**ЛИНГВАЛАБ (Сытина К.О.) Календарно-тематическое планирование**

**5-6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема. Содержание темы** | **Количество часов** |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| 1 | Язык и речь – чудо из чудес. Могущество слова | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | Как мы говорим. Фабрика речи. Значение и образ. Механизм языка | 1 | 0 | 1 |
| 3 | Звуки речи. Редкая буква (Э). Молчаливые буквы (о функциях букв Ъ и Ь) | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4 | Звукозапись. Шипящие. Скороговорки. Шипучий диктант | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 5 | Чудеса с парными согласными. Слившиеся звуки. Игра «Кто быстрее?» | 0 | 1 | 1 |
| 6 | «Пульс» в слове. Три особенности русского ударения. *Раскинем умом* | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 7 | Строение слога. Полногласие. Статья о возникновении слога.  | 1 | 0 | 1 |
| 8 | Игра «Умники и умницы» | 0 | 1 | 1 |
| 9 | Словообразование. Полезная гаплология. Игра «Одним словом» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 10 | Лексикология. Слова и вещи: почему так называется? Анализ слов | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 11 | Многозначность слова и ее роль в обогащении словарного запаса русского языка. Интервью с учителями школы.  | 1 | 0 | 1 |
| 12 | Переносное значение слова и его роль в создании художественных образов. Типы переноса значения | 1 | 1 | 2 |
| 13 | Синонимы идеологические, стилистические, контекстуальные | 1 | 1 | 2 |
| 14 | Омонимы, омоформы, омографы, омофоны в художественной литературе | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 15 | Антонимы разнокорневые и однокорневые. Многозначные слова и их антонимы. Синонимитричные пары антонимов | 1 | 1 | 2 |
| 16 | Контекстуальные антонимы. Стилистические приёмы, основанные на применении антонимов | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 17 | Паронимия и парономазия | 1 | 0 | 1 |
| 18 | Грамматическое строение фразеологизмов. Семантическая смежность фразеологизмов и их лексический состав | 1 | 1 | 2 |
| 19 | Многозначность, омонимия, синонимия и антонимия фразеологизмов | 1 | 1 | 2 |
| 20 | Путешествие во фразеологическую сокровищницу (о происхождении фразеологизмов русского языка) | 1 | 1 | 2 |
| 21 | Выпуск лингвистической газеты «Богатство русской речи» | 0 | 1 | 1 |
| 22 | Конкурс «Знатоки русской лексики» | 0 | 1 | 1 |
| 23 | История слов. Обрусевшие иностранцы, перекрещенцы, слова-ошибки | 1 | 0 | 1 |
| 24 | Из истории имён и фамилий | 0 | 1 | 1 |
| 25 | Моё имя расскажет обо мне: имя и характер (устный лингвистический журнал) | 0 | 1 | 1 |
| 26 | Слова-имена, слова-фамилии | 1 | 0 | 1 |
| 27 | Приключения слов (цифра, икс, шахматные фигуры и термины) | 1 | 0 | 1 |
| 28 | Музей слов. Язык мировой культуры. Слова-эмигранты | 1 | 0 | 1 |
| 29 | Топонимика. Судьба географических названий | 1 | 0 | 1 |
| 30 | Лингвистические раскопки: соответствия и несоответствия | 0 | 1 | 1 |
| 31 | Лингвистический конкурс «В мире грамматики» | 0 | 1 | 1 |
| 32 | Как учили грамоте на Руси | 1 | 0 | 1 |

