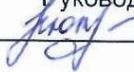
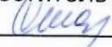
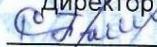


Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол №6 от 20.06.2019 г.  
Руководитель ШМО  
 /Ю.В.Леонтьева/

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
 /С.В.Старикова/  
 26.08.2019 года



«Утверждаю»  
Директор MAOU СОШ №5  
 /С.Ф.Прокопенко/  
Приказ № 241-од от 26.08.2019.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «География» для 8 класса  
учителя географии высшей квалификационной категории Моджаро Натальи Ивановны

2019-2020 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 8 класса составлена на основании следующих документов:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 (в ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ№5 г. Ишима;
- Авторской программы «География России. Природа. 8 класс» авторы Баринаева И.И., Дронов В.П., Душина И. В., Сиротин В. И.; М: «Дрофа».
- Учебного плана МАОУ СОШ№5 г. Ишима на 2019-2020 учебный год.
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин, курсов по внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Ишима», приказ №171 од. от 05.07.2017 года.

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Программа содержит перечень практических работ по каждому из разделов.

Базисный учебный план определяет время, отводимое на изучение предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе в VIII классе - 68 часов, из расчёта 2-х учебных часов в неделю.

**УМК:**

1. Барина И.И. География России. Природа. 8 класс./ География. Программы для общеобразовательных учреждений 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2011.
2. Барина И.И. География России. Природа. 8 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений/ И.И. Барина– М.: Дрофа, 2008
3. Атлас География России 8-9 класс (с комплектом контурных карт).-М.: Федеральное агентство геодезии и картографии, 2009
4. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: География России. Природа: 8 класс – М.: ВАКО, 2004.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

**Введение. Что изучает физическая география России. Наша Родина на карте мира.**

### Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;  
определять географическое положение России;  
показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;  
определять поясное время.

**Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России.**

### Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

называть и показывать крупные равнины и горы;  
выяснять с помощью карт их соответствие платформенным и складчатым областям;  
показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;  
объяснять закономерности их размещения;  
приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;  
делать описания отдельных форм рельефа по картам;  
называть факторы, влияющие на формирование климата России;  
определять характерные особенности климата России;  
иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;  
давать описания климата отдельных территорий;  
с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т.д.;  
приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;  
называть и показывать крупнейшие реки, озёра;  
используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов; оценивать водные ресурсы;  
называть факторы почвообразования; используя карту, называть типы почв и их свойства;  
объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;  
объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

**Раздел II. Природные комплексы России.**

### Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

показывать на карте основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира России;  
объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;  
показывать на картах крупные природно-территориальные комплексы России;  
приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;  
показывать на арте крупные природные районы России;  
называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озёра и т.д.);  
давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;  
отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;  
оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;  
приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;  
выделять экологические проблемы природных регионов.

### **Раздел III. Человек и природа.**

#### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь**:

объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;  
объяснять изменения природы под влиянием деятельности человека;  
объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

#### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь**:

ставить учебные задачи;  
вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;  
выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;  
планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями;  
оценивать свою работу в соответствии с существующими требованиями;  
классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;  
сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;  
систематизировать информацию;  
структурировать информацию;  
формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;  
владеть навыками анализа и синтеза;  
искать и отбирать необходимые источники информации;

использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий в сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой(текст в таблицу, карту и т.п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами;

составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении;

вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен **обладать**:

Российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нём понимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

## Содержание учебного предмета, курса

### География России

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. История освоения и изучения территории России. Часовые пояса.

Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространение крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории.

Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.

Природное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо- Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

География своей области. Определение географического положения территории, основных этапов её освоения. Этапы заселения, Формирование культуры народов. Достопримечательности. Топонимика.

Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

### Природопользование и геоэкология

Взаимодействие человека и природы в прошлом и настоящем.

