

Приложение  
к приказу МАОУ СОШ №5  
от 25.03.2021 № 97 од

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Ишима»  
(МАОУ СОШ №5 г. Ишима)

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МАОУ СОШ №5 г. Ишима  
(протокол от 25 марта 2021 г. № 3)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ СОШ №5 г. Ишима  
С. Ф. Прокопенко  
Приказ от 25 марта 2021 г. № 97 од

**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Ишима» за **2020 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Ишима» (МАОУ СОШ №5 г. Ишима) |
| Руководитель                             | Сергей Федорович Прокопенко   |
| Адрес организации                        | 627400, г. Ишим, ул. К. Маркса, д. 56   |
| Телефон, факс                            | (34551) 2-90-04, (34551) 2-94-99  |
| Адрес электронной почты                  | school5ishim@rambler.ru   |

|  |   |
|--|---|
| Учредитель                                   | Департамент по социальным вопросам Администрации города Ишима             |
| Дата создания                                | 1951 год  |
| Лицензия                                     | От 15.02.2016 № 13459, серия 72Л 01 № 00001685                            |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 23.11.2016 № 8270, серия 72А 01 №0000540; срок действия: до 24.11.2023 |

МАОУ СОШ№5 г. Ишима расположена в центре города Ишима. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – на других микроучастках города.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Дополнительно Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа  | Функции   |
|----------------------|---|
| Директор             | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет    | Рассматривает вопросы:<br>– развития образовательной организации;<br>– финансово-хозяйственной деятельности;<br>– материально-технического обеспечения  |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>   |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

- объединение учителей общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- объединение учителей математических дисциплин;
- объединение учителей естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов иностранного языка;
- объединение педагогов общеобразовательного цикла;

– объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (10 классы) и ФК среднего общего образования (11 классы), СанПиН от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10 (реализация ФГОС СОО), 11 классов – на освоение федерального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

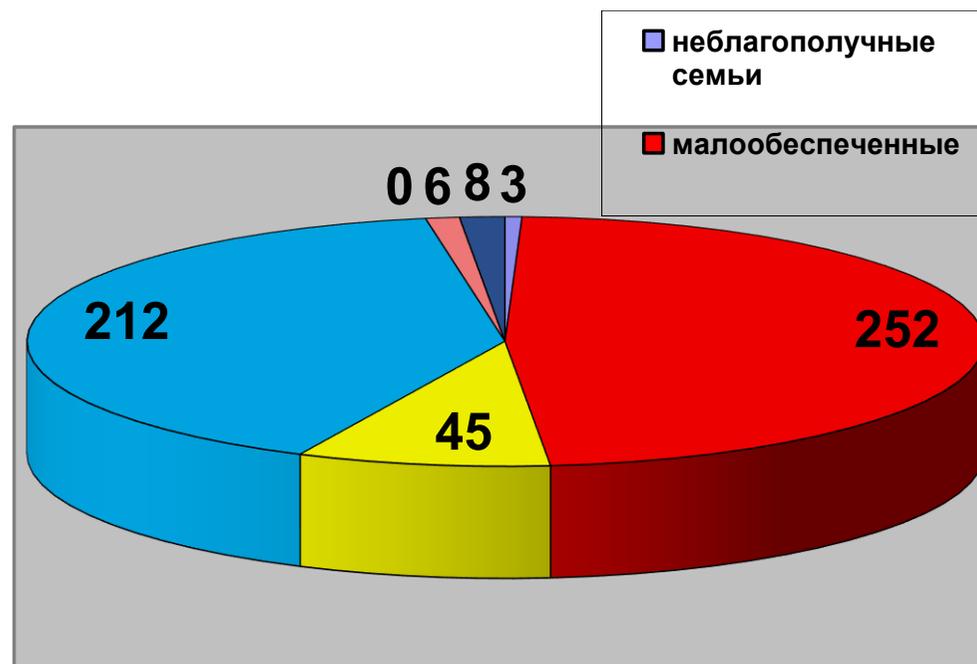
#### **Воспитательная работа**

Воспитательную деятельность в 2019 - 2020 учебном году и первом полугодии 2020-2021 учебного года в 1-11 классах школы осуществлял следующий педагогический состав:

Классные руководители – 35 чел.

Из них: стаж работы до 5 лет – 11 чел.; более 10 лет – 24 чел.; социальный педагог, педагоги-психологи (2 чел.).

### Социальный паспорт школы



### Гражданско - патриотическое воспитание

В формировании и развитии личности обучающихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через

традиционные школьные дела. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы в соответствии со школьной программой «Я – гражданин России».

В 2020 году проведены Уроки Мужества, посвященные памятным датам России:

27.01. Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков

23.02. Урок мужества, посвященный Дню защитников Отечества

13.04. Классный час «День космонавтики»

03.09. Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом». Минута молчания.

04.11. День народного единства

03.12. День неизвестного солдата

09.12. День героев Отечества

12.12 День Конституции РФ

Проведены Уроки Мужества, посвященные юбилейным датам в 2020 году:

- 59 лет полета первого человека в космос
- 108 год со дня рождения советского разведчика Николая Кузнецова
- 33 год катастрофы на Чернобыльской АЭС (в режиме онлайн)
- 102 года со дня рождения легендарного летчика Алексея Маресьева

В системе проводились радиопередачи по данному направлению.

**Месячник патриотического воспитания (февраль):**

- Классные часы на военно–патриотическую тематику (35 классных часов)
- Школьный конкурс чтецов «Живи и помни!»
- Конкурс рисунков, плакатов, газет «Память жива!»
- Беседа в школьном Музее боевой славы «Страницы Великой Отечественной...»
- Городской конкурс литературно-музыкальных композиций «Загляните в семейный альбом»
- - Книжные выставки:
  - «Помним о павших, гордимся живыми!»
  - Военная техника (по страницам журнала «В мире техники»).
  - «Они защищали Отечество»
  - Дни воинской славы в феврале
  - Воины – интернационалисты.

## **Празднование 75 годовщины Победы над фашистской Германией**

- Проведено 39 экскурсий в школьный Музей боевой Славы
- Оформлен тематический стенд «С Днем Победы!», «Бессмертный полк МАОУ СОШ №5» на 1 этаже.
- Проведен конкурс рисунков и оформлена выставка «Победе посвящается...»
- Классные часы на военно-патриотическую тематику – 35 классных часов.
- Тематический обзор литературы о ВОВ
- Тематические беседы на уроках истории и литературы «Они отстояли Родину свою».

## **Сохранение и укрепление здоровья обучающихся**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось согласно программе «Школа здоровья» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – лекции школьного фельдшера, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Использовались педагогические средства:

1. Диагностика состояния здоровья
2. Методические рекомендации классным руководителям по формированию у учащихся гигиенических навыков
3. Дни Здоровья
4. Программа летнего оздоровительного сезона «Территория успеха»;
5. Городская спартакиада школьников.

В плане воспитательной работы школы есть раздел «спортивно-оздоровительная деятельность», реализация программы проводится через это направление работы.

1. Годовой план воспитательной работы в школе, утвержденный директором, содержит раздел «Здоровье», который входит в план воспитательной работы. Этот раздел имеется в планах ВР классных руководителей.

2. В школе имеется программа «Здоровье». Программа согласована с главным врачом ДГБ, утверждена директором школы. Реализация программы осуществляется регулярно, в течение всего учебного года классными руководителями, мед. работником школы, учителями физической культуры, педагогом-организатором. В школе проводятся различные мероприятия, соревнования, радиопередачи, о которых рассказывается на сайте школы и в соцсетях, по вопросам здоровьесбережения – родительские собрания.

3. Учебно-воспитательный процесс в школе организован с соблюдением требований санитарных правил (расположение досок соответствует требованиям, достаточное освещение, регулярное проветривание классных комнат, питьевой режим в норме, цветов больших размеров, препятствующих освещению, нет, наличие игровой площадки для учащихся начальной школы на пришкольной территории )

Здоровьесберегающая деятельность школы:

Диспансеризация;

Профилактические прививки;

Дни и Недели Здоровья;

Спортивные школьные праздники;

Участие в городских спортивных соревнованиях;

Беседы о здоровье с учащимися;

Беседы о здоровье с родителями;

Витаминизация;

Оформление классных и школьных «Уголков здоровья».