ЛИНГВАЛАБ (английский язык ) Никитина Т.А. 8-9 класс

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** | **Дата** | **Виды учебной работы, в час.** | **Итого часов по теме** | **Формы текущего контроля** |
| **Очно** | **Дистанционно** | **Контроль** |
|  | Ознакомление с форматом олимпиады.Особенности произношения английских звуков, буквосочетаний. |  | 2 | 1 |  | 1 + 1 (фонетика) | Устный опрос |
|  | Особенности произношения английских звуков, буквосочетаний. Стратегии подготовки к разделу «Listening»Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания |  | 2 | 1 |  | 11 (аудирование)+ 1 (фонетика) | Тест |
|  | Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации («Listening») |  | 2 | 1 |  | Тест |
| 4 | Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации(«Listening»)  |  | 2 | 1 |  | Тест |
| 5. | Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного («Listening») |  | 1 | 1 | 1 | Тест |
| 6. | Стратегии подготовки к разделу «Reading»Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания(«Reading») |  | 2 | 1 |  | 6 (чтение) | Тест |
| 7. | Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного («Reading») |  | 1 | 1 | 1 | Тест |
| 8. | Стратегии подготовки к разделу «Use of English»Временные формы глагола |  | 2 | 1 |  | 12 (части речи) | Перевод предложений |
| 9 | Работа с тестовыми заданиями по грамматике |  | 1 | 1 | 1 | Тест |
| 10 | Имя существительноеИмя прилагательное |  | 2 | 1 |  | Фронтальный опрос |
| 11 | ЧислительныеНаречия |  | 2 | 1 |  | Фронтальный опрос |
| 12 | Работа с тестовыми заданиями по словообразованию  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | Тест |
| 13 | Устойчивые словосочетания Идиоматические выражения |  | 2 | 1 |  | 9 (особенности организации английского предложения) | Устный опрос |
| 14 | Фразовые глаголы |  | 2 | 1 |  | Перевод предложений |
| 15 | Типы предложений. Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы) |  | 2 | 1 |  | Перевод предложений |
| 16 | Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц |  | 1 | 1 | 1 | 1 | Тест |
| 17 | Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера, эссе. |  | 2 | 1 |  | 12 (письмо) | Устный опрос |
| 18 | Мини-практикум по написанию письма личного характера |  | 2 | 1 |  | Письмо личного характера |
| 19 | Написание сочинения-выражения собственного мнения |  | 2 | 1 |  | Мини эссе |
| 20 | Мини-практикум по выполнению заданий письменной части |  | 1 | 1 | 1 | Написание письма, эссе |
| 21 | Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише. |  | 2 | 1 |  | 12 (говорение) | Фронтальный опрос |
| 22 | Диалог с целью обмена информацией, анонимный опрос |  | 2 | 1 |  | Диалог |
| 23 | Тематика монологического высказывания |  | 2 | 1 |  | Монологическое высказывание |
| 24 | Мини-практикум по выполнению заданий устной части |  | 2 | 1 |  | Устный опрос |
| 25 | Пробный тест в формате олимпиады |  | 1 | 1 | 1 | 1 | Тест |
|  | Всего часов |  |  |  |  |  |  |

