. Если после падения или удара боль усиливается от движения, место ушиба может покраснеть, посинеть или может появиться отек, нужно:

ограничить движения; лечь и приподнять ушибленную руку или ногу; прикладывать к ушибу холод на 20 минут каждые 2 часа в течение суток.

**2.14. Внимание!** Не греть, не растирать место ушиба.

### *ВЫВИХ*

2.15. Если в суставе резкая боль, особенно при движении, отек, необходимо: ограничить движение сустава; приложить холод и ехать в больницу как можно быстрее!

**2.16. Внимание!** Нельзя вправлять самостоятельно, «дергать», растирать, согревать, мазать.

### *ПЕРЕЛОМ*

2.17. Если боль сильная, усиливающаяся при движении, и даже когда вы не дотрагиваетесь.

Нога (рука) может изменить форму (сравните со здоровой конечностью), распухает и отек увеличивается очень быстро.

Вызывайте врача! Не двигаться, не вправлять, не смещать, не греть. Приложите холод на 20 минут.

### *КРОВОТЕЧЕНИЕ*

2.18. Помойте руки, прежде чем дотрагиваться до кровоточащей раны.

2.19. Примите такую позу, чтобы рана находилась выше уровня сердца.

2.20. Прижмите рану тканью, давящей повязкой или рукой.

2.21. Если не помогает, накладывайте жгут - выше места кровотечения (жгут накладывают только на бедро или руку выше локтя).

Срочно вызывайте врача!

**Инструкция №12**  
**Инструкция**  
**по технике безопасности в сети Интернет**

**1. Общие положения инструкции**

1.1. Инструктаж «Техника безопасности в сети Интернет» проводят воспитатели с обучающимися, посещающими лагерь дневного пребывания детей при школе.

1.2. В специальном журнале регистрации инструктажей регистрируется запись о проведении данного инструктажа ребенку.

**2. Классификация интернет-угроз**

Во Всемирной паутине существует следующие виды опасности юных пользователей:

2.1. суицид-сайты, сайты-форумы потенциальных самоубийц;

2.2. наркосайты;

2.3. сайты, разжигающие национальную рознь и расовое неприятие (экстремизм, национализм, фашизм);

2.4. сайты порнографической направленности;

2.5. сайты знакомств;

2.6. сайты, пропагандирующие экстремизм, насилие и девиантные формы поведения, прямые угрозы жизни и здоровью школьников от незнакомцев, предлагающих личные встречи, а также различные виды мошенничества;

2.7. (виртуальный собеседник может повлиять на мировоззрение подростка).

**3. Правила работы в сети Интернет**

3.1. Не входите на незнакомые сайты.

3.2. Если к вам по почте пришел файл Word или Excel, даже от знакомого лица, прежде чем открыть, обязательно проверьте его на вирусы.

3.3. Если пришло незнакомое вложение, ни в коем случае не запускайте его, а лучше сразу удалите и очистите корзину.

3.4. Никогда не посылайте никому свой пароль.

3.5. Старайтесь использовать для паролей трудно запоминаемый набор цифр и букв.

3.6. При общении в Интернет не указывайте свои личные данные, а используйте псевдоним (ник)

3.7. Без контроля взрослых ни в коем случае не встречайтесь с людьми, с которыми познакомились в сети Интернет.

3.8. Если в сети необходимо пройти регистрацию, то должны сделать ее так, чтобы в ней не было указано никакой личной информации.

3.9. Не всей информации, которая размещена в Интернете, можно верить.

3.10. Не оставляйте без присмотра компьютер с важными сведениям на экране

3.11. Нельзя использовать сеть для хулиганства, распространения сплетен или угроз.

Инструкция №13  
**Инструкция**  
**по технике безопасности при проведении прогулок, экскурсий**

**1. Инструкция для воспитанников до начала экскурсии или целевой прогулки.**

- 1.1. Внимательно выслушайте воспитателя
- 1.2. Вспомните правила поведения в строю
- 1.3. Возьмите сигнальные ориентиры для направляющего и замыкающего колонну
- 1.4. Постройтесь в колонну по двое

**2. Во время следования**

- 2.1. Идите колонной по двое, держась за руки
- 2.2. Первому и последнему ребенку идти с сигнальными ориентирами
- 2.3. Колонной не растягивайтесь, не обгоняйте впереди идущую пару
- 2.4. Во время движения не отвлекайтесь, громко не разговаривайте, руками не размахивайте
- 2.5. Держите дистанцию между парами, из колонны не выходить
- 2.6. Идите по тротуару, соблюдая Правила дорожного движения, с посторонними лицами не разговаривайте, по всем вопросам обращайтесь к сопровождающему
- 2.7. Если тротуара нет, идите по обочине дороге навстречу идущему транспорту
- 2.8. Во время движения не поднимайте с земли и не толкайте предметы, лежащие на пути следования, а обходите их
- 2.9. Не подходите близко к проезжей части
- 2.10. Переходите перекресток по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора
- 2.11. В случае перехода проезжей части дороги без пешеходного перехода и светофора посмотрите налево, а за тем направо – убедитесь, нет ли машины
- 2.12. Перекройте движение сигнальными ориентирами
- 2.13. Переходите дорогу убедившись, что идущего транспорта нет

**3. Во время проведения экскурсий и целевой прогулки**

- 3.1. При входе в общественное здание не шумите, не разговаривайте
- 3.2. Колонной пройдите в гардероб раздеться
- 3.3. Не уходите от сопровождающего
- 3.4. Во время экскурсии вставайте так, чтобы воспитатель видел всех детей
- 3.5. Не перебивайте взрослого во время беседы
- 3.6. Интересующие вопросы задайте после беседы
- 3.7. При одевании в гардеробе не толкайтесь, соблюдайте очередность
- 3.8. Постарайтесь колонной по двое, в парах держитесь