Кроме традиционных форм работы, содействующих сохранению и укреплению здоровья, в нашей школе используются комплекс корригирующих лечебных процедур и методов профилактики так называемых «школьных» болезней.

Профилактика и коррекция «школьных» болезней (близорукость, нарушение осанки) во многом зависит от соблюдения гигиенических норм естественного и искусственного освещения, соответствия размеров школьной мебели возрастнo-антропометрическим параметрам школьника, а также от величины учебной нагрузки. Среди специфических методов профилактики прогрессирования близорукости используется специальная гимнастика для снятия зрительного напряжения.

Для профилактики и коррекции нарушений осанки используется гимнастика, позволяющая формировать правильную осанку и стабилизировать имеющиеся функциональные нарушения позвоночника.

Для профилактики простудных заболеваний в школе в осенне-весенний период проводится витаминизация. Профилактика заболеваний носоглотки проводится с использованием дыхательной и звукоречевой гимнастики на уроках музыки и английского языка.

В школе организован контроль за соблюдением объема домашних заданий администрацией школы.

Регулярно через совет командиров и центр права и порядка проводится мониторинг проведения физкультминуток на уроках, пауз релаксации. Мониторинг показывает, что физкультурные паузы регулярно проводятся в начальной школе, на основном уровне (5-7 кл.), паузы релаксации проводятся в 8-9 классах. Физпаузы также проводятся в 10-11-х классах, в выпускных классах проводится коррегирующая гимнастика для глаз.

В каждом классе есть офтальмологический тренажер, учителя используют его в своей работе.

|                                      |  |             |
|--------------------------------------|--|-------------|
| Показатели<br>сохранения<br>здоровья | Доля обучающихся, включенных в группы здоровья:    |             |
|                                      | - основная   | 982-90%     |
|                                      | - подготовительная                                 | 72-7,4%     |
|                                      | - специальная медицинская                          | 25 – 2,6%   |
|                                      | -освобождены от занятий физической культурой       | 0           |
|                                      | Организация работы по профилактике заболеваемости: |             |
|                                      | - доля обучающихся, охваченных школьным питанием:  |             |
|                                      | - одноразовым                                      | 100 %       |
|                                      | - двухразовым                                      | 63%         |
|                                      | - доля детей, занимающихся в спортивных секциях:   |             |
|                                      | Школы  | 81 – 10,5%  |
|                                      | УДОД   | 635 – 80,2% |
|                                      | Оценка физической подготовленности:                |             |
| повышенная                           | 221– 22,81%  |             |
| нормальная                           | 792-71,41%   |             |
| пониженная                           | 56-5,78%   |             |

## Формирование нравственных основ личности и духовной культуры

Духовно-нравственное воспитание учащихся осуществляется через:

- систему воспитательных мероприятий, позволяющих осваивать нравственные ценности, национальные и этнические духовные традиции;
- поддержание и развитие традиций школы; - повышение воспитательного потенциала урока и реализации воспитательной программы школы;
- развитие органов ученического самоуправления

В 2020 году были проведены все традиционные дела. Ключевые общешкольные дела проводились школьной детской организацией «МиР»:

- Праздничная программа «День учителя»,
- «Посвящение в пешеходы» для 1-х классов;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- Новогодний бал – 2020;

Общешкольные мероприятия проводились по методике КТД, что дает возможность достичь в социальном творчестве детей воспитательных результатов не только второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом), но и третьего уровня — получение детьми опыта самостоятельного общественного действия. Такому же результату способствует участие в социально-значимых проектах

В 2020 году 1-11 классы приняли активное участие в экологическом проекте ИПИ им. П.П.Ершова «Книга, которой не должно быть».

Важной формой в контексте социального творчества является социальная проба – это инициативное участие ребенка в социально-значимых делах, организованных взрослыми. В рамках плана мероприятий к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, классы школы принимали участие в социально-значимых акциях (онлайн, в связи с действовавшим режимом повышенной готовности):

- Бессмертный полк-онлайн;
- «Окна Победы»;
- Георгиевская ленточка-онлайн;
- «Вместе мы – сила! Правнуки Победы»;
- «Свеча памяти»

В школе работает волонтерский отряд «Независимые», основной целью которых являются помощь различным категориям людей и организациям, нуждающимся в этой помощи. С педагогической точки зрения вовлечение детей в волонтерскую деятельность представляет возможность развития личности и реализацию целого ряда потребностей: быть нужным, развить лидерские качества, приобрести собственный социальный опыт, защитить свои права и интересы, самореализоваться, найти друзей и сподвижников, получить общественное признание. Участие в волонтерстве – один из путей формирования культуры толерантности и профилактики экстремизма, так как настроенный на эмпатию и созидательную деятельность человек редко склонен к насилию. Отряд занимается социальным видом волонтерства – это помощь пожилым людям, в том числе труженикам тыла, (уборка квартиры, работа на огороде, очистка придомовой территории, укладка дров, поздравления к праздникам, к юбилею). А также - экологическим волонтерством – уборка пришкольной территории, а также очистка участка берега реки Ишим (в рамках действующего школьного экологического проекта «Во имя сохранения природы»).

В акции «Месячник пожилых людей» приняли участие все классы. В рамках данной акции состоялись встречи с ветеранами – тружениками тыла; оказание помощи ветеранам по хозяйству.

Важным принципом организации духовно-нравственного развития и воспитания является социально-педагогическое партнёрство, привлечение к процессу воспитания обучающихся широкого диапазона активных субъектов воспитания, включая социальные институты, культурно-просветительские организации и общественность. Коллектив школы сотрудничает с ишимским историко-краеведческим музеем, арт-галереей, ДХШ, школой искусств.

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – поздравление для ветеранов ВОВ, тружеников тыла, тематические линейки патриотической и нравственной направленности, посвященные дню памяти погибших в Беслане, Дню юного героя-антифашиста, участие в онлайн-митинге, посвященном Дню Победы и др.

Уровень заинтересованности обучающихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных качеств и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу.

Классным руководителям необходимо вести работу над уровнем воспитанности, по итогам которой спланировать индивидуальную работу с учащимися.

16 ноября – Всемирный День толерантности. В школе была проведена декада толерантности. В рамках декады прошли:

- Радиопередача «Декларация принципов толерантности»

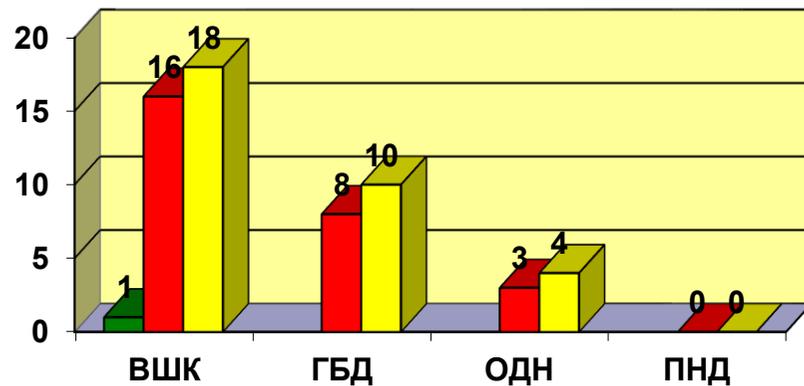
- Конкурс газет «Поделись улыбкою своей» для 5-11 классов
- Деловая игра по классам «Магазин толерантности»
- Конкурс рисунков «Символ толерантности»
- Конкурс проектов «Я -россиянин»
- Единый классный час «О толерантности» для 1-11 классов
- Беседа за круглым столом для 7-8 классов
- Путешествие по стране «Права человека»
- Итоговое мероприятие «Древо толерантности»

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из приоритетов государственной политики в области воспитания обозначает формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, под которым мы понимаем выработанную систему нравственных отношений, умение поступать с учетом общественных моральных требований и норм. Но в условиях дистанционного обучения апрель-май, ноябрь-декабрь проводить мероприятия данного направления стало очень сложно.

Пути решения: - создавать условия для формирования у учащихся выраженной в поведении нравственной позиции;  
- продолжить работу по развитию детского самоуправления как одного из главных инструментов социализации, поддержке детских объединений, формированию ответственного отношения школьников к своим поступкам и действиям; овладения навыками самоанализа, самоопределения, самосовершенствования;  
- вовлекать учащихся и педагогов школы в деятельность не только школьной организации, но и в деятельность РДШ.

