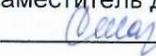


Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №6 от 20.06.2019 г.
Руководитель ШМО
 /Ю.В.Леонтьева/

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /С.В.Старикова/

26.08.2019 года



«Утверждаю»
Директор MAOU COШ №5
 /С.Ф.Прокопенко/
Приказ № 241-од от 26.08.2019.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «География» для 10 класса
учителя географии высшей квалификационной категории Моджаро Натальи Ивановны

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 10 класса составлена на основании следующих документов:

- Приказа Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
- Программа среднего (полного) общего образования по географии. 10-11 классы. Базовый уровень / В.П.Максаковский. – М.: Просвещение, 2011
- Учебного плана МАОУ СОШ №5 г. Ишима на 2018-2019 учебный год.
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин, курсов по внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Ишима», утверждённого приказом по школе №171 од. от 05.07.2017 года.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Базовый уровень

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации определяет время на изучение предмета на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе в X классе - 34 часа, из расчёта 1-го учебного часа в неделю.

УМК

1. Программа среднего (полного) общего образования по географии. 10-11 классы. Базовый уровень / В.П.Максаковский. – М.: Просвещение.
2. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.П.Максаковский.-М.:Просвещение,2011.
3. Атлас. Экономическая и социальная география мира.10 класс (с комплектом контурных карт).-М.: Федеральное агенство геодезии и картографии, 2009
4. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии:10 класс.– М.: ВАКО, 2007.

Содержание учебного предмета, курса

Современные методы географических исследований. Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Практическая работа № 1. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов (итоговая).

Практическая работа. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций (обучающая).

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. ТИПЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ. Состав и структура населения. География религий мира. ОСНОВНЫЕ ОЧАГИ ЭТНИЧЕСКИХ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

Практическая работа № 2. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения (итоговая).

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением

населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Практическая работа. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий (тренировочная).

Практическая работа № 3. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира (итоговая).

Актуальная тематика для региона

География мирового хозяйства: ЗАО «Антипинский нефтеперерабатывающий завод», г. Тюмень или ПАО «СИБУР Холдинг» ООО «Тобольск -Полимер»(г. Тобольск);

Глобальные проблемы человечества: Создание нового бизнеса: мусороперерабатывающий завод мощностью 300 000 тонн/год ООО «НОВ - Экология», г. Тюмень.; Инвестиционный проект по строительству завода по сортировке и переработке мусора. ООО «Лизинговая компания «Диамант групп – Тюмень»; Инвестиционный проект по утилизации ТБО на территории Тюменской области. (сеть МПЗ г. Тюмень, г. Тобольск, г. Ишим)

Содержание учебного предмета (в соответствии со стандартом)

| Основное содержание | 10 класс Номер урока в тематическом планировании |
|---|---|
| Современные методы географических исследований. Источники географической информации. | |
| География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, её роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. | 1,2 |
| Природа и человек в современном мире | |
| Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. | 7 |
| Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование. | 7,8 |
| Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций. | 7,8,9,10 |
| Население мира | |
| Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. | 12, |
| Типы воспроизводства населения. | 12, |
| Состав и структура населения. | 15 |
| География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. | 16 |
| Основные направления и типы миграций в мире. | 14 |
| Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. | 14,17 |
| Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. | 13 |
| Анализ карт населения. | 12-18 |
| География мирового хозяйства | |
| Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. | 20, 21 |
| География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. | 23 - 32 |
| Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. | 32, 33 |
| Специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. | 20 |
| Ведущие страны – экспортёры основных видов продукции. | 23 -31 |
| География мировых валютно-финансовых отношений. | 33 |
| Анализ экономических карт. | 23-33 |
| Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. | 21, 22 |
| Регионы и страны мира | |
| Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. | 3-6 |

Региональный компонент в содержании программы 11 класс

| Наименование темы регионального компонента | Порядковый номер урока, где реализуется региональный компонент | Время, отводимое на реализацию регионального компонента на уроке (в минутах) |
|---|--|--|
| Анализ графика добычи природного газа и нефти за последние 10 лет в Тюменской области. 2.Экскурсия на ЗАО «Антипинский нефтеперерабатывающий завод», г. Тюмень или ПАО «СИБУР Холдинг» ООО «Тобольск -Полимер»(г. Тобольск) | 24 | 20 |

