Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №4от23.08.2018 г.
Руководитель ШМО
_____/Акишева И.Г./

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____/Старикова С.В./

26.08.2019 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №5
_____С.Ф.Прокопенко

Приказ №241од от 26.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Обществознание» для 10 социально-экономического класса

учителя истории и обществознания Шаманской Анастасии Алексеевны

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена на основании следующих документов:

- Приказа Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 07.06.2017) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- Программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений под редакцией Л. Н. Боголюбова.
- Учебного плана МАОУ СОШ № 5 г. Ишима на 2018 - 2019 учебный год, утверждённого приказом по школе № 201 од от 19.06.2018 года;
- Положения об утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и курсов по внеурочной деятельности в МАОУ СОШ№ 5 г. Ишима на 2018 - 2019 учебный год, утвержденного приказом по школе № 212 од от 03.08.2018 года.

Изучение обществознания на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Программа рассчитана на 102 часа.

Содержание учебного предмета, курса

Специфика социально-гуманитарного знания

Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля.

Введение в философию

Место философии в системе обществознания. ФИЛОСОФИЯ И НАУКА.

СУЩНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА КАК ПРОБЛЕМА ФИЛОСОФИИ. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие информации. Мышление и деятельность. ПОНЯТИЕ КУЛЬТУРЫ. МНОГООБРАЗИЕ И ДИАЛОГ КУЛЬТУР. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

ВИДЫ И УРОВНИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЗНАНИЙ. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ОБЫДЕННОЕ СОЗНАНИЕ. Мировоззрение, его виды и формы. МИФОЛОГИЧЕСКОЕ И РАЦИОНАЛЬНО-ЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ. Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство.

ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА. Наука, ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания.

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества.

ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ЛЮДЕЙ. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Социальная и личностная значимость образования. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.

Введение в социологию

Социология как наука.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. СОЦИАЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА.

Социальная стратификация и мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. РОЛЬ ПРАВА В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА. Правовая культура. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. ЭКОНОМИКА И КУЛЬТУРА. КАЧЕСТВО И УРОВЕНЬ ЖИЗНИ. ЭКОНОМИКА И ПОЛИТИКА.

Социология труда. Социальное партнерство и ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ В РОССИИ.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ПРОБЛЕМЫ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. КУЛЬТУРА БЫТОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Этническое многообразие современного мира. ЭТНОС И НАЦИЯ. Этнокультурные ценности и традиции. МЕНТАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭТНОСА. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. ЦЕРКОВЬ КАК ОБЩЕСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ. ПРИНЦИП СВОБОДЫ СОВЕСТИ.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

Введение в политологию

Политология как наука.

Власть и политика. ТИПОЛОГИЯ ВЛАСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ. Легитимация власти.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и функции.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия и ее основные ценности и признаки. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ДЕМОКРАТИИ. ДЕЛЕГИРОВАНИЕ ВЛАСТНЫХ ПОЛНОМОЧИЙ. Парламентаризм. РАЗВИТИЕ ТРАДИЦИЙ ПАРЛАМЕНТСКОЙ ДЕМОКРАТИИ В РОССИИ.

Гражданское общество. ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ИНСТИТУТОВ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая идеология. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.

Политическая элита. ТИПОЛОГИЯ ЭЛИТ, ОСОБЕННОСТИ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.

Понятие политического лидерства. ТИПОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА. Группы давления (лоббирование).

Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Человек в политической жизни. Политическое участие. ПОНЯТИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ.

Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Политический конфликт, пути его урегулирования. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ.

Введение в социальную психологию

Социальная психология как наука.

Общение как обмен информацией. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. Общение как межличностное взаимодействие. Конформность, нонконформность, самоопределение личности. Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном общении. Конфликт. ОБЩЕНИЕ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.

Индивид, индивидуальность, личность. ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ. НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ. Социальная установка. Ролевое поведение. Тендерное поведение.

Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. АНТИСОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. ОСОБАЯ ОПАСНОСТЬ КРИМИНАЛЬНЫХ ГРУПП. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье.

Глава 1. Человек в обществе.

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа Общество и культура. Науки об обществе Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности Единство свободы и ответственность личности.

Глава 2. Общество как мир культуры.

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура.

Заключение. Человек в 21 веке.