### **Профилактическая работа**

В 2020 уч. году на различных видах учета состоит (сравнение с предыдущим годом):



В школе в системе работает Совет профилактики. Ежемесячно проводятся заседания. Все дети заняты внеурочной деятельностью, которая соответствует их пожеланиям и возможностям.

1. Формы работы по профилактике преступлений и правонарушений:  
с детьми:

- посещение неблагополучных семей
- вовлечение учащихся, состоящих на учете, в общественную жизнь школы
- привлечение к КТД
- индивидуальные беседы
- традиционная конференция «Подросток и закон»
- ежемесячные Дни инспектора в школе
- за каждым учащимся, состоящим на внутришкольном учёте, закреплен наставник из числа преподавательского состава
- ролевые игры
- ведение карты развития личности ребенка
- вовлечение в кружковую деятельность
- информационная наглядная агитация
- диагностика

- проведение с инспектором ОДН совместных рейдов по микроучастку школы
- трудоустройство на летний период и контроль за трудовой деятельностью подростков
- работа Совета Профилактики
- спортивные соревнования
- викторины на правовую тематику
- волонтерская сессия «Право на ЗОЖ»

с родителями:

- родительский лекторий
- индивидуальные консультации
- совместные праздники
- информационная наглядная агитация
- педагогический консилиум
- консультации специалистов (соц. педагог, психолог, инспектор ОДН)
- проведение индивидуальных бесед с родителями, не исполняющими обязанности по воспитанию детей.

*Профилактические программы, по которым работает школа:*

- Программа по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних
- Программа работы с педагогически запущенным ребенком
- Школьная программа профилактики ПАВ-зависимости детей и подростков «Выбери себе жизнь»
- Программа «Дороги и тропинки к трудным детям» (психолог)
- Программа психолого-педагогического сопровождения по воспитанию культуры здоровья (психолог)

Коллектив школы ведет большую разъяснительную работу среди обучающихся и родителей, в школе работает школьный инспектор. Сотрудничество с инспектором ОДН Мальцевой С.В. проходит регулярно. Инспектор дежурит по школе, проводит индивидуальные, групповые, общеклассные беседы на профилактические темы. Участвует в заседаниях Совета профилактики. Посещает классные и общешкольные родительские собрания.

***Работа по противодействию экстремизму и терроризму***

Большое место в постижении этнической культуры занимает внеурочная деятельность ребенка. Так, уже стало хорошей традицией проводить в школе небольшие просветительские акции, посвященные различным датам и событиям, связанным с правами человека и толерантностью.

Школьная детская общественная организация «МиР» («Мы и Россия») проводит работу по формированию толерантной личности. Работа в детских комитетах направлена на формирование в детях чувства доброты, сострадания, готовности всегда прийти на помощь тому, кто в ней нуждается. Данная работа осуществляется через общешкольные и классные мероприятия. Хочется отметить проведение декады толерантности, куратором которой была соц. Педагог. Мероприятия были разнообразны: радиопередача, ролевая игра, защита соц. проектов, выпуск газет, защита дерева толерантности.

Уже традиционным стал митинг против терроризма и экстремизма 3 сентября. В этот день мы вспоминаем события Беслана, говорим о солидарности, о необходимости противодействию терроризму. 16 ноября – международный День толерантности. В этот день на классных часах, в радиопередаче говорим о добре, терпимости, уважении к людям разных национальностей, вероисповеданий. Проходят конкурс рисунков, защита социальных проектов.

### ***Взаимодействие со школьным инспектором***

В школе работает школьный инспектор. Это грамотный специалист, уравновешенный человек, владеющий словом внушения, убеждения. Школьный инспектор является важной частью социально-психологической службы школы. Есть график работы инспектора в школе, но и по необходимости она приходит в школу и проводит работу с обучающимися и их родителями. Школьный инспектор постоянно участвует в заседаниях совета профилактики. Совместно с социальным педагогом осуществляет патронаж неблагополучных семей и подростков с асоциальным поведением.

Ежемесячно в школе проходит профилактическая неделя «Человек и закон», во время которой школьный инспектор работает с учащимися над уголовными и административными статьями. Имеется план совместной деятельности с данным ведомством, программа работы по профилактике преступлений и правонарушений.

### ***Работа со специалистами ЦПН***

Одним из направлений работы по профилактике правонарушений и преступлений является работа со специалистами ЦПН. Специалисты проводят беседы с родителями, обучающимися регулярно. Волонтеры школы участвуют в мероприятиях, проводимых в городе.

### ***Работа со специалистами Центра развития***

Работа со специалистами Центра развития заключается в основном обеспечением обучающихся рабочими местами. Дети из малообеспеченных семей и дети «группы риска» охвачены рабочими местами в необходимом количестве. Также специалисты привлекаются к работе КДН, проводят разъяснительную работу, профориентационные беседы.

В плане работы по безопасности жизнедеятельности обучающихся проводились радиопередача, акция «Школа-территория без жестокости», пятиминутки «А если мне плохо...» (5а, 5б, 6а, 7б, 8а, 8б, 10а, 10б, 11а), оформлены стенды о телефоне «Доверие», вся информация доведена до обучающихся и родителей. перед каждыми каникулами проводится радиопередача, на которой рассказывается о безопасности жизни, о безопасности в быту, на улице, дома, в подъезде.

### **Профилактика правонарушений**

Также осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, методического объединения классных руководителей. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся. Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. В школе ведется ежедневный систематический контроль за посещением занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с учащимися, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К ним и их родителям применяются меры психолого-педагогического воздействия, установлен контроль со стороны социального педагога, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации школы.

### **Личная безопасность обучающихся. Медиабезопасность**

Никто из детей не гарантирован от вероятности физического или сексуального нападения. И все-таки: что мы можем и должны сделать?

Первое: научить ребенка соблюдать необходимые меры предосторожности.

Второе: научить его, как вести себя в самой ситуации нападения.

Третье: знать, что нужно сделать и как себя вести, если с ребенком все же это случилось.

Этот вопрос постоянно освещался в течение учебного года на радиоподкастах в конце четверти. В каждом классе проводились пятиминутки личной безопасности. Классные руководители поднимали этот вопрос на родительских собраниях. Психолог школы рассказывала об этой проблеме на общешкольном родительском собрании. Необходимые меры предосторожности элементарны. Некоторые дети не имеют дома компьютеров, для них в школе работал компьютерный кружок. Целью работы было показать возможности компьютера для образования, для учебной деятельности, а не только для игр.

В радиоподкастах «Поговорим о безопасности» поднимались вопросы:

«Если заметил подозрительную личность»

«Неизвестная компания»

«Можно ли доверять знакомству по Интернету»

«Что нужно делать в реальной ситуации нападения?»

Проводя данную работу социально-психологическая служба прежде всего основывается на наблюдениях классного руководителя. В каждом конкретном случае разбирается и беседует индивидуально, с соблюдением строгой конфиденциальности. Предупреждать ребенка о подстерегающих его опасностях - но не запугивать его! Особенно осторожными нужно быть с впечатлительными, эмоционально неустойчивыми, тревожными детьми.

В школе проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям». На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

### **Профилактика ДДТТ**

## Основные направления деятельности школы по профилактике ДДТТ

### 1. *“Учим Правила дорожного движения”*

- Классные часы
- Внеклассные мероприятия.
- Уроки ОБЖ.
- Встречи с инспектором ГИБДД

### 2. *Отряд ЮИД*

- Городские и школьные соревнования “Безопасное колесо”.
- Освещение работы в школьной газете «Пятницкие вести»
- Устный журнал (Выступление агитбригады).
- Встречи с учащимися школы.

### 3. *Работа с родителями*

- Общешкольные родительские собрания.
- Индивидуальная работа (встречи, профилактические беседы).

### 4. *Научно-методическое обеспечение*

- Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков по ПДД.
- Учебные программы.
- Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.

### 5. *Материально – техническое обеспечение*

- Оформление уголка по ПДДТТ.
- Учебный кабинет и его оснащение.

*Реализация данного направления работы в учебном году проводилась через:*

Внеклассные мероприятия:

Подготовка к игре “Безопасное колесо”

Городской конкурс по ПДД «Безопасное колесо»

Конкурс рисунков «Безопасная дорога» 5-7 кл.