Требование к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития

международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Учебно-тематический план 10 класс

| № | Наименование раздела, темы | Часы учебного времени | Сроки прохождения |
|---|--|-----------------------|-------------------|
| 1 | Введение | 2 часа | 1 четверть |
| 2 | Современная политическая карта мира | 4 часа | 1 четверть |
| 3 | География мировых природных ресурсов | 6 часов | 1-2 четверть |
| 4 | География населения мира | 6 часов | 2-3 четверть |
| 5 | Научно-техническая революция и мировое хозяйство | 5 часов | 3 четверть |
| 6 | География отраслей мирового хозяйства | 11 часов | 3-4 четверть |
| | Итого | 34 часа | |

График практических работ по географии 10 класс

| Период | Название практической работы | Дата |
|--------------|--|------|
| I четверть | - | |
| II четверть | <p>Практическая работа № 1. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов (итоговая).</p> <p>Практическая работа. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций (обучающая).</p> <p>Практическая работа № 2. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения (итоговая).</p> | |
| III четверть | <p>Практическая работа. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий (тренировочная).</p> <p>Практическая работа № 3. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира (итоговая).</p> | |
| IV четверть | - | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Наименование раздела программы | Тема урока | Тип урока | Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля | Актуальная тематика для региона | Интеграция предметов | Дата проведения |
|---|--------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|--------------------------|---------------------------------|----------------------|-----------------|
| 1 | Введение 2 часа | Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук. | Ознакомление с новым материалом | Социально-экономическая (общественная) география в системе географических наук. Её роль в формировании географической культуры. Представление о географической картине мира. Основные теории, концепции и методы исследований. Научные персоналии: Н.Н.Баранский, А.И.Витвер. Источники знаний. Особенности структуры курса. Структура учебника. Как работать с учебником. | Знать/понимать традиционные и новые методы географических исследований; Называть: основные средства и методы получения географической информации | Фронтальный устный опрос | | | |
| 2 | | Методы географических исследований Входящий контроль | Проверки и коррекции знаний и умений | Методы географических исследований. Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник | Знать/понимать Традиционные и новые методы географических исследований Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений | Входящий контроль | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------------|--|--|-----------------------------|--|--|--|
| | | | | информации. Переход от бумажной — к машинной информации. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС). | | | | | |
| 3 | Современная политическая карта мира (4 часа) | Многообразие стран современного мира. | Ознакомление с новым материалом | Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой. | Знать/понимать основные географические понятия и термины. Называть и показывать крупнейшие по площади и населению страны мира Объяснять: причины изменений политической карты мира; различия в истории заселения, освоения и развития территорий | Фронтальный устный опрос | | | |
| 4 | | Международные отношения и политическая карта мира. | Комбинированный | Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946-1989). Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы. | Прогнозировать и оценивать: изменения политической карты мира под влиянием международных отношений. | Фронтальный устный опрос | | | |
| 5 | | Государственный строй стран мира. | Комбинированный | Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная. Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение. | Называть и показывать: страны с разными формами правления и адм.- территориального устройства | Индивидуальный устный опрос | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---------------------------------|---|--|-----------------------------|--|-------------------|--|
| 6 | | Политическая география | Комбинированный | Общее представление о политической географии. | | Тематическое тестирование. | | | |
| 7 | География мировых природных ресурсов | Взаимодействие общества и природы. | Ознакомление с новым материалом | Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в. Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Рациональное и нерациональное природопользование. | Знать/понимать основные географические понятия и термины Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. | Фронтальный устный опрос | | Химия Биология | |
| 8 | | Минеральные, земельные, водные и биологические ресурсы. | Применения знаний и умений | Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчёт обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира. Анализ карт, таблиц. | Знать/понимать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их территориальные сочетания. Показывать: главные месторождения Уметь оценивать: ресурсообеспеченность отдельных стран мира | Индивидуальный устный опрос | | | |
| 9 | | Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы. | Комбинированный | Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процесс опустынивания. География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал. Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и | Знать/понимать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их территориальные сочетания. Уметь оценивать и объяснять: ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, степень природных, антропогенных и | Индивидуальный устный опрос | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------|---|--|----------------------|--|--|--|
| | | | | <p>южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.</p> | техногенных изменений отдельных территорий; | | | | |
| 10 | | <p>Практическая работа № 1. Оценка обеспеченности и человечества основными видами природных ресурсов (итоговая).</p> | Практическая работа . | <p>Понятие о ресурсообеспеченности.</p> | <p>Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов.</p> | Практическая работа. | | | |
| 11 | | <p>Антропогенное загрязнение окружающей среды. Практическая работа. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций (обучающая).</p> | Комбинированный | <p>Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО. Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.</p> | <p>Уметь оценивать и объяснять: степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> | Практическая работа | | | |
| 12 | | Обобщение знаний по | Контроль и | Все вышеперечисленные элементы содержания. | Все вышеперечисленные элементы | Тематическое | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--------------------------|---|---------------------------------|--|--|--------------------------|--|--|--|
