
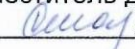




Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №6 от 20.06.2019 г.
Руководитель ШМО
 /Ю.В.Леонтьева/

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /С.В.Старикова/
 .2019 года



«Утверждаю»
Директор MAOU СОШ №5
 /С.Ф.Прокопенко/
Приказ № 241 -од от 26.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «География» для 6 класса
учителя географии высшей квалификационной категории Моджаро Натальи Ивановны

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 6 класса составлена на основании следующих документов:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 (в ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ№5 г. Ишима;
- Авторская программа «География. Начальный курс. 6 класс» авторы Баринаова И.И., Дронов В.П., Душина И. В., Сиротин В. И.; М: «Дрофа».
- Учебного плана МАОУ СОШ№5 г. Ишима на 2019-2020 учебный год.
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин, курсов по внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Ишима», утверждённого приказом по школе №171 од. от 05.07.2017 года.

В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний. Курс география 6 класса – курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле – картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

Формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, её частей;

Формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

Развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

Развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

Развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

Развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

Развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населённому пункту как части России;

Развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Базисный учебный план определяет время, отводимое на изучение предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе в VI классе - 34 часа, из расчёта 1-го учебного часа в неделю.

УМК:

1. Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В.Курчина. - М.: Дрофа, 2016.
2. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений/ Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова – М.: Дрофа, 2013
3. Громова Т.П. Методическое пособие к учебнику Т.П.Герасимовой, Н.П.Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс» - М.: Дрофа, 2016.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Введение

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

называть методы изучения Земли;

называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

приводить примеры географических следствий движения Земли.

Виды изображений поверхности Земли

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;

называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;

приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;

находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

читать план местности и карту;

определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;

производить простейшую съемку местности;

классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;

называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

Строение Земли. Земные оболочки

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы»,

«равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер»,

«климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

называть и показывать основные географические объекты;

работать с контурной картой;

называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;

определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
описывать погоду и климат своей местности;
называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
называть меры по охране природы.
ориентироваться в актуальной тематике для региона

Население Земли

Предметные результаты обучения

Учащийся должен **уметь**:

рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
составлять описание природного комплекса;
приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен **уметь**:

ставить учебную задачу под руководством учителя;
планировать свою деятельность под руководством учителя;
работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
работать в соответствии с предложенным планом;
участвовать в совместной деятельности;
сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
оценивать работу одноклассников;
выделять главное, существенные признаки понятий;
определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
высказывать суждения, подтверждая их фактами;
классифицировать информацию по заданным признакам;

искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
 работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
 классифицировать информацию;
 создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен **обладать:**

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 опытом участия в социально значимом труде;
 осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
 коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
 пониманием ценности здорового образа жизни;
 основами экологической культуры.

Метапредметные понятия (общенаучные и фундаментальные), формируемые в курсе географии

№ п/п	Общенаучные понятия	Фундаментальные понятия
	Моделирование, исследование, информация, источник информации, гипотеза, объект, процесс, прогноз, система, структура, доказательства, изменения, причина, следствие, объяснение, проблема, факторы, эксперимент, наблюдение, измерение, метод, анализ, сравнение, классификация, обобщение, опыт, явление, величина, инструкция, алгоритм, производство, энергетика, погрешность, величина, радиоактивные вещества, техногенные катастрофы, национальный парк	Биосфера, артезианские бассейны, предсказания, эволюция, флора, фауна, растительность, животный мир, ареал, эндемики, реликты, горные породы, минерал, гроза, молния, гром, плодородие, гумус, заповедник, заказник абсолютная влажность, абсолютная высота, атмосфера, гидросфера, литосфера, барометр

Содержание учебного предмета, курса

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности. Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке. Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли.

Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца.

Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.

Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.

Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки.

Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте.

Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Практическая работа №1. Определение азимута (итоговая). **Практическая работа № 2.** Составление плана местности

(итоговая). **Практическая работа №3.** Определение координат географических объектов по карте (итоговая). **Практическая работа.** Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин (тренировочная).

Практическая работа №4. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте (итоговая).

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Практическая работа. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа (тренировочная).

Актуальная тематика для региона: Предприятия по разработке песчано-гравийной смеси (Абатский район. ИП Токарев Константин Александрович); предприятия по добыче и переработке сапропеля (Абатский район - ИП Воротников Константин Александрович; Юргинский район - ИП Никулин Валерий Николаевич); Месторождения нефти (Уватский район - ОАО «НК «Роснефть»)

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Актуальная тематика для региона:

Знакомство с термальными источниками юга Тюменской области (Тюменский район - база отдыха «Верхний бор» (естественный источник с минеральной водой);

Ялуторовский район -ООО «Долина Карабаш» (термальный парк «Фешенель», естественный источник с минеральной водой).

Знакомство с внутренними водами юга Тюменской области (Сладковский район - ООО «Сладковское товарное рыбоводческое хозяйство» и заказник «Барсучий» - озеро Большой Куртал.)

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/ метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и

климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Практическая работа. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков (обучающая). **Практическая работа.** Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности (обучающая). **Практическая работа.** Ведение дневника погоды. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) (обучающая).

Практическая работа. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года (тренировочная).

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Практическая работа №5. Изучение природных комплексов своей местности (итоговая).