Радиопередача «О безопасности дорожного движения»

Инструктаж перед каникулами

Классные часы: «Места для игр и отдыха», «Твоя безопасность» и др.

Транспортные средства

### Правила поведения на дорогах

Работу с родителями: Общешкольные родительские собрания, в т.ч. онлайн

Классные родительские собрания (1 раз в 2 месяца)

Работу школьного отряда ЮИД «АВТО»: занятия по плану работы.

Все виды деятельности школы по профилактика детского дорожно-транспортного травматизма направлены на формирование практических умений и навыков безопасного поведения на улицах.

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности ребенка (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей в конце учебного года). Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, используются в полном объеме.

| <i>Название кружка</i>         | <i>Целевая аудитория</i> | <i>Направление</i>          | <i>Руководитель</i> |
|--------------------------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------|
| Математика вокруг нас          | 5-9                      | общеинтеллектуальное        | Щербатова И.А.      |
| Диалог                         | 5-9                      | духовно-нравственное        | Очекова Н.В.        |
| Дружина юных пожарных (ДЮП)    | 6                        | общекультурное              | Носкова Т.В.        |
| Легкая атлетика                | 5-9                      | спортивно – оздоровительное | Васильченко Е.О.    |
| Баскетбол                      | 5-7                      | спортивно – оздоровительное | Таланцев А.А.       |
| Тоника Д                       | 5-11                     | общекультурное              | Заваруева Г.А.      |
| Юные инспектора движения (ЮИД) | 3-5                      | общекультурное              | Вихарев В.Е.        |
| Занимательный немецкий         | 5-7                      | общеинтеллектуальное        | Бетехтина С.А.      |
| Литературная гостиная          | 5-9                      | общекультурное              | Едапина И.В.        |
| Шахматный клуб «Стратегия»     | 5-6                      | общеинтеллектуальное        | Очекова Н.В.        |



|                |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Общекультурное | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        |
| <b>Итого</b>   | <b>5</b> |

Для учащихся и их родителей проводятся беседы, лектории, классные часы, ведётся пропаганда нравственного и здорового образа жизни.

В различных объединениях дополнительного образования занимаются 98% от общего числа обучающихся школы. Школа тесно сотрудничает с социальными партнерами: «Молодежным центром развития», комиссией по делам несовершеннолетних, библиотеками, Детско-юношеской спортивной школой, городским Советом ветеранов, общественной организацией «Дети войны» и учреждениями культуры.

Педагогический коллектив стремится помочь ребенку реализовать свою индивидуальность, распознать талант ребенка и указать ему самому на тот потенциал, который заложила в него природа.

В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Остальные дети посещали на базе школы три и более кружка. Почти три четверти детей выбрали только одно объединение дополнительного образования; большая часть родителей отметили, что их дети ходят в два кружка (секции); три и более объединений посещали небольшое число детей. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 85 процентов.

**Вывод:** Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, раскрытия своих способностей и интересов, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования через внеурочную деятельность.

По результатам мониторинга в 2020 году отмечается повышение высокого уровня воспитанности, уровень воспитанности на протяжении 5 лет остается стабильным. Необходимо продолжать работу по созданию условий для повышения уровня воспитанности через повышение эффективности системы воспитания, психолого-педагогической культуры классных руководителей и внедрения новых технологий воспитания.

## V. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2015–2020 годы

| № п/п | Параметры статистики  | 2015–2016 учебный год | 2016–2017 учебный год | 2017–2018 учебный год | 2018-2019 учебный год<br>(1 полугодие)<br>на<br>31.12.2018 | 2019 – 2020 учебный год<br>(1 полугодие)<br>на<br>31.12.2019 | 2020 – 202 учебный год<br>(1 полугодие)<br>на<br><b>31.12.2020</b> |
|-------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|--|--|
| 1     | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020–2021 – на конец 2020 года), в том числе: | 845                   | 871                   | 969                   | 1051   | 1083   | 1084   |
|       | – начальная школа   | 413                   | 404                   | 439                   | 468  | 478  | 488  |
|       | – основная школа  | 367                   | 400                   | 453                   | 471  | 489  | 473  |
|       | – средняя школа   | 65                    | 67                    | 77                    | 112  | 116  | 123  |
| 2     | Количество учеников, оставленных на повторное обучение:   | 1                     | 1                     | 0                     | 0  | 2  | 0  |

|   |  |   |   |   |   |   |    |
|---|--|---|---|---|---|---|----|
|   | – начальная школа                            | 1 | - | - | - | 1 | 0  |
|   | – основная школа                             | - | 1 | - | - | 1 | 0  |
|   | – средняя школа                              | - | - | - | - | 0 | 0  |
| 3 | Не получили аттестата:                       |   |   |   |   |   |    |
|   | – об основном общем образовании              | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  |
|   | – среднем общем образовании                  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |   |   |   |   |   |    |
|   | – в основной школе                           | 4 | 3 | 4 | 7 | 6 | 15 |
|   | – средней школе                              | 1 | 4 | 5 | 7 | 5 | 6  |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сохраняется количество обучающихся Школы.

Профильное обучение имеется на среднем уровне обучения (химико-биологическое, физико-математическое, социально-экономическое, информационно-технологическое), углубленного обучения с 1 по 9 класс в Школе нет. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе 17 обучающихся.

|                             |                           |
|-----------------------------|---------------------------|
| <b>МАОУ СОШ №5 г. Ишима</b> | <b>на 31.12.2020 года</b> |
| 1. Дети с ОВЗ:              | 9                         |

|                               |           |
|-------------------------------|-----------|
| обучающиеся 1-4 классы        | 7         |
| обучающиеся 5-9 классы        | 2         |
| обучающиеся 10-11 классы      | 0         |
| <b>2. Дети ОВЗ + инвалид:</b> | <b>3</b>  |
| обучающиеся 1-4 классы        | 3         |
| обучающиеся 5-9 классы        | 0         |
| обучающиеся 10-11 классы      | 0         |
| <b>3. Дети - инвалиды:</b>    | <b>5</b>  |
| обучающиеся 1-4 классы        | 2         |
| обучающиеся 5-9 классы        | 3         |
| обучающиеся 10-11 классы      | 0         |
| <b>Итого:</b>                 | <b>17</b> |

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий» на уровне основного общего образования с 5 по 9 классы с 2015-2016 учебного года по 2 часа в неделю.

Количество классов, которые изучают второй иностранный язык

| Учебный год | Параллели классов, на которых изучают второй иностранный язык | Количество классов, изучающих второй иностранный язык |
|-------------|---|---|
| 2015 – 2016 | 5   | 3   |
| 2016 – 2017 | 5,6   | 6   |
| 2017 – 2018 | 5,6,7   | 10  |
| 2018 – 2019 | 5,6,7,8   | 13  |
| 2019 – 2020 | 5,6,7,8,9   | 16  |
| 2020 - 2021 | 5,6,7,8,9   | 16  |

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают |     | Окончили год          |      | Окончили год    |      | Не успевают |   |            |   | Переведены условно |   |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------|------|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
|        |               |                 |     | Окончили год          |      | Окончили год    |      | Всего       |   | Из них н/а |   |                    |   |
|        |               | Кол-во          | %   | С отметками «4» и «5» | %    | С отметками «5» | %    | Кол-во      | % | Кол-во     | % | Кол-во             | % |
| 2      | 135           | 135             | 100 | 94                    | 69,6 | 9               | 6,6  | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 3      | 118           | 118             | 100 | 72                    | 61   | 21              | 17,7 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 4      | 122           | 122             | 100 | 79                    | 64,7 | 13              | 10,6 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| Итого  | 375           | 375             | 100 | 245                   | 65,3 | 43              | 11,4 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2019 был 62,7%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,7 процента (в 2019 – 12,1%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают |     | Окончили год          |      | Окончили год    |      | Не успевают |   |            |   | Переведены условно |   |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------|------|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
|        |               | Кол-во          | %   | С отметками «4» и «5» | %    | С отметками «5» | %    | Всего       |   | Из них н/а |   | Кол-во             | % |
|        |               |                 |     |                       |      |                 |      | Кол-во      | % | Кол-во     | % |                    |   |
| 5      | 117           | 117             | 100 | 67                    | 57,3 | 18              | 15,4 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 6      | 89            | 89              | 100 | 49                    | 55,1 | 15              | 16,9 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 7      | 92            | 92              | 100 | 39                    | 42,4 | 14              | 15,2 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 8      | 95            | 95              | 100 | 34                    | 35,8 | 14              | 14,7 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 9      | 96            | 96              | 100 | 30                    | 31,3 | 15              | 15,6 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| Итого  | 489           | 489             | 100 | 219                   | 44,8 | 76              | 15,5 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, повышение общей успеваемости на 0,2% (со 99,8% до 100%). Повышение качественной успеваемости на 1,4% (с 58,9% до 60,3%). Увеличение на 25 человек - количество учащихся, окончивших в 2020 году на «4» и «5». Увеличение на 11 человек – количество учащихся, окончивших в 2020 году на «5».

Осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики 5-х классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.

3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 96 процентов учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР; 12% – добились положительного результата в половине сложных заданий; для 4 процентов учеников, которые не улучшили показатели, организовали дополнительные занятия.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

| Классы | Всего обуча-ся | Из них успевают |     | Окончили год          |      | Окончили год    |      | Не успевают |   |            |   | Переведены условно |   | Сменили форму обучения |        |   |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------|------|-------------|---|------------|---|--------------------|---|------------------------|--------|---|
|        |                | Кол-во          | %   | С отметками «4» и «5» | %    | С отметками «5» | %    | Всего       |   | Из них н/а |   | Кол-во             | % | %                      | Кол-во |   |
|        |                |                 |     |                       |      |                 |      | Кол-во      | % | Кол-во     | % |                    |   |                        |        |   |
| 10     | 62             | 62              | 100 | 29                    | 46,8 | 7               | 11,3 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0                      | 0      | 0 |
| 11     | 56             | 56              | 100 | 35                    | 62,5 | 6               | 10,7 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0                      | 0      | 0 |
| Итого  | 118            | 118             | 100 | 64                    | 54,2 | 13              | 11,1 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0                      | 0      | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, стабильность общей успеваемости до уровня 100%. Повышение качественной успеваемости на 5,8% (с 59,5% до 65,3%). Повышение на 7 человек - количество учащихся, окончивших в 2020 году на «4» и «5». Повышение на 4 человека - количества учащихся, окончивших в 2020 году на «5».

В 2020 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение (изложение) по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

#### Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

| Предмет                         | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Средний балл |
|---------------------------------|-----------------------|---|---|--------------|
| Русский язык                    | 47                    |   | 4   | 75,1         |
| Математика (профильный уровень) | 26                    |   | 1   | 66,5         |
| Физика                          | 9                     |   |   | 58           |
| Химия                           | 9                     |   | 1   | 69           |
| Информатика                     | 9                     |   | 1   | 73,3         |
| Биология                        | 8                     |   |   | 61,3         |
| История                         | 7                     | 1                                       | 1   | 70,1         |
| Английский язык                 | 3                     |   | 1   | 73,3         |
| Обществознание                  | 20                    |   |   | 50           |
| Литература                      | 1                     |   |   | 49           |
| <b>Итого:</b>                   | <b>47</b>             | <b>1</b>                                | <b>10</b>                                 |              |

В 2020 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2019 годом. Увеличилось количество обучающихся на три человека, которые набрали 90–98 баллов до 10 человек (в 2019 году 7 обучающихся, 2018 году 4 обучающихся, 2017 году было 5 обучающихся, в 2016 году – 7 обучающихся).

## Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

| Количество выпускников по списку | Допущено к ГИА | Предмет                         | Количество сдававших ЕГЭ | Количество сдававших ГВЭ | Прошли государственную итоговую аттестацию        |          |                |              |                |     |     |     | Завершили обучение                             |  |  |                |            |
|----------------------------------|----------------|---------------------------------|--------------------------|--------------------------|---|----------|----------------|--------------|----------------|-----|-----|-----|--|--|--|----------------|------------|
|                                  |                |                                 |                          |                          | в форме ЕГЭ                                       |          |                |              | в форме ГВЭ на |     |     |     | на «5» и получили аттестат с отличием и медаль | на «4» и «5»<br>(без учёта завершивших на «5») | и получили справку об обучении в<br>ОО |                |            |
|                                  |                |                                 |                          |                          | и сдали в основной период и (или) после пересдачи | не сдали | % успеваемости | средний балл | «5»            | «4» | «3» | «2» |  |  |  | % успеваемости | % качества |
| 50                               | 50             | математика (профильный уровень) | 26                       | -                        | 25  | 1        | 96,2           | 66,5         |                |     |     |     |  |  | 6                                      | 35             | 0          |
|                                  |                | русский язык                    | 47                       | -                        | 47  | -        | 100            | 75,1         |                |     |     |     |  |  |  |                |            |
|                                  |                | Английский язык                 | 3                        |                          | 3   | -        | 100            | 80,7         |                |     |     |     |  |  |  |                |            |
|                                  |                | биология                        | 8                        | -                        | 7   | 1        | 87,5           | 61,3         |                |     |     |     |  |  |  |                |            |
|                                  |                | обществознание                  | 20                       | -                        | 14  | 6        | 70             | 50           |                |     |     |     |  |  |  |                |            |
|                                  |                | физика                          | 9                        | -                        | 9   | -        | 100            | 58           |                |     |     |     |  |  |  |                |            |
|                                  |                | химия                           | 9                        | -                        | 8   | 1        | 88,9           | 69           |                |     |     |     |  |  |  |                |            |
|                                  |                | Информатика и ИКТ               | 9                        | -                        | 9   | -        | 100            | 73,3         |                |     |     |     |  |  |  |                |            |
|                                  |                | Литература                      | 1                        | -                        | 1   | -        | 100            | 49           |                |     |     |     |  |  |  |                |            |
|                                  |                | История                         | 7                        | -                        | 7   | -        | 100            | 70,1         |                |     |     |     |  |  |  |                |            |

**В 2020 году наблюдается:**



|             |           |           |           |           |           |           |          |          |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| 2016        | 42        | 31        | 9         | 25        | 19        | 1         | 3        | 0        |
| 2017        | 56        | 51        | 5         | 37        | 26        | 10        | 0        | 1        |
| 2018        | 71        | 59        | 12        | 26        | 20        | 5         | 0        | 1        |
| 2019        | 83        | 62        | 21        | 50        | 31        | 18        | 0        | 1        |
| <b>2020</b> | <b>96</b> | <b>64</b> | <b>32</b> | <b>56</b> | <b>38</b> | <b>18</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе своей Школы. Это связано с тем, что в Школе реализуется профильное обучение на среднем уровне обучения, которое становится востребованным среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

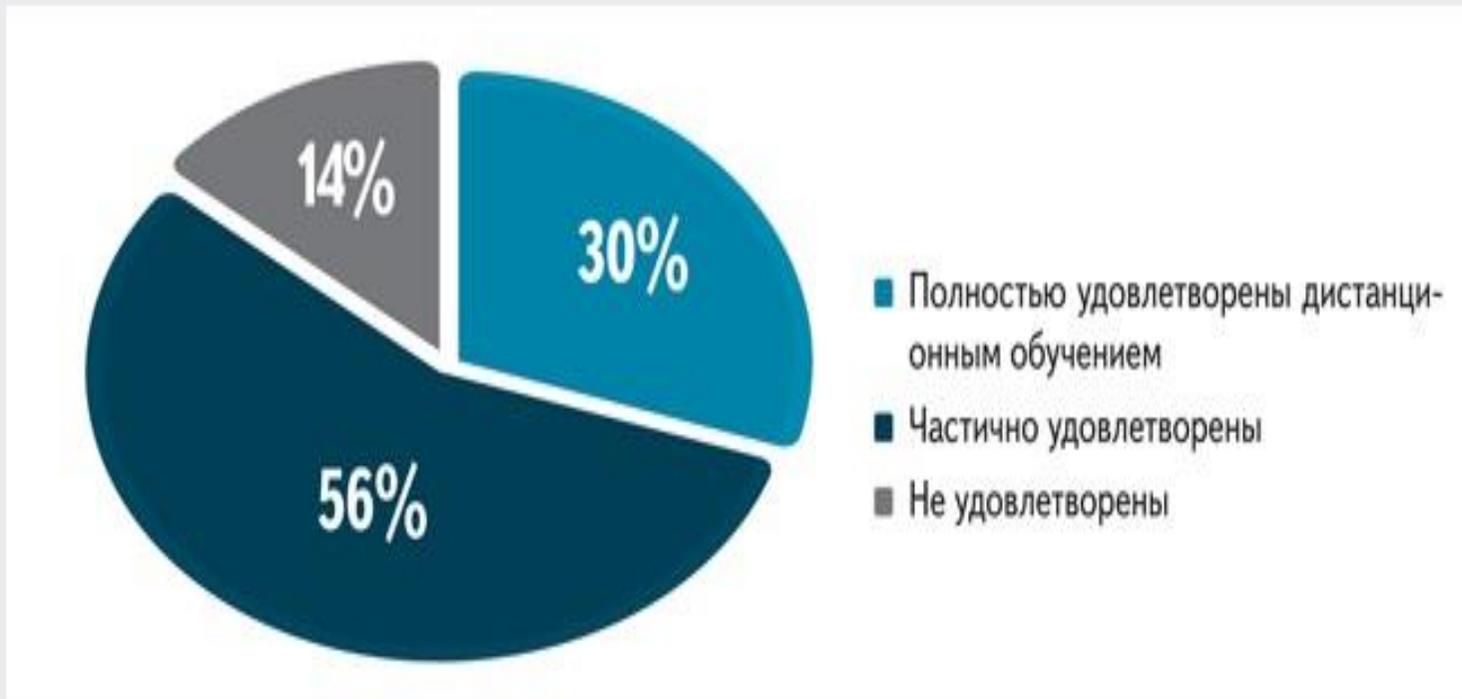
#### **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 12.01.2015. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Чтобы снизить напряженность между родителями и школой и обеспечить доступ всех учеников к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью своих ресурсов (МТБ школы). Также на сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