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;

- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка ученических проектов;

- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;

- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

- нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Учебно – тематический план

Темы разделов программы	Количество часов	Кол-во контрольных работ
Вводный урок	3	0
Человек в обществе	30	4
Общество как мир культуры	24	4
Правовое регулирование общественных отношений	42	5
Человек в 21 веке. Итоговое повторение	3	1

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные понятия	Перечень ключевых компетенций	Формы (виды) контроля	Дата проведения
Введение (3 часа)					
1-3	Введение. ФГ: Введение в предмет «Личные финансы».	Что такое обществознание. Место обществознания в системе исторических наук. Смежные дисциплины.	Ценностно-смысловые; учебно-познавательные; информационные; коммуникативные.	Составление опорного конспекта	
Человек в обществе (30 часов)					
4-6	Что такое общество. ФГ: Человеческий капитал.	Общество. Типы обществ. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общественные отношения. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе	Ценностно-смысловые; учебно-познавательные; информационные; коммуникативные.	Работа с понятийным аппаратом. Защита сообщений. Работа с документом	
7-9	Общество как сложная система. ФГ: Принятие решений.	Система общества. Особенности социальной системы. Социальные институты. Потребности	Ценностно-смысловые; учебно-познавательные; информационные; коммуникативные.	Работа с понятийным аппаратом. Составление схемы «Соц.институты»	
10-12	***«Интегрированное занятие».*** Динамика общественного развития. ФГ: Использование SWOT-анализа для выбора карьеры	Социальная революция. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы человечества. Проблема общественного прогресса. Регресс. Критерии общественного прогресса. Критерии социального прогресса	Ценностно-смысловые; учебно-познавательные; информационные; коммуникативные.	Работа с понятийным аппаратом и документом. Составление таблицы	
13-15	Социальная сущность человека. ФГ: Домашняя бухгалтерия	Что такое человек? Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и и самореализация	Ценностно-смысловые; учебно-познавательные; информационные; коммуникативные.	Работа с понятийным аппаратом. Написание эссе по заданной фразе	
16-18	Деятельность – способ существования людей. ФГ: Составление личного финансового плана.	Основные характеристики деятельности человека. Потребности. Классификации потребностей. Структура деятельности и её	Ценностно-смысловые; учебно-познавательные; информационные; коммуникативные.	Творческие задания по теме. Работа с понятийным аппаратом. Составление схемы	

		мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность			
19-21	***«Интегрированное занятие».*** Познавательная и коммуникативная деятельность. ФГ: Тест «Личное финансовое планирование».	Знание. Познаваем ли мир? Основные формы познания. Чувственное и рациональное познание. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность	Ценностно-смысловые; учебно-познавательные; информационные; коммуникативные.	Работа с понятийным аппаратом и документом. Написание эссе. Решение теста «Структура деятельности»	
22-24	Свобода и необходимость в деятельности человека. ФГ: Депозит. Накопления и инфляция.	Буриданов осёл. «Свобода есть осознанная необходимость». Свобода и ответственность. Человек несёт всю тяжесть мира на своих плечах. Что такое свободное общество	Ценностно-смысловые; учебно-познавательные; информационные; коммуникативные.	Работа с заданиями учебника	
25-27	Современное общество. ФГ: Что такое депозит и какова его природа.	Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Информационная сфера. «Биография» Интернета. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества	Ценностно-смысловые; учебно-познавательные; информационные; коммуникативные.	Работа с терминами и понятиями, схемой, заданиями учебника	
28-30	***«Интегрированное занятие».*** Глобальная угроза международного терроризма. ФГ: Что такое банк.	Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму	Ценностно-смысловые; учебно-познавательные; информационные; коммуникативные.	Работа с терминами и понятиями, схемой, заданиями учебника	
31-33	Повторение раздела			Контрольный тест по главе	
Общество как мир культуры (24 часа)					
34-36	Духовная культура общества ФГ: Что такое депозит и как рассчитать доход по депозиту.	Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур	Ценностно-смысловые; учебно-познавательные; информационные; коммуникативные.	Работа таблицей и понятиями, заданиями учебника	
37-39	Духовный мир личности. ФГ: Условия депозита.	Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Человек – духовное существо.	Ценностно-смысловые; учебно-познавательные;	Защита сообщений и презентаций. Работа с заданиями учебника	