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

***Практические работы:***

**Практическая работа.** Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России (обучающая).

**Практическая работа №1.** Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России (итоговая).

**Практическая работа №2.** Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России (итоговая).

**Практическая работа.** Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России (тренировочная).

**Практическая работа.** Описание элементов рельефа России (обучающая).

**Практическая работа №3.** Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России (итоговая).

**Практическая работа №4.** Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России (итоговая).

**Практическая работа.** Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России (обучающая).

**Практическая работа.** Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами (обучающая).

**Практическая работа №5.** Составление прогноза погоды на основе различных источников информации (итоговая).

**Практическая работа.** Описание объектов гидрографии России (тренировочная).

**Практическая работа №6.** Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России (итоговая).

**Практическая работа №7.** Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны (итоговая).

**Практическая работа.** Построение профиля своей местности (обучающая).

**Практическая работа.** Описание характеристики климата своего региона (тренировочная).

**Практическая работа.** Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации (тренировочная).

**Практическая работа.** Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования (обучающая).

**Практическая работа.** Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей (обучающая).

***Актуальная тематика для региона:***

Знакомство с предприятиями по рыбозаготовке и рыбопереработке: Рыбозаготовительное и рыбопереработочное:

ЯНАО – «Салехардский рыбоперерабатывающий комбинат»;

г. Тобольск – ОАО «Тобольский рыбозавод»;

Тюменский район -ООО «Эра-98»;

Г. Тюмень - Производство буровых установок ОАО «Завод БКУ».

Особенности природы и природные ресурсы России

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

Знакомство с предприятиями

ОАО «НК «Роснефть» (Уватский район). В его составе: ООО «УватСтройИнвест»; ООО «РН\_Уватнефтегаз»; ООО «Кальчинское»; ОАО «РН Холдинг»

Дискуссия. Тема «Вода— уникальный ресурс, который ничем заменить...».

База отдыха «Верхний Бор».

ООО «Долина Карабаш» - термальный парк «Фешенель»,

ООО «Профилакторий «Светлый» - Ялуторовский район.

г. Тобольск – ООО «Кристалл» (рыборазводные пруды – места для досуга населения).

Змановский Д.А. – Завод по производству бутилированной питьевой воды (п. Богандинский).

ЗАО «НПП «Западная Сибирь» (ЗАО «Универсал –нефтеотдача»)-лечебно-оздоровительный центр «ИНГАЛА»

Знакомство с предприятиями: ИП Воротников К.А.Добыча и переработка сапропеля

ЗАО МНПП «Фарт» Нижнетавдинский район – пр-во удобрений на основе торфа. Крестьянско-фермерские хозяйства (КФХ) районов юга области.

Заказники юга Тюменской области. ООО «Сладковское товарное рыбоводческое хозяйство» - в составе заказник по разведению маралов.

Заказник «Барсучий», озеро Большой Куртал. Ярковский район – ООО «Варваринская лесоперерабатывающая компания» (лесопильный цех).

База отдыха «Верхний Бор».

ООО «Долина Карабаш» - термальный парк «Фешенель»,

ООО «Профилакторий «Светлый» - Ялуторовский район.

ИП Воротников К.А.Добыча и переработка сапропеля

ЗАО МНПП «Фарт» Нижнетавдинский район – пр-во удобрений на основе торфа.

Санаторий « Ишимский»

*Творческие работы.*

*- Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.*

*-Подготовка презентации о природных уникамах Северного Кавказа.*

*- Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.*

*Дискуссии. Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».*

Знакомство с предприятиями районов: Рыборазведение и рыбопереработка: ЯНАО – «Салехардский рыбоперерабатывающий комбинат»; г. Тобольск – ОАО «Тобольский рыбозавод»; Тюменский район -ООО «Эра-98»;Г. Тюмень - Производство буровых установок ОАО «Завод БКУ». Янковский район – ООО «Варваринская лесоперерабатывающая компания» (лесопильный цех). ООО «Ясень Агро» (Комплекс по откорму и переработке КРС - Янковский район Янковский район – ООО «Эко-Нива АПК Холдинг» - ООО Агрофирма «Междуречье» Крестьянско-фермерские хозяйства (КФХ) районов юга области