| | | теме: Природа и человек в современном мире. | коррекции знаний и умений | | | тестирование. | | | |
| 1 3 | География населения мира | Численность и воспроизводство населения мира. | Ознакомление с новым материалом | <p>Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва. Анализ карт населения. Демографическая политика, её особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различие этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России. Анализ карт населения.</p> | <p>Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов; различия в уровне и качестве жизни населения; Уметь оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных регионов мира;</p> | Фронтальный устный опрос | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|-----------------|--|---|-----------------------------|--|--|--|
| 1 4 | | Состав населения мира. | Комбинированный | Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Анализ карт населения. | Знать/понимать динамику населения мира (изменение полового, возрастного состава), отдельных регионов, их этногеографическую специфику. | Фронтальный устный опрос | | | |
| 1 5 | | Этнический и религиозный состав населения. | Комбинированный | Религиозный состав населения мира. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Религиозный экстремизм. Анализ карт населения. | Знать/понимать динамику населения мира, отдельных регионов, их этногеографическую специфику | Индивидуальный устный опрос | | | |
| 1 6 | | Размещение и миграции населения. Практическая работа № 2. Оценка основных показателей уровня и качества жизни | Комбинированный | Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. | Знать/понимать особенности размещения населения мира, отдельных регионов, направления миграций; Уметь оценивать и объяснять, уровни территориальной концентрации населения отдельных регионов мира; | Фронтальный устный опрос | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|-----------------|---|---|--------------------------|--|--|--|
| | | населения. Анализ карт населения (итоговая). | | Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины. Анализ карт населения. | | | | | |
| 1 7 | | Городское и сельское население. Урбанизация. | Комбинированный | <p>Географические особенности размещения населения. Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Формирование городских агломераций. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации: 1) очень высоко урбанизированные страны, 2) высоко урбанизированные страны, 3) средне урбанизированные страны, 4) слабо урбанизированные страны. Различия между странами по темпам урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах, явление «городского взрыва». Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы</p> | Знать/понимать особенности размещения населения мира, отдельных регионов; проблемы современной урбанизации; Уметь оценивать и объяснять, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения отдельных регионов мира, степень антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; | Фронтальный устный опрос | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------------|---|--|----------------------------|--|--|--|
| | | | | сельского расселения. Население и окружающая среда. География населения как ветвь социально-экономической географии. Геодемографическое направление. Географо-расселенческое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики). Анализ карт населения. | | | | | |
| 18 | | Обобщение знаний по теме: Население мира. | Проверки и коррекции знаний и умений | Все вышеперечисленные элементы содержания. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы; для правильной оценки важнейших социально-экономических событий. | Тематическое тестирование. | | Информатика 10 кл. «Компьютерное и информационное моделирование» | |
| 19 | Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5 часов) | Научно-техническая революция. Характерные черты и составные части. | Ознакомление с новым материалом | Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. | Знать/понимать основные географические понятия и термины; характерные черты и составные части НТР; | Фронтальный устный опрос | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------|---|--|----------------------|--|--|--|
| | | | | Геоинформатика. Анализ экономических карт. | | | | | |
| 20 | | Мировое хозяйство. Практическая работа. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий (тренировочная). | Комбинированный | Понятие о мировом хозяйстве, основные этапы его развития. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения. Анализ экономических карт. | Знать/понимать основные географические понятия и термины: отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, специализация, экономическая интеграция, международное географическое разделение труда; | Практическая работа. | | | |
| 21 | | Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства. Практическая работа № 3. Определение международной специализации и крупнейших стран и регионов мира (итоговая). | Комбинированный | Понятие о глобализации и её движущих силах. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель (Север-Юг). Трёхчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой и с подразделением на Центр, Полупериферию и Периферию. Десятичленная пространственная | Знать/понимать географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; | Практическая работа. | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|-----------------|--|--|----------------------------|--|--|--|
| | | | | <p>модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страны БРИКС, как новая политико-экономическая группировка стран. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона. Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, её главные направления. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.</p> | | | | | |
| 2 2 | | Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства. | Комбинированный | | | Фронтальный устный опрос | | | |
| 2 3 | | Основные факторы размещения производительных сил. | Комбинированный | <p>Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения: территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоёмкости, экологический. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.</p> | Знать/понимать географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; | Тематическое тестирование. | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---------------------------------|---|--|--------------------------|--|---|--|
| 2 4 | География отраслей мирового хозяйства (11 часов) | География промышленности. Топливно-энергетический комплекс. | Ознакомление с новым материалом | Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга. Топливно-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных этапа развития этой отрасли на протяжении XIX и XX вв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черты её географии. Ведущие страны – экспортёры основных видов продукции. Анализ экономических карт. | Знать/понимать географические аспекты размещения основных отраслей; специализации в системе международного географического разделения труда; Уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов мира, уровни территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; | Фронтальный устный опрос | 1. Анализ графика добычи природного газа и нефти за последние 10 лет в Тюменской области. 2. Экскурсия на ЗАО «Антипинский нефтеперерабатывающий завод», г. Тюмень или ПАО «СИБУР Холдинг» ООО «Тобольск - Полимер»(г. Тобольск) | Химия «Природные источники углеводородов. Нефть. Природный газ» | |