За период весеннего дистанта поступило 17 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу school.tls.72to.ru). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 3.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Результаты – на диаграмме.



Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей, – гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем: зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50 процентов родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4 процента – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45 процентов опрошенных считают, что переход на дистанционное обучение негативно отразился на уровне знаний школьников.

### Результаты анкетирования удовлетворенности качеством образования

|          | Удовлетворенность качеством учебно-воспитательного процесса среди родителей | Удовлетворенность качеством учебно-воспитательного процесса среди учащихся | Удовлетворенность открытостью и актуальностью информации на сайте | Удовлетворенность доступностью сведений о рассмотрении обращений и предложений | Удовлетворенность реализуемым перечнем дополнительных образовательных программ |
|----------|---|--|---|--|--|
| 2019 год | 93, 2%  | 87%  | 63, 4%  | 56%  | 70,2%  |
| 2020 год | 93, 3%  | 87, 1%   | 62,1%   | 55%  | 69, 5%   |

По результатам мониторинга в 2020 году отмечается повышение высокого уровня воспитанности, хороший уровень воспитанности на протяжении 5 лет остается стабильным. Необходимо продолжать работу по созданию условий для повышения уровня воспитанности через повышение эффективности системы воспитания, психолого-педагогической культуры классных руководителей и внедрения новых технологий воспитания. Высказаны пожелания детей об уменьшении объема домашнего задания, родители не удовлетворены занятиями по мобильному расписанию.

По итогам проведения заседания Педсовета от 06.11.2020 №9 принято решение активизировать работу педагогического коллектива об улучшении имиджа школы (культура общения с родителями и учениками).

### **VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в школе работают 49 педагогов – все с высшим педагогическим образованием. С высшей категорией 19 человек, с первой 9. В 2020 году аттестацию прошли 3 человека – на высшую квалификационную категорию, 1

учитель на подтверждение высшей категории, 3 человека на первую квалификационную категорию, 3 подтвердили соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 49 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами,

электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom.

Также в школе, чтобы совершенствовать ИКТ-компетенции учителей, использовали учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru, онлайн-курс Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Методика создания и проведения электронных презентаций».

В течение 2020 года педагоги столкнулись с проблемой профессионального выгорания. Администрация школы провела диагностику педагогических компетенций для всех учителей в формате практических кейсов по четырем направлениям: цифровые компетенции, профессиональное выгорание педагога, компетенции современного успешного учителя, умение развивать функциональную грамотность у учеников.

По итогам каждый педагог получил персонализированный цифровой профиль и рекомендации, чтобы развить компетенции, – ссылки на бесплатные курсы повышения квалификации, статьи, вебинары и видеоролики. Два педагога прошли обучение по индивидуальному маршруту.

## **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 38554 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 25240 единиц в год;
- объем учебного фонда – 26129 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы                  | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная                         | 26129                     | 20596                                 |
| 2 | Педагогическая                  | 1790                      | 874                                   |
| 3 | Художественная                  | 6870                      | 2368                                  |
| 4 | Справочная                      | 624                       | 159                                   |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 1927                      | 715                                   |
| 6 | Естественно-научная             | 959                       | 386                                   |
| 7 | Техническая                     | 134                       | 75                                    |
| 8 | Общественно-политическая        | 121                       | 67                                    |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 451 диск.

С 2018 года в библиотеке открыта точка доступа к информационным ресурсам Президентской библиотеки, на конец 2020 года зарегистрировано 254 читателя, количество посещений составило 749. Оснащение точки доступа: интерактивная доска, проектор, 18 моноблоков, документ- камера.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 36 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотека оформляет подписку на периодические издания для детей.

**Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.**

|  |  |
|--|--|
| Год ввода здания в эксплуатацию                        | 1963   |
| Пристройки (кв.м)                                      | 961  |
| Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест) | 600  |
| Общая площадь всех помещений (кв.м)                    | 4800   |
| Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м)      | 1,9  |
| Специальные помещения для ГПД:                         |  |
| - кабинеты для занятий                                 | 1  |
| - игровые комнаты                                      | 1  |
| Спортивный зал (кв.м)                                  | 710 кв.м   |
| Гимнастический зал (кв.м)                              | 1  |
| Тренажерный зал  | 1  |
| Бассейн  | 0  |
| Школьный стадион                                       | 1  |
| Столовая (кв.м)  | 210 кв.м   |
| Количество посадочных мест (по проекту)                | 204  |
| Буфет  | 1  |
| Медицинский кабинет                                    | 3  |
| Стоматологический кабинет                              | 0  |
| Кабинет психолога                                      | 1  |
| Административные кабинеты (перечислить)                | кабинет директора<br>кабинет заместителя директора (2) |

|   |   |
|---|---|
| Помещения, сооружения, сдаваемые в аренду       | 0 |
| Арендуемые здания, помещения, сооружения (кв.м) | 0 |

### Материальное обеспечение, социально-бытовые условия

В составе используемых помещений 31 учебный кабинет, из них: 5 специализированных кабинетов и лабораторий: кабинеты биологии, химии, физики, кабинеты технологии для девочек и мальчиков (отдельно), 1 компьютерный класс, актовый зал, 6 кабинетов иностранного языка, 3 кабинета математики, 4 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета обществознания и истории, 8 кабинетов для начальных классов, спортивный зал, конференц-зал, административно-служебные помещения.

Имеющееся оборудование учебных и специализированных кабинетов отвечает современным требованиям.

### Материально - техническая база

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объекты практических занятий

| Наименование объекта  | Адрес                      | Оборудованные учебные кабинеты      |         |                  | Объекты для проведения практических занятий |        |                  |
|-----------------------|----------------------------|-------------------------------------|---------|------------------|---|--------|------------------|
|                       |                            | Наименование                        | Кол- во | Общая площадь,м2 | Наименование                                | Кол-во | Общая площадь,м2 |
| МАОУ СОШ № 5 г. Ишима | г. Ишим, ул. К. Маркса, 56 | Кабинет географии                   | 1       | 54,40            | Кабинет технологии (девочки)                | 1      | 102,56           |
|                       |                            | Кабинет математики                  | 3       | 183,94           | Кабинет технологии (мальчики)               | 1      | 149,15           |
|                       |                            | Кабинет русского языка и литературы | 4       | 239,14           | Кабинет физики                              | 1      | 103,98           |
|                       |                            | Кабинет иностранного языка          | 6       | 63,75            | Кабинет химии                               | 1      | 104,03           |

|  |  |                                  |   |        |                  |   |       |
|--|--|----------------------------------|---|--------|------------------|---|-------|
|  |  | Кабинет информатики              | 1 | 76,92  | Кабинет биологии | 1 | 93,36 |
|  |  | Кабинет начальных классов        | 7 | 421,40 |                  |   |       |
|  |  | Кабинет истории и обществознания | 2 | 125,73 |                  |   |       |