Знакомство с учреждениями и предприятиями региона по охране природы и здоровья человека: База отдыха «Верхний Бор», ООО «Долина Карабаш» - термальный парк «Фешенель», ООО «Профилакторий «Светлый» - Ялуторовский район, г. Тобольск – ООО «Кристалл» (рыборазводные пруда – места для досуга населения), Змановский Д.А. – Завод по производству бутилированной питьевой воды (п. Богандинский), Заводоуковский район - ЗАО «НПП «Западная Сибирь» (ЗАО «Универсал –нефтеотдача»)-лечебно-оздоровительный центр «ИНГАЛА». лечебно-оздоровительный центр Санаторий « Ишимский»

Знакомство с предприятиями по разработке Песчано-гравийной смеси (Абатский район. ИП Токарев Константин Александрович); с предприятиями по добыче и переработке сапропеля (ИП Воротников Константин Александрович; Месторождения нефти и газа.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ урока	Наименование раздела программы/ Количество часов.	Тема урока	Формы контроля учащихся	Проектная деятельность.	Актуальная тематика для региона	Интеграция предметов	Дата проведения
1	Введение 1 час.	Что изучает физическая география России?	<b>Входящий контроль.</b>				
2	Наша Родина на карте мира (7 часов)	Географическое положение России.	Учебн. исследование по картам и табл., <i>Практическая работа</i>	<b>Практическая работа.</b> Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России (обучающая).			
3		Моря, омывающие берега России.	<i>Практическая работа</i>	<b>Практическая работа №1.</b> Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России (итоговая).	Рыборазведение и рыбопереработка: ЯНАО – «Салехардскийрыбоперерабатывающий комбинат»; г. Тобольск – ОАО «Тобольский рыбозавод»; Тюменский район -ООО «Эра-98»; Г. Тюмень - Производство буровых установок ОАО «Завод БКУ».		
4		Россия на карте часовых поясов	Выборочный устный опрос				
5		Россия на карте часовых поясов	<i>Практическая работа</i>	<b>Практическая работа №2</b> Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России (итоговая).			

6.		Как осваивали и изучали территорию России.	Заполнение таблицы, выборочный контроль				
7.		Как осваивали и изучали территорию России.	Практическая работа	<b>Практическая работа.</b> Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России (тренировочная).			
8.		Обобщение знаний по теме: Наша Родина на карте мира.	<i>Тематическое тестирование.</i>				
9	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. 4 часа.	Особенности рельефа России.	Практическая работа	<b>Практическая работа.</b> Описание элементов рельефа России (обучающая).			
10		Геологическое строение территории России.	Практическая работа	<b>Практическая работа №3.</b> Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России (итоговая).			
11		Минеральные ресурсы России.	<i>Практическая работа.</i>	<b>Практическая работа №4.</b> Выявление взаимозависимости тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на	ОАО «НК «Роснефть» (Уватский район). В его составе: ООО «УватСтройИнвест»; ООО «РН_Уватнефтегаз»; ООО «Кальчинское»; ОАО «РН Холдинг»		

				территории России (итоговая).			
12		Развитие форм рельефа. Стихийные природные явления.	<i>Тематическое тестирование.</i>				
13	Климат и климатические ресурсы. 5 часов.	От чего зависит климат нашей страны	Практическая работа.	<b>Практическая работа.</b> Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России (обучающая).			
14		Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	Выборочный устный опрос				
15		Распределение тепла и влаги на территории России.	Выборочный устный опрос	<b>Практическая работа.</b> Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами (обучающая).		<b>Информатика</b> (Расчёты и построение диаграмм.)	
16		Разнообразие климата России.	Фронтальный опрос				
17		Зависимость	<i>Практическая</i>	<b>Практическая</b>			

		человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	<i>работа.</i>	<b>работа №5.</b> Составление прогноза погоды на основе различных источников информации (итоговая).			
18	Внутренние воды и водные ресурсы. 3 часа.	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	Практическая работа.	<b>Практическая работа.</b> Описание объектов гидрографии России (тренировочная).	База отдыха «Верхний Бор». ООО «Долина Карабаш» - термальный парк «Фешенель», ООО «Профилакторий «Светлый» - Ялуторовский район. г. Тобольск – ООО «Кристалл» (рыборазводные пруды – места для досуга населения). Змановский Д.А. – Завод по производству бутилированной питьевой воды (п. Богандинский). ЗАО «НПП «Западная Сибирь» (ЗАО «Универсал –нефтеотдача»)-лечебно-оздоровительный центр «ИНГАЛА»	Информатика (Расчёты и построение диаграмм.)	
19		Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	Индивидуальный устный опрос	<b>Практическая работа №6.</b> Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России (итоговая).			
20		Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	<i>Тематическое тестирование.</i>				
21	Почвы и почвенные ресурсы 3 часа	Почвы, их образование и разнообразие	Фронтальный устный опрос		ИП Воротников К.А. Добыча и переработка сапропеля ЗАО МНПП «Фарт» Нижнетавдинский район – пр-во удобрений на основе торфа.		
22		Размещение	Фронтальный				

		основных типов почв.	устный опрос				
23		Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв.	Фронтальный устный опрос		Крестьянско-фермерские хозяйства (КФХ) районов юга области.		
24	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. 4 часа	Растительный и животный мир России.	Фронтальный устный опрос		Заказники юга Тюменской области		
25		Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).	Индивидуальный устный опрос		ООО «Сладковское товарное рыбоводческое хозяйство» - в составе заказник по разведению маралов. Заказник «Барсучий», озеро Большой Куртал.		
26		Природно-ресурсный потенциал России.	Индивидуальный устный опрос		Ярковский район – ООО «Варваринская лесоперерабатывающая компания» (лесопильный цех). База отдыха «Верхний Бор». ООО «Долина Карабаш» - термальный парк «Фешенель», ООО «Профилакторий «Светлый» - Ялуторовский район. ИП Воротников К.А. Добыча и переработка сапропеля ЗАО МНПП «Фарт» Нижнетавдинский район – пр-во удобрений на основе торфа. Санаторий «Ишимский»		
27		Обобщение знаний по разделу: Особенности природы и природные ресурсы России.	<i>Тематическое тестирование.</i>				
	<b>Природные</b>						

	<b>комплексы России 36 часов</b>						
28	Природное районирование. 6 часов.	Разнообразие природных комплексов России.	Фронтальный устный опрос				
29		Моря как крупные природные комплексы	Индивидуальный устный опрос		Рыборазведение и рыбопереработка: ЯНАО – «Салехардский рыбоперерабатывающий комбинат»; г. Тобольск – ОАО «Тобольский рыбозавод»; Тюменский район -ООО «Эра-98»; Г. Тюмень - Производство буровых установок ОАО «Завод БКУ».		
30		Природные зоны России.	Индивидуальный устный опрос				
31		Разнообразие лесов России.	Индивидуальный устный опрос		Ярковский район – ООО «Варваринская лесоперерабатывающая компания» (лесопильный цех).		
32		Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность.	Индивидуальный устный опрос		ООО «Ясень Агро» (Комплекс по откорму и переработке КРС - Ярковский район Ярковский район – ООО «Эко-Нива АПК Холдинг» - ООО Агрофирма «Междуречье» Крестьянско-фермерские хозяйства (КФХ) районов юга области.		
33		Итоговый урок по теме: Природные зоны России.	Тематическое тестирование.				
34	Природа регионов России. 26 часов.	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Особенности ГП. История освоения.	Фронтальный устный опрос				
35		Особенности природы Русской	Фронтальный устный опрос				

		равнины					
36		Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы.	<i>Тематическое тестирование</i>				
37		Природа Крыма.	Индивидуальный устный опрос				
38		Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение.	Фронтальный устный опрос				
39		Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.	Фронтальный устный опрос				
40		Особенности природы Кавказа. Природные ресурсы	<i>Тематическое тестирование</i>				
41		Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения.	Фронтальный устный опрос				
42		Своеобразие природы Урала. Природные ресурсы.	Фронтальный устный опрос				
43		Уникумы Урала.	<i>Тематическое тестирование</i>				
44		Практическая работа №7.	<i>Практическая работа.</i>	<b>Практическая работа №7.</b>			

		Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны (итоговая). -		Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны (итоговая).			
45		Западно-Сибирская равнина: географическое положение, особенности природы.	Индивидуальный устный опрос				
46		ГП Тюменской области, рельеф.	<i>Практическая работа.</i>	<b>Практическая работа.</b> Построение профиля своей местности (обучающая).			
47		Климат Тюменской области.	<i>Практическая работа.</i>	<b>Практическая работа.</b> Описание характеристики климата своего региона (тренировочная).			
48		Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	Индивидуальный устный опрос				
49		Итоговый урок по теме: Западная Сибирь.	<i>Тематическое тестирование</i>				
50		Восточная Сибирь. Особенности географического положения.	Индивидуальный устный опрос				
51		Особенности природы региона.	Индивидуальный устный				

			опрос				
52		Природные районы Восточной Сибири	Индивидуальный устный опрос				
53		Горы Южной Сибири.	Индивидуальный устный опрос				
54		Байкал – жемчужина Сибири.	Индивидуальный устный опрос				
55		Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	Индивидуальный устный опрос				
56		Дальний Восток-край контрастов. Особенности географического положения.	Индивидуальный устный опрос				
57		Особенности природы Дальнего Востока	Индивидуальный устный опрос				
58		Практическая работа. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации (тренировочная).	<i>Практическая работа.</i>	<b>Практическая работа.</b> Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации (тренировочная).			
59		Итоговый урок по теме: Природа регионов России.	<i>Тематическое тестирование</i>				
60	Человек и природа 6 часов	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	Индивидуальный устный опрос		База отдыха «Верхний Бор». ООО «Долина Карабаш» - термальный парк «Фешенель», ООО «Профилакторий «Светлый» - Ялуторовский район.		

					г. Тобольск – ООО «Кристалл» (рыборазводные пруда – места для досуга населения). Змановский Д.А. – Завод по рпроизводству бутилированной питьевой воды (п. Богандинский). ЗАО «НПП «Западная Сибирь» (ЗАО «Универсал –нефтеотдача»)-лечебно-оздоровительный центр «ИНГАЛА».		
61		Воздействие человека на природу.	Фронтальный устный опрос		База отдыха «Верхний Бор». ООО «Долина Карабаш» - термальный парк «Фешенель», ООО «Профилакторий «Светлый» - Ялуторовский район. г. Тобольск – ООО «Кристалл» (рыборазводные пруда – места для досуга населения). Змановский Д.А. – Завод по рпроизводству бутилированной питьевой воды (п. Богандинский). ЗАО «НПП «Западная Сибирь» (ЗАО «Универсал –нефтеотдача»)-лечебно-оздоровительный центр Санаторий « Ишимский»	Биология (Здоровье – величайшая ценность для личности и общества)- 1 час	
62		Рациональное природопользование.	<i>Практическая работа.</i>	<b>Практическая работа.</b> Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования (обучающая).			
63		Россия экологической карте мира.	<i>Практическая работа.</i>	<b>Практическая работа.</b> Определение видов особо охраняемых природных территорий России			

				и их особенностей (обучающая).			
64		Экология и здоровье человека.	Фронтальный устный опрос				
65		География для природы и общества.	<i>Тематическое тестирование</i>				
66	География Тюменской области.	Особенности физико-географического положения Тюменской области. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.	Фронтальный устный опрос		Песчано-гравийной смеси (Абатский район. ИП Токарев Константин Александрович); с предприятиями по добыче и переработке сапропеля (ИП Воротников Константин Александрович; Месторождения нефти и газа.		
67		Климат и внутренние воды. Природные зоны.	Фронтальный устный опрос				
68		Обобщение знаний по разделу «Человек и природа».					