Актуальная тематика для региона:

Знакомство с растительным и животным миром, находящимся под охраной (Заказники юга Тюменской области: Аромашевский район - «Алабуга»; Армизонский район - «Белоозёрский»; Казанский район - «Афонский»; Сладковский район - «Барсучий», озеро Большой Куртал; Викуловский район - «Викуловский»; Бердюжский район - «Песочный», «Окуневский» «Южный»; Тюменский район - «Успенский»; «Лебяжье» и другие)

Знакомство с природными комплексами юга Тюменской области (Тюменский район - База отдыха «Верхний Бор», озеро Кривое, сосновый бор. Парковые зоны своего района)

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ уро ка	Наименование раздела программы/ Количество часов.	Тема урока	Формы контроля учащихся	Проектная деятельность.	Актуальная тематика для региона.	Интеграция предметов	Дата проведения
1.	Введение	Открытие, изучение и преобразование Земли.	Фронтальный устный опрос.				
2.		Земля – планета Солнечной системы.	Входящий контроль.				
3.	Виды изображений поверхности Земли (9 часов). <i>План местности (4 часа)</i>	План местности. Масштаб.	Индивидуальный, устный опрос.				
4.		Стороны горизонта. Ориентирование.	Практическая работа	Практическая работа №1. Определение азимута (итоговая).			
5.		Изображение на плане неровностей земной поверхности.	Индивидуальный, устный опрос				
6.		Составление простейших планов местности.	Практическая работа	Практическая работа № 2. Составление плана местности (итоговая).			
7.	<i>Географическая карта (5 часов)</i>	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	Индивидуальный, устный опрос				
8.		Градусная сеть на глобусе и картах.	Индивидуальный, фронтальный опрос				
9.		Географические координаты.	Практическая работа	Практическая работа №3. Определение координат географических объектов по карте (итоговая).			

10.		Изображение на физических картах высот и глубин.	Практическая работа.	Практическая работа. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин (тренировочная).			
11.		Обобщение знаний по теме «План и карта».		Практическая работа №4. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте (итоговая).			
12	Строение Земли. Земные оболочки (22 часа). Литосфера (5 часов)	Земля и её внутреннее строение	Фронтальный опрос.	Определение минералов и горных пород своей местности. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению.	Абатский район - ИП Токарев Константин Александрович (разработка песчано-гравийной смеси) и ИП Воротников Константин Александрович (добыча и переработка сапропеля); Юргинский район- ИП Никулин Валерий Николаевич (добыча сапропеля); Уватский район - ОАО «НК «Роснефть».		
13		Движение земной коры. Вулканизм.	Индивидуальный устный опрос.				
14		Рельеф суши. Горы.	Индивидуальный устный опрос.				
15		Равнины суши.	Практическая работа	Практическая работа. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа			

				(тренировочная).			
16		Рельеф дна Мирового океана.	Тематическое тестирование.				
17	Гидросфера (6 часов)	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	Фронтальный устный опрос.				
18		Движение воды в океане.	Индивидуальный устный опрос.				
19		Подземные воды.	Тематическое тестирование.	«Грунтовые воды».	Тюменский район - база отдыха «Верхний бор» (естественный источник с минеральной водой); Ялуторовский район - ООО «Долина Карабаш» (термальный парк «Фешенель», естественный источник с минеральной водой)		
20		Реки.	Индивидуальный устный опрос.	Описание реки своей местности по плану.			
21		Озёра. Ледники.	Тематическое тестирование.		Сладковский район - ООО «Сладковское товарное рыбоводческое хозяйство» и заказник «Барсучий» - озеро Большой Куртал.		
22	Атмосфера (7 часов)	Атмосфера: строение, значение, изучение.	Фронтальный устный опрос.				
23		Температура воздуха.	Практическая работа	Практическая работа. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков (обучающая).			
24		Атмосферное давление. Ветер.	Практическая работа.	Практическая работа. Решение задач на определение высоты местности по			

				разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности (обучающая).			
25		Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	Индивидуальный устный опрос.				
26		Погода.	Практическая работа.	Практическая работа. Ведение дневника погоды. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) (обучающая).			
27		Климат.	Индивидуальный устный опрос.				
28		Причины, влияющие на климат.	Практическая работа.	Практическая работа. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года (тренировочная).			
29	<i>Биосфера. Географическая оболочка (4 часа).</i>	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	Фронтальный опрос.		Заказники юга Тюменской области: Аромашевский район - «Алабуга»; Армизонский район - «Белоозёрский»; Казанский район - «Афонский»;		

					Сладковский район - «Барсучий», озеро Большой Куртал; Викуловский район - «Викуловский»; Бердюжский район - «Песочный», «Окуневский» «Южный»; Тюменский район - «Успенский»; «Лебяжье» и другие.		
30		Распространение организмов в Мировом океане	Индивидуальный устный опрос.				
31		Природный комплекс.	Практическая работа.	Практическая работа №5. Изучение природных комплексов своей местности (итоговая).	Тюменский район - База отдыха «Верхний Бор», озеро Кривое, сосновый бор. Парковые зоны своего района.	Интеграция с биологией: тема: «Природные сообщества»	
32		Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки».	<i>Тематическое тестирование.</i>				
33	<i>Население Земли (2 часа).</i>	Население Земли.	Фронтальный устный опрос.				
34		Человек и природа.	Фронтальный устный опрос.				