Наличие библиотек, объектов питания и охраны здоровья обучающихся

|                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| МАОУ СОШ № 5 г. Ишима | Библиотека            | Столовая              | Медицинский пункт     |
| Адрес местонахождения | МАОУ СОШ № 5 г. Ишима | МАОУ СОШ № 5 г. Ишима | МАОУ СОШ № 5 г. Ишима |
| Количество мест       | 12                    | 210                   | -                     |
| Площадь               | 84,53                 | 150                   | 66,35                 |

Наличие объектов спорта

| Вид объекта спорта<br>(спортивного сооружения) | Адрес местонахождения объекта | Площадь |
|--|-------------------------------|---------|
| Тренажерный зал                                | МАОУ СОШ № 5 г. Ишима         | 72,84   |
| Спортзал                                       | МАОУ СОШ № 5 г. Ишима         | 709,35  |
| Фитнес зал                                     | МАОУ СОШ № 5 г. Ишима         | 72,78   |

Наличие обеспечения доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

| Наименование                    | Количество | Адрес местонахождения |
|---------------------------------|------------|-----------------------|
| Индукционная петля              | 1          | МАОУ СОШ № 5 г. Ишима |
| Информационный киоск            | 1          | МАОУ СОШ № 5 г. Ишима |
| Кресло – коляска ортопедическая | 1          | МАОУ СОШ № 5 г. Ишима |

|   |       |                       |
|---|-------|-----------------------|
| Тактильная плитка                                     | 43,8м | МАОУ СОШ № 5 г. Ишима |
| Мнемосхема  | 2     | МАОУ СОШ № 5 г. Ишима |
| Кнопки вызова   | 3     | МАОУ СОШ № 5 г. Ишима |
| Пандус  | 2     | МАОУ СОШ № 5 г. Ишима |
| Сан.узлы с поручнями и зеркалами                      | 2     | МАОУ СОШ № 5 г. Ишима |
| На входной двери здания нанесена контрастная наклейка | 2     | МАОУ СОШ № 5 г. Ишима |

Наличие объектов для сопровождения образовательного процесса

| Вид объекта                  | Количество | Адрес местонахождения объекта | Площадь |
|------------------------------|------------|-------------------------------|---------|
| Актальный зал                | 1          | МАОУ СОШ № 5 г. Ишима         |         |
| Музей                        | 1          | МАОУ СОШ № 5 г. Ишима         |         |
| Кабинет психолога и логопеда | 1          | МАОУ СОШ № 5 г. Ишима         |         |

Наличие административных объектов

| Вид объекта                               | Количество | Адрес местонахождения объекта | Площадь |
|---|------------|-------------------------------|---------|
| Кабинет директора                         | 1          | МАОУ СОШ № 5 г. Ишима         | 51,79   |
| Секретарь                                 | 1          | МАОУ СОШ № 5 г. Ишима         | 17,57   |
| Конференц зал                             | 1          | МАОУ СОШ № 5 г. Ишима         | 111,80  |
| Кабинет заместителей директора            | 1          | МАОУ СОШ № 5 г. Ишима         | 35,73   |
| Кабинет зам. Директора по ВР, соц.педагог | 1          | МАОУ СОШ № 5 г. Ишима         | 25,55   |
| Бухгалтерия                               | 1          | МАОУ СОШ № 5 г. Ишима         | 28,02   |
| Завхоз                                    | 1          | МАОУ СОШ № 5 г. Ишима         | 15,56   |
| Архив                                     | 2          | МАОУ СОШ № 5 г. Ишима         | 14,38   |

Перечень средств обучения и воспитания, используемых в образовательном процессе МАОУ СОШ № 5 г. Ишима

### **Компьютерная и оргтехника:**

1. Компьютер в комплекте – 97шт.
2. Принтер (МФУ) – 75шт.
3. Телевизор – 36шт.
4. Проектор – 31шт.
5. Доска интерактивная – 5шт.
6. Мобильный компьютерный класс – 1 шт.
7. Ноутбук наушники – 26 шт. (каб.ин.яз)
8. Система тестирования качества знаний учащихся – 10 шт.
9. Ноутбук – трансформер портативный – 40 шт.
10. Портативный визуализатор – 10 шт.
11. 3D принтер – 5шт.
12. 3D сканер – 5шт.
13. Интерактивный стол – 3шт.
14. 3D очки – 30 шт. (биология)
15. Графический планшет – 15шт. (каб. информатики)
16. Ризограф – 1шт.
17. Фотопринтер – 1шт.
18. Проектор – 1шт.
19. Принтер Kyocera – 1шт.
20. Моноблоки – 18 шт.
21. Доска магнитно – маркерная – 7шт.

### **Бытовая техника:**

1. Шкаф вытяжной

2. Ларь для овощей
3. Овощерезка профессиональная +комплект из 12 дисков
4. Стол производственный – 16шт.
5. Холодильный шкаф комбинированный – 3шт.
6. Холодильный шкаф комбинированный – 3шт.
7. Мясорубка – 1шт.
8. Шкаф жарочный – 1шт.
9. Котел пищеварочный – 1шт.
10. Кипятильник эл.- 1шт.
11. Машина посудомоечная -1шт.
12. Мармит первых блюд – 1шт.
13. Мармит вторых блюд – 1шт.
14. Прилавок-витрина холодильный – 1шт.
15. Прилавок тепловой – 1шт.
16. Прилавок-витрина холодильный – 1шт.
17. Стеллаж для расстойки теста – 1шт.
18. Стеллаж для буфетной продукции – 1шт.
19. Тестомес – 1шт.
20. Пароконвектомат + гастороемкости +подставка – 1шт.
21. Электросушилки для рук – 25шт.
22. Холодильник – 2шт
23. Плита электрическая 4-х комф. – 2шт. (технология)
24. Машина швейная эл. – 15шт. (технология)
25. Оверлог – 5шт. (технология)
26. Вязальная машина – 1шт. (технология)

27. Вышивальная машина – 1шт (технология)
28. Двухдисковый шлифовальный станок +универсальная подставка – 1шт. (технология)
29. Токарный станок по дереву – 4шт. (технология)
30. Сверлильно-фрезерный станок – 1шт. (технология)
31. Универсальный токарный станок – 1шт. (технология)
32. Станок сверлильный – 4шт. (технология)
33. Круглопильный станок – 1шт. (технология)
34. Строгальный станок+ подставка (технология)
35. Лазерно – гравировальная машина – 1шт.
36. Верстак – 19 шт.
37. Табурет винтовой – 18шт.
38. Электродрель – 1шт.
39. Электросушилки для рук – 58 шт.
40. Водонагреватель ВЭТ-300/3 Иртыш – 3шт.
41. Водонагреватель Electrolux EWH 150 – 3шт.
42. Холодильник бытовой – 3шт.
43. Шкаф пекарский ЭШ-4К – 1шт.
44. Сковорода промышленная электрическая СЕЧ-0,45 -1шт.
45. Холодильный шкаф среднетемпературный – 1шт.
46. Машина протирочная - 1шт.
47. Мукопросеиватель ПВГ-600М – 1шт.

### **Спортивное оборудование**

1. Скамья для раздевалок – 7 шт.
2. Шкаф для раздевалок – 6 шт.

3. Тренажеры – 20 шт.
4. Лыжи – 112 шт.
5. Ботинки лыжные – 112 шт.
6. Палки лыжные – 112 шт.
7. Стойки для лыж – 8шт.
8. Мобильный стол для лыж – 1шт.
9. Стеллажи для обуви – 3 шт.
10. Табло универсальное – 1шт.
11. Маты - 58 шт.
12. Теннисный стол – 8 шт.
13. Мячи (баскетб., футбольн., волейбольн.) – 70 шт.
14. Фермы баскетбольные – 2шт.
15. Трибуна телескопическая – 4шт.
16. Скамья 5ти местная – 4шт.
17. Электронная винтовка с отдачей и траекторией – 1шт.