| 2 5 | | Электроэнергетика мира. | Комбинированный | Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике. Анализ | Знать/понимать географические аспекты размещения основных отраслей; специализации в системе международного | Фронтальный устный опрос | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|-----------------|--|--|--------------------------|--|--|--|
| | | | | экономических карт. | географического разделения труда; Уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов мира, уровни территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; | | | | |
| 2 6 | | Горнодобывающая промышленность. Чёрная металлургия. | Комбинированный | Мировая горнодобывающая промышленность. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Чёрная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Ведущие страны – экспортёры основных видов продукции. Анализ экономических карт. | Знать/понимать географические аспекты размещения основных отраслей; специализации в системе международного географического разделения труда; Уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов мира, уровни территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; | Фронтальный устный опрос | | | |
| 2 7 | | Цветная металлургия. | Комбинированный | Особенности размещения мировой цветной металлургии. Ведущие страны – экспортёры основных видов продукции. Анализ экономических карт. | Знать/понимать географические аспекты размещения основных отраслей; специализации в системе международного | Фронтальный устный опрос | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------|--|---|----------------------------|---|--|--|
| | | | | | географического разделения труда; Уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов мира, уровни территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; | | | | |
| 28 | | Машиностроение мира. | Комбинированный | Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона. Ведущие страны – экспортёры основных видов продукции. Анализ экономических карт. | Знать/понимать географические аспекты размещения основных отраслей; специализации в системе международного географического разделения труда; Уметь оценивать и объяснять уровни территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; | Фронтальный устный опрос | Индивидуальные сообщения на основе самостоятельного поиска информации с использованием разных источников. | | |
| 29 | | Химическая и лёгкая промышленность мира. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. | Комбинированный | Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса её размещения. Мировая текстильная промышленность, её главные регионы. Ведущие страны | Знать/понимать географические аспекты размещения основных отраслей; специализации в системе международного географического разделения труда; Уметь оценивать и | Тематическое тестирование. | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------|--|---|-----------------------------|--|--|--|
| | | | | – экспортёры основных видов продукции. Промышленность и окружающая среда. Анализ экономических карт. | объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов мира, уровни территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; | | | | |
| 30 | | География сельского хозяйства и рыболовства. Растениеводство. | Ознакомление с новым материалом | Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зелёной революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Ведущие страны – экспортёры основных видов продукции. Анализ экономических карт. | Знать/понимать географические аспекты размещения основных отраслей; специализации в системе международного географического разделения труда; Уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов мира, уровни территориальной концентрации хозяйства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; | Фронтальный устный опрос | | | |
| 31 | | Животноводство мира. | Комбинированный | Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Ведущие страны – экспортёры основных видов продукции. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство. Анализ экономических карт. | Знать/понимать географические аспекты размещения основных отраслей; специализации в системе международного географического разделения труда; Уметь оценивать и объяснять | Индивидуальный устный опрос | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|------------------------------------|-----------------|---|---|-----------------------------|--|--|--|
| | | | | | ресурсообеспеченность отдельных регионов мира, уровни территориальной концентрации хозяйства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; | | | | |
| 3 2 | | География транспорта мира. | Комбинированный | Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, её масштабы. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда. Анализ экономических карт. | Знать/понимать географические аспекты размещения основных отраслей; специализации в системе международного географического разделения труда; Уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов мира, уровни территориальной концентрации хозяйства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; | Индивидуальный устный опрос | | | |
| 3 3 | | Всемирные экономические отношения. | Комбинированный | Всемирные экономические отношения (ВЭО). Отношения Север-Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полупериферией. Понятия об открытой экономике и | Знать/понимать особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её | Тематическое тестирование. | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|--|---|--|--------------------------|--|--|--|
| | | | | <p>свободной экономической зоне.</p> <p>Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговли товарами. Торговля услугами и её формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО). Мировой рынок капитала, как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны (центры). Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ). Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии. Анализ экономических карт.</p> | <p>роль в международном географическом разделении труда; Уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов мира, уровни территориальной концентрации хозяйства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; понимания географической специфики крупных регионов мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых, различных видов человеческого общения.</p> | | | | |
| 3 4 | | Обобщающее повторение по теме: География отраслей мирового хозяйства. | Обобщения и систематизации знаний и умений | Все вышеперечисленные элементы содержания по курсу. | Все вышеперечисленные элементы | Фронтальный устный опрос | | | |