		Мировоззрение и его роль в жизни человека. Классификация мировоззрения	информационные; коммуникативные.		
40-42	Мораль. ФГ: В какой валюте лучше делать накопления.	Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра	Ценностно-смысловые; учебно-познавательные; информационные; коммуникативные.	Работа с терминами, заданиями учебника. Написание эссе. Решение теста	
43-45	Наука и образование ФГ: Почему ставки по депозитам различаются в разных банках.	Наука и её функции в обществе. Основные функции науки. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система	Ценностно-смысловые; учебно-познавательные; информационные; коммуникативные.	Работа с понятиями, документом и заданиями учебника. Творческие задания	
46-48	Религия и религиозные организации. ФГ: Преимущества и недостатки депозита.	Религия. Атеизм. Мировые религии. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира	Ценностно-смысловые; учебно-познавательные; информационные; коммуникативные.	Работа с понятийным аппаратом, заданиями учебника. Защита сообщений и презентаций	
49-51	***«Интегрированное занятие».*** Искусство. ФГ: Тест «Депозит».	Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство	Ценностно-смысловые; учебно-познавательные; информационные; коммуникативные.	Работа с терминами, схемой и таблицей. Защита сообщений и презентаций	
52-54	Массовая культура. ФГ: Как работает кредит.	Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры? Средства массовой информации и массовая культура. Симптом вырождения общества или условие его здоровья?	Ценностно-смысловые; учебно-познавательные; информационные; коммуникативные.	Анализ документа. Работа с заданиями учебника.	
55-57	Повторение раздела			Контрольный тест по главе	
Правовое регулирование общественных отношений (42 часа)					
58-60	***«Интегрированное занятие».*** Современные подходы к пониманию права. ФГ: Плюсы и минусы покупки в кредит.	Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Взаимосвязь естественного и позитивного права. От идеи к юридической реальности	Ценностно-смысловые; учебно-познавательные; информационные; коммуникативные.	Работа с заданиями учебника и понятиями	
61-63	Право в системе социальных норм. ФГ: Характеристики кредита. Платность и срочность. Возвратность кредита.	Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Отрасли российского права. Институт права	Ценностно-смысловые; учебно-познавательные; информационные; коммуникативные.	Работа с понятийным аппаратом, заданиями учебника, схемой	

64-66	Источники права. ФГ: Принятие решения о взятии кредита.	Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Законотворческий процесс в Российской Федерации	Ценностно-смысловые; учебно-познавательные; информационные; коммуникативные.	Анализ таблицы. Работа с документами и заданиями учебника, дополнительной литературой. Решение теста	
67-69	Правоотношения и правонарушения. ФГ: Как выбрать наиболее подходящий кредит.	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Признаки правонарушения. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России	Ценностно-смысловые; учебно-познавательные; информационные; коммуникативные.	Работа с таблицей, Уголовным кодексом, документом, заданиями учебника. Решение теста	
70-72	Предпосылки правомерного поведения. ФГ: Как сэкономить при использовании кредита.	Правосознание. Структура правосознания. Уровни правосознания. Правовая культура. Функции правовой культуры. Правомерное поведение и его виды	Ценностно-смысловые; учебно-познавательные; информационные; коммуникативные.	Анализ схем и документов. Работа с документом. Написание эссе	
73-75	***«Интегрированное занятие».*** Гражданин Российской Федерации. ФГ: Тест «Кредит».	Гражданство Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика	Ценностно-смысловые; учебно-познавательные; информационные; коммуникативные.	Работа с Конституцией, Гражданским и налоговым кодексами. Анализ схем	
76-78	Гражданское право. ФГ: РКО. Хранение, обмен и перевод денег.	Гражданские правоотношения. Элементы гражданских правоотношений. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав	Ценностно-смысловые; учебно-познавательные; информационные; коммуникативные.	Решение теста. Работа с документами и заданиями учебника, Гражданским кодексом. Написание эссе	
79-81	Семейное право. ФГ: Платежные средства.	Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	Ценностно-смысловые; учебно-познавательные; информационные; коммуникативные.	Работа Семейным кодексом, понятиями и заданиями учебника, анализ схемы	
82-84	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Социальная защита и	Ценностно-смысловые; учебно-познавательные; информационные; коммуникативные.	Работа с Трудовым кодексом и Конституцией, заданиями учебника	

	ФГ: Электронные деньги и дистанционное банковское обслуживание.	социальное обеспечение. Профессиональное образование			
85-87	***«Интегрированное занятие».*** Экологическое право. ФГ: Тест «РКО».	Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения	Ценностно-смысловые; учебно-познавательные; информационные; коммуникативные.	Работа с документом и заданиями учебника. Защита сообщений и презентаций	
88-90	Процессуальные отрасли права. ФГ: Страхование. Способы защиты от рисков.	Процессуальное право. Гражданский процесс. Правосудие. Судопроизводство. Участники гражданского процесса. Стадии прохождения дела в суде в гражданском процессе. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Участники уголовного процесса. Прохождение дела в суде в уголовном процессе. Административная юрисдикция	Ценностно-смысловые; учебно-познавательные; информационные; коммуникативные.	Работа с Конституцией, Уголовным и административным кодексами, заданиями учебника. Решение теста. Анализ схем	
91-93	Конституционное судопроизводство. ФГ: Виды страхования.	Конституционное судопроизводство. Судьи конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства. Прохождение дела в Конституционном Суде	Ценностно-смысловые; учебно-познавательные; информационные; коммуникативные.	Работа с Конституцией, вопросами и заданиями учебника. Анализ схем	
94-96	***«Интегрированное занятие».*** Международная защита прав человека. ФГ: Как использовать страхование в повседневной жизни.	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека	Ценностно-смысловые; учебно-познавательные; информационные; коммуникативные.	Работа с понятийным аппаратом, заданиями и вопросами учебника. Защита сообщений и презентаций. Написание эссе	
97-99	Правовые основы антитеррористической политики российского государства. ФГ: Практикум. Тест «Страхование».	Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль	Ценностно-смысловые; учебно-познавательные; информационные; коммуникативные.	Работа с терминами, заданиями, документом	

		СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму			
Итоговое повторение (3 часа)					
100-102	Заключение. Человек в 21 веке Повторение по курсу обществознания 10 класса	Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества	Ценностно-смысловые; учебно-познавательные; информационные; коммуникативные.	Защита сообщений и презентаций. Анализ таблицы. Работа с документом Тест по курсу	

Средства контроля

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебник: Обществознание. 10 класс: учебник общеобразовательных организаций/ Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В.Белявский и др. – М.: Просвещение, 2016 г.
2. Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочие программы. 10—11 классы
3. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс
4. Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс
5. Школьный словарь по обществознанию: 10-11 кл./(Ю.И. Аверьянов, Л.Н. Боголюбов, Н.И., Городецкаяи др.) под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И. Аверьянов.- М.: Просвещение,2011.
6. Основы финансовой грамотности: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – М.: Просвещение, 2017.
7. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – М.: Просвещение, 2017.

Для учителя:

1. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/index.htm
2. 37.Законодательство России http://www.labex.ru
3. Мир и Россия http://wnr.economicus.ru
4. Научно-аналитический журнал «Информационное общество» http://www.infosoc.iis.ru
5. Независимая организация «В поддержку гражданского общества» http://www.nogo.ru
6. Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» http://www.russia-today.ru
7. Проект «Дух демократии» http://www.unb.ca/democracy

8. Толерантность: декларация принципов http://www.tolerance.ru/
9. Академия «Гражданское общество» http://www.academy-go.ru
10. Вестник гражданского общества http://www.vestnikcivitas.ru
11. Всероссийская гражданская сеть http://www.civitas.ru
12. Всероссийский информационный портал Ювенальная юстиция в России http://www.juvenilejustice.ru
13. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://lъaw.edu.ru
14. Институт Верховенства Права http://www.ruleoflaw.ru
15. Институт общественного проектирования http://www.inop.ru
16. Институт прав человека http://www.hrights.ru
17. Каталог Право России http://www.allpravo.ru/catalog
18. Независимый институт выборов http://www.vibory.ru
19. Общественная палата Российской Федерации http://www.oprf.ru
20. Организация Объединенных наций http://www.un.org/russian
21. Официальный сайт Государственной Думы РФ http://www.duma.gov.ru
22. Судебная защита прав человека и гражданина http://www.sutyajnik.ru/rus
23. Центр содействия проведению исследований проблем гражданского общества http://www.demos-center.ru
24. Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки) http://www.gumer.info
25. Библиотека Экономической школы http://sei.e-stile.ru/home
26. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» http://ecsocman.edu.ru
27. Бюджетная система Российской Федерации http://www.budgetrf.ru
28. Начала экономики http://www.besh.websib.ru
29. Основы экономики http://basic.economicus.ru

Для учащихся:

1. Научно-образовательная социальная сеть http://socionet.ru

2. Права и дети в Интернете http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html
3. Фонд «Общественное мнение» http://www.fom.ru
4. Гражданское общество – детям России http://www.detirossii.ru
5. Изучение прав человека в школе http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm
6. Комитет за гражданские права http://www.zagr.org
7. Молодежная правозащитная группа http://right.karelia.ru
8. Общероссийское общественное движение «За права человека» http://www.zaprava.ru
9. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации http://www.ombudsmanrf.ru
10. Права человека в России http://hro1.org
11. Молодежное правозащитное движение http://www.yhrm.org
12. Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки) http://www.gumer.info
13. Юридический центр Взгляд. Защита прав детей http://www.barrit.ru/children.html
14. Компьютерные деловые игры для бизнес-курса профильных школ и вузов http://www.vkkb.ru
15. Молодежная школа бизнеса http://www.msbn.ru
16. Финансовая электронная библиотека http://mirkin.eufn.ru
17. Школа молодого предпринимателя http://shmpmgu.ru

Оборудование.

Компьютер, проектор, интерактивная доска.