**ЛИНГВАЛАБ (немецкий язык ) Тоноян К.А. 5-7 классы**

 **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Виды учебной работы, в час. | Итого часов по теме | Формы текущего контроля |
| Очно | Дистанционно | Контроль |
| Введение. Проведение анкетирования, диагностики. Ознакомление с форматом олимпиады. | 2 | 1 | Проведение анкетирования, диагностика. | 3 | Тест.Блиц-опрос. |
| Выполнение олимпиадных заданий. Работа с разделами «Аудирование», «Чтение». | 2 | 1 | Выполнение тестовых заданий в формате олимпиады. | 3 | Тест в формате олимпиады. |
| Выполнение олимпиадных заданий. Работа с разделами «Лексика, Грамматика», «Письмо». | 2 | 1 | Выполнение тестовых заданий в формате олимпиады. | 3 | Тест в формате олимпиады. |
| Выполнение олимпиадных заданий. Работа с разделами «Страноведение», «Говорение».Правила чтения немецкого языка. | 2 | 1 | Контроль навыка говорения.Выполнение тестовых заданий в формате олимпиады. | 3 | Контроль навыка говорения.Тест в формате олимпиады. |
| Стратегии подготовки к разделу «Лексика и грамматика». Рассказываем о себе. Спряжение глагола sein. | 2 | 1 | Контроль навыка говорения.Выполнение тестовых заданий в формате олимпиады. | 3 | Контроль навыка говорения.Тест в формате олимпиады. |
| Моя семья. Глагол haben. Местоимения. | 2 | 1 | Контроль навыка говорения. Выполнение тестовых заданий в формате олимпиады. | 3 | Контроль навыка говорения. Тест в формате олимпиады. |
| Хобби. Свободное время. Настоящее время Prasens. | 2 | 1 | Контроль навыка говорения. Выполнение тестовых заданий в формате олимпиады. | 3 | Контроль навыка говорения. Тест в формате олимпиады. |
| Школа. Модальные глаголы. | 2 | 1 | Контроль навыка говорения. Выполнение тестовых заданий в формате олимпиады. | 3 | Контроль навыка говорения. Тест в формате олимпиады. |
| Распорядок дня. Числительные. Отрицания с nicht и kein. | 2 | 1 | Контроль навыка говорения. Выполнение тестовых заданий в формате олимпиады. | 3 | Контроль навыка говорения. Тест в формате олимпиады. |
| Квартира. Мебель. Множественное число имён существительных. Предлоги. | 2 | 1 | Контроль навыка говорения. Выполнение тестовых заданий в формате олимпиады. | 3 | Контроль навыка говорения. Тест в формате олимпиады. |
| Животные. Склонение имён существительных. | 2 | 1 | Контроль навыка говорения. Выполнение тестовых заданий в формате олимпиады. | 3 | Контроль навыка говорения. Тест в формате олимпиады. |
| Еда. Степени сравнения прилагательных. | 2 | 1 | Контроль навыка говорения. Выполнение тестовых заданий в формате олимпиады. | 3 | Контроль навыка говорения. Тест в формате олимпиады. |
| Одежда. Прошедшее время Imperfect. | 2 | 1 | Контроль навыка говорения. Выполнение тестовых заданий в формате олимпиады. | 3 | Контроль навыка говорения. Тест в формате олимпиады. |
| Внешность человека. Мой друг. Прошедшее разговорное время Рerfect. | 2 | 1 | Контроль навыка говорения. Выполнение тестовых заданий в формате олимпиады. | 3 | Контроль навыка говорения. Тест в формате олимпиады. |
| Времена года. Погода.Будущее время. | 2 | 1 | Контроль навыка говорения. Выполнение тестовых заданий в формате олимпиады. | 3 | Контроль навыка говорения. Тест в формате олимпиады. |
| Стратегии подготовки к разделу «Страноведение». Германия. Города Германии. Достопримечательности. | 2 | 1 | Выполнение тестовых заданий в формате олимпиады. | 3 | Тест в формате олимпиады. |
| Немецкоговорящие страны. Достопримечательности. Немецкие пословицы, поговорки. | 2 | 1 | Выполнение тестовых заданий в формате олимпиады. | 3 | Тест в формате олимпиады. |
| Научные и общественные деятели Германии. Композиторы. Поэты и писатели. | 2 | 1 | Выполнение тестовых заданий в формате олимпиады. | 3 | Тест в формате олимпиады. |
| Стратегии подготовки к разделу «Письмо». Правила оформления открытки. | 2 | 1 | Написание открытки. | 3 | Написание открытки. |
| Электронное письмо, личное письмо. Структура. Содержание. | 2 | 1 | Написание письма личного характера. | 3 | Написание письма личного характера. |
| Составление рассказа. | 2 | 1 | Составление рассказа. | 3 | Составление рассказа. |
| Стратегии подготовки к разделу «Чтение».Чтение с пониманием основного содержания. Поисковое чтение. | 2 | 1 | Работа с текстом. | 3 | Выполнение тестовых заданий. |
| Чтение с полным пониманием прочитанного. | 2 | 1 | Работа с текстом. | 3 | Выполнение тестовых заданий. |
| Стратегии подготовки к разделу «Аудирование». Работа с аудиотекстом на понимание основного содержания и на извлечение запрашиваемой информации. | 2 | 1 | Работа с аудиотекстом. | 3 | Работа с аудиотекстом. |
| Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного. | 2 | 1 | Работа с аудиотекстом. | 3 | Работа с аудиотекстом. |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЭКОЛАБ 7-11 класс**