Средства контроля.

Средствами контроля по географии в 11 классе являются

- практические работы
- тематический контроль

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса УМК

1. Программа среднего (полного) общего образования по географии. 10-11 классы. Базовый уровень / В.П.Максаковский. – М.: Просвещение.
2. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.П.Максаковский. -М.:Просвещение,2011.
3. Атлас. Экономическая и социальная география мира.10 класс (с комплектом контурных карт).-М.: Федеральное агентство геодезии и картографии, 2009
4. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии:10 класс.– М.: ВАКО, 2007.

Дополнительная литература

Журнал. География. Издательский дом «Первое сентября»

Карты мира

- | | |
|----|--|
| 1 | Великие географические открытия |
| 2 | Глобальные проблемы человечества |
| 3 | Климатические пояса и области мира |
| 4 | Машиностроение и металлообработка мира |
| 5 | Минеральные ресурсы мира |
| 6 | Народы мира |
| 7 | Карта океанов |
| 8 | Политическая карта мира |
| 9 | Карта полушарий |
| 10 | Почвенная карта мира |
| 11 | Природные зоны |
| 12 | Плотность населения мира |

КАРТЫ ОТДЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ЗЕМНОГО ШАРА

- | | |
|----|---|
| 1 | Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая карта |
| 2 | Африка. Социально-экономическая карта |
| 3 | Зарубежная Европа. Социально-экономическая карта |
| 4 | Северная Америка. Социально-экономическая карта |
| 5 | Центральная и Восточная Азия. Социально-экономическая карта |
| 6 | Юго-Восточная Азия. Социально-экономическая карта |
| 7 | Юго-Западная Азия. Социально-экономическая карта |
| 8 | Южная Азия. Социально-экономическая карта |
| 9 | Южная Америка. Социально-экономическая карта |
| 10 | США. Социально-экономическая карта |

13 Черная и цветная металлургия мира

Комплексные карты

1 Австралия и Новая Зеландия. Комплексная карта

2 Антарктида. Комплексная карта

3 Африка. Комплексная карта

4 Евразия. Комплексная карта

5 Северная Америка. Комплексная карта

6 Южная Америка. Комплексная карта

7 Тихий океан. Комплексная карта

Физические карты

1 Австралия и Океания. Физическая карта

2 Африка. Физическая карта

3 Евразия. Физическая карта

4 Северная Америка. Физическая карта

5 Южная Америка. Физическая карта

6 Арктика. Физическая карта

Плакаты

Комплекты таблиц демонстрационных по географии

Портреты ученых-географов и путешественников

Объекты натуральные

Гербарий растений природных зон России

Коллекция горных пород и минералов

Модели, макеты, муляжи

Глобус Земли физический демонстрационный

Средства ИКТ

Универсальный настольный компьютер

Сетевой фильтр-удлинитель

Принтер

Доска интерактивная

Цифровые образовательные ресурсы по географии

CD с электронной версией журнала География. Издательский дом Первое сентября. Диски 10 класс.

Политические карты

1 Австралия и Океания. Политическая карта

2 Африка. Политическая карта

3 Европа. Политическая карта

4 Северная Америка. Политическая карта

5 Южная Америка. Политическая карта

КАРТЫ РОССИИ

Физическая карта России