**Так же в школе имеется следующее оборудование:**

1. Глобус интерактивный – 1шт. (кабинет географии)
2. Электронный интерактивный тир – 1шт.
3. Противогаз – 10шт.
4. Макет автомата – 1шт.
5. Защитный костюм – 2шт.
6. Восковой прибор химической разведки – 1шт.
7. Сумка сан. инструктора – 1шт.
8. Базовые наборы LEGO – 16 шт.
9. Цифровое пианино – 1 шт.
10. Звуковая аппаратура (актовый зал) – комплект
11. Туристическое снаряжение – 30шт.
12. ГИА - Лаборатории – 9шт.
13. Вешала – 70 шт.

14. Винтовка пневматическая – 4шт.
15. Стенды
16. Раскладушки – 150шт.
17. Кресло- коляска ортопедическая – 1шт.
18. Шкафы для раздевалки на скамейке с регул, опорами – 8шт.
19. Стул «ИЗО»- 49 шт.
20. Стул «Аскона» - 102шт.
21. Стол обеденный – 34шт.
22. Стул обеденный – 210шт.
23. Огнетушитель на подставке – 40 шт.
24. Стол раскладной – 5шт.
25. Индукционная петля – 1шт.
26. Информационный киоск – 1шт.
27. Кушетка медицинская – 3 шт.
28. Шкаф медицинский двухстворчатый – 4шт.
29. Стол для разведения дезрастворов – 2шт.
30. Ширма медицинская трехсекционная – 3шт.
31. Банкетка медицинская 3х местная – 1шт.
32. Всепогодная акустическая система – 4 шт.
33. Аудиосистема All-in-One Sony – 1шт.
34. Облучатель - рециркулярный "Дезар" 802п передвижной - 2 шт.
35. Радиосистема ручная с 2 микрофонами частота 730-840, алюминиевый кейс - 1шт.
36. Радиосистема с голвным передатчиком Sennheiser XSW 52 - 1шт.
37. Анатомический торс человека с головой бесполой, 9 частей - 1шт.
38. Модель "Строение Солнечной системы" (электрическая) – 1шт.
39. Настольная микрофонная станция с селектором зон для усилителей – 2шт.
40. Конструктор Lego – бшт.
41. Магнитно - маркерная доска "Наша страна Россия" – 8шт.

- 42. Облучатель-рециркулятор бактерицидный OBL - 240 передвижной-1шт.
- 43. Шестиугольная магнитно-маркерная доска из закаленного стекла-8шт.
- 44. Цифровая лаборатория по биологии, физиологии – 3шт.
- 45. Утюг - парогенератор Tefal-1шт.
- 46. Микроскоп стерео MC-1 вар.2С (1х/2х)-4шт.

В 2020 году школа продолжает развивать цифровую образовательную среду, хватает оборудования для этого – компьютеров, средств связи, развита система педагогических технологий. 100 процентов кабинетов оснащены цифровым оборудованием. Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски используют как минимум на каждых 8 уроках из 10. Почти на каждом четвертом занятии учитель дает задания с использованием учениками цифровых технологий – пользовательских устройств, цифровых платформ и сервисов, цифровых ресурсов школы.

Медицинское обслуживание осуществляется через ГБУЗ ТО Областная больница № 4 на условиях договора о предоставлении медицинских услуг.

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используется спортивный зал, тренажерный зал, фитнес-зал, оборудованная спортивная площадка на территории школы с наличием разметки «Авто городок» для изучения правил дорожного движения учащимися Школы. Питание обучающихся организовано в столовой школы.

### Организация питания обучающихся

| Параметры   | Примечание |
|---|------------|
| Наличие школьной столовой:<br>S обеденного зала из расчета 0,7 кв.м на одно место | имеется    |
| Количество учащихся в образовательном учреждении                                  | 1084       |
| Количество учащихся, охваченных горячим питанием, %                               | 100        |
| Стоимость одноразового питания  | 43,50 руб. |

|  |  |
|--|--|
| Размер компенсационных выплат  | 12,40 руб.   |
| Количество детей, обеспеченных льготным питанием (с доплатой родителей), бесплатным питанием (человек) | 507/576  |
| Количество учащихся (чел. %), охваченных 2-х разовым питанием, стоимость 2-х разового питания          | 47/4%/ 123,5 руб,                                      |
| в том числе ГПД – количество групп, в них человек  | 1/25   |
| Количество детей, находящихся на домашнем обучении   | 3  |
| Приказ на организацию питания, каким образом осуществляется  | № 102-у от 01.09.2020, контролируется директором школы |
| <b>Нормативно-правовая база</b>  |  |
| Приказ об организации питания  | в наличии  |
| Списки детей   | в наличии  |
| Положение об организации горячего питания учащихся   | в наличии  |
| Договор с предприятием питания   | в наличии  |
| График приема пищи   | в наличии  |
| Продолжительность перемен  | 10-20 мин  |
| Учет посещения учащимися столовой  | осуществляется   |
| Создание бракеражной комиссии  | создана  |
| <b>Качество питания</b>  |  |
| Наличие циклического меню, согласованного с СЭС  | имеется  |
| Соответствие фактического меню перспективному  | соответствует  |
| Журнал замены продуктов  | замена продуктов не производится                       |
| Ежедневное меню, утвержденное директором и медицинским работником                                      | Вывешено   |

|   |                              |
|---|------------------------------|
|   | в торговом зале              |
| Организация питьевого режима            | наличие питьевых фонтанчиков |
| <b>Просветительская работа</b>          |                              |
| Наличие оформленного уголка потребителя | оформлен                     |

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Тюменской области в 2020/21 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение.
3. Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрыванию в столовой не допускали.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp и Вконтакте.
8. Закупила четыре бесконтактных термометра, двадцать два облучателя - рециркулятора передвижных для кабинетов и на главные входы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

| Показатели                          | Единица измерения | Количество |
|-------------------------------------|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b> |                   |            |
| Общая численность учащихся          | человек           | 1085       |

|  |                      |                |
|--|----------------------|----------------|
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек              | 478            |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | человек              | 489            |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек              | 118            |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся   | человек<br>(процент) | 631<br>(58,2%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку  | балл                 | -*             |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике  | балл                 | -*             |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку   | балл                 | 75,1           |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике   | балл                 | 66,5           |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса                              | человек<br>(процент) | -*             |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса                                  | человек<br>(процент) | -*             |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек<br>(процент) | 0 (0%)         |

|  |                      |             |
|--|----------------------|-------------|
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек<br>(процент) | 1 (1,8%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса  | человек<br>(процент) | 0 (0%)      |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса  | человек<br>(процент) | 0 (0%)      |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса  | человек<br>(процент) | 15 (15,6%)  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса  | человек<br>(процент) | 6 (10,7%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 512 (47,2%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:   | человек<br>(процент) |             |
| – регионального уровня   |                      | 12(1,1%)    |
| – федерального уровня  |                      | 0           |
| – международного уровня  |                      | 0           |

|  |                      |                 |
|--|----------------------|-----------------|
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся                           | человек<br>(процент) | 0 (0%)          |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 93 (8,6%)       |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек<br>(процент) | 1085 (100%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                  | человек<br>(процент) | 1026<br>(94,6%) |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:   | человек              |                 |
| – с высшим образованием  |                      | 49              |
| – высшим педагогическим образованием   |                      | 49              |
| – средним профессиональным образованием  |                      | 0               |
| – средним профессиональным педагогическим образованием   |                      | 0               |
| Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:   | человек<br>(процент) |                 |
| – с высшей   |                      | 19 (38,8%)      |
| – первой   |                      | 9 (18,4%)       |

|   |                      |            |
|---|----------------------|------------|
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:   | человек<br>(процент) |            |
| – до 5 лет  |                      | 3 (6,1%)   |
| – больше 30 лет   |                      | 5 (10,2%)  |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:  | человек<br>(процент) |            |
| – до 30 лет   |                      | 10 (20,4%) |
| – от 55 лет   |                      | 5 (10,2%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 49 (100%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек<br>(процент) | 17 (34,7%) |
| <b>Инфраструктура</b>   |                      |            |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | единиц               | 0,175      |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося   | единиц               | 21         |
| Наличие в школе системы электронного документооборота   | да/нет               | да         |

|  |                      |             |
|--|----------------------|-------------|
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:   | да/нет               | да          |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке   |                      | да          |
| – медиатеки  |                      | да          |
| – средств сканирования и распознавания текста  |                      | да          |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров   |                      | да          |
| – системы контроля распечатки материалов   |                      | да          |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек<br>(процент) | 1085 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося   | кв. м                | 3,13        |

\* - Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.