**(Леонтьева Ю.В.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Виды учебной работы, в час.** | **Итого часов по теме** | **Формы текущего контроля** |
| **Стационарно** | **Консультации**  |
| Введение в экологию. | 1 |  |  | Тест  |
| Потенциальные возможности размножения организмов. | 1 |  |  | Блиц - опрос |
| Общие законы зависимости организмов от факторов среды. | 1 |  |  | Блиц - опрос |
| Основные пути приспособления организмов к среде. | 1 | 1 |  | Тест  |
| Основные среды жизни. | 1 |  |  | Решение задач |
| Пути воздействия организмов на среду обитания. *Почвенные* *обитатели и их средообразующая* *деятельность.* | 1 |  |  | Тест |
| Приспособительные формы организмов. *Жизненные формы* *животных (на примере насекомых).* | 1 |  |  | Блиц - опрос |
| Приспособительные ритмы жизни. | 1 | 1 |  | Тест |
| Типы взаимодействия организмов. | 1 |  |  | Решение задач |
| Законы и следствия пищевых отношений. | 1 |  |  | Блиц - опрос |
| Законы конкурентных отношений в природе. | 1 |  |  | Тест |
| Популяции. | 1 | 1 |  | Решение задач |
| Демографическая структура популяций. | 1 |  |  | Тест |
| Рост численности и плотность популяции. | 1 |  |  | Решение задач |
| Численность популяций и еѐ регуляция в природе. | 1 |  |  | Блиц - опрос |
| Биоценоз и его устойчивость | 1 |  |  | Тест |
| Законы организации экосистем. | 1 |  |  | Решение задач |
| Законы биологической продуктивности. | 1 |  |  | Блиц - опрос |
| Агроценозы и агроэкосистемы. | 1 | 1 |  | Решение задач |
| Саморазвитие экосистем – сукцессии. | 2 |  |  | Тест |
| Биологическое разнообразие как основное условие устойчивости популяций, биоценозов и экосистем. | 2 |  |  | Блиц - опрос |
| Учение В.И. Вернадского о биосфере. | 2 |  |  | Тест |
| Круговороты веществ в биосфере | 2 |  |  | Блиц - опрос |
| Современны проблемы охраны природы. | 2 |  |  | Тест |
| Современное состояние и охрана атмосферы. *Определение загрязнения* *воздуха в городе.* | 2 |  |  | Решение задач |
| Рациональное использование и охрана водных ресурсов. *Определение загрязнения воды.* | 2 |  |  | Тест |
| Использование и охрана недр. | 2 |  |  | Блиц - опрос |
| Почвенные ресурсы, их использование и охрана. | 2 |  |  | Решение задач |
| Современное состояние и охрана растительности. | 2 |  |  | Блиц - опрос |
| Рациональное использование и охрана животных. | 2 |  |  | Тест |
| От экологических кризисов и катастроф к устойчивому развитию. | 2 |  |  | Тест |
| Решение тестов | 2 |  |  | Контрольная работа |
| Решение тестов | 2 |  |  | Контрольная работа |
| Решение тестов | 2 |  |  | Контрольная работа |
| Тематика экологических проектов и научных исследований | 2 |  |  | Работа над проектом |
| Методы экологических исследований | 2 |  |  | Работа над проектом |
| Структура экологического проекта | 2 |  |  | Работа над проектом |
| Цели, задачи, гипотеза  | 2 |  |  | Работа над проектом |
| Объект и предмет исследования | 2 |  |  | Работа над проектом |
| Составление проекта | 2 |  |  | Работа над проектом |
| Составление проекта  | 2 |  |  | Работа над проектом |
| Защита проектов | 2 |  |  |  |
| Экологическая тропа | 2 |  |  | Разработка тропы |
| Правила составления экологической тропы | 2 |  |  | Разработка тропы |
| Разработка экологической тропы | 2 |  |  | Разработка тропы |
| Реализация экологической тропы | 2 |  |  |  |

**РОБОЛАБ (Журавлев Д.С.)**

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **занятия** | **Тема занятия** | **Количество часов****по разделу** | **Количество часов****по теме** |
|   | Раздел**«Учусь конструировать»** | **8** | 1 |
| 1. | Введение. Мотор и ось. |   | 1 |
| 2. | Зубчатые колеса. |   | 1 |
| 3. | Коронное зубчатое колесо. |   | 1 |
| 4. | Шкивы и ремни. |   | 1 |
| 5. | Червячная зубчатая передача. |   | 1 |
| 6-7. | Кулачковый механизм. |   | 2 |
| 8-9. | Датчик расстояния. |   | 2 |
|   | Раздел **«Учусь программировать»** | **4** |   |
| 10. | Алгоритм. |   | 1 |
| 11. | Блок "Цикл". |   | 1 |
| 12. | Блок "Прибавить к экрану". |   | 1 |
| 13. | Блок "Вычесть из Экрана". |   | 1 |
|   | Раздел **«Учусь создавать»**.   | **10** |   |
| 14-15. | Разработка модели «Танцующие птицы». |   | 2 |
| 16-17. | Свободная сборка. |   | 2 |
| 18-19. | Творческая работа «Порхающая птица». |   | 2 |
| 20-21. | Творческая работа «Непотопляемый парусник». |   | 2 |
| 22-23. | Творческая работа «Спасение от великана». |   | 2 |
| 24-26. | Творческая работа «Дом». |   | 3 |
| 27-28. | Разработка модели «Кран». |   | 2 |
| 29-30. | Разработка модели «Колесо обозрения». |   | 2 |
| 31-33. | Творческая работа «Парк аттракционов». |   | 3 |
| 34. | Конкурс конструкторских идей |   